







Habilidades digitales y desempeño docente en el área de comunicación de educación secundaria, en tiempos de pandemia

Digital skills and teaching performance in the communication area of secondary education, in times of pandemic

Luis Alberto Torres Inga^{1a}, León Huamán Ramos², Alison Marisu Amancio Anzuhueldo³, Sebastián Sánchez Díaz⁴

Universidad Cesar Vallejo, Lima Este, Perú¹²³⁴

 ORCID ID: 0000-0002-9511-1445¹
 ORCID ID: 0000-0002-5156-8857²
 ORCID ID: 0000-0002-3066-8592³
 ORCID ID: 0000-0002-0099-7694⁴

Recibido: 27 de mayo de 2021

Aceptado: 20 de setiembre de 2021

Resumen

El objetivo de esta investigación fue analizar de qué manera las habilidades digitales de los docentes del área de comunicación en secundaria, en tiempos de pandemia, generaron aprendizaje. Se aplicó como metodología el enfoque cualitativo, basado en el modelo interpretativo socio crítico y diseño de la teoría fundamentada, empleando la entrevista semiestructurada con una muestra de tres profesores del área de comunicación, seis alumnos y seis progenitores del tercer y cuarto grados, a través de la matriz apriorística y triangulación. Los resultados muestran que la disposición gubernamental para el trabajo remoto, fue recibida de forma disconforme por la comunidad educativa, ya que no existían condiciones para afrontar una educación remota, cuya separación presencial implicó poner en práctica las habilidades digitales. Se encontraron aprendizajes no muy satisfactorios, a causa que varios estudiantes tenían escaso manejo del celular, señal limitada de internet, otros se subían a los árboles o cerros más elevados de su zona para recibir alguna señal, ni desarrollaban satisfactoriamente las separatas. Por otro lado, los padres de familia expresaron que esta pandemia hizo que se duplicaran sus responsabilidades para con sus hijos. En conclusión, el aprendizaje en el área de comunicación está ligada a las competencias digitales con material disponible del estudiante, caso contrario, el aprendizaje se debilita en una educación a distancia, por lo que es momento de promover retos frente a la alfabetización digital.

^aCorrespondencia al autor
E-mail: luito1159@gmail.com

