

Conclusiones

A partir de los nuevos hallazgos en el contexto de la educación disruptiva, esta constituye un referente importante en el planteamiento de nuevos desafíos en la formación de investigadores sociales, en el contexto de la pandemia y distanciamiento social. Este proceso permite identificar nuevas estrategias posibles a utilizar en la labor investigativa en épocas de emergencia sanitaria. En la categoría de formación de investigadores, es importante mencionar que, pese a la pandemia, la emergencia sanitaria y el distanciamiento social, los procesos de formación de investigadores noveles en el nivel de grado (licenciatura) es una tarea fundamental que debe cumplir la universidad, en función de mejorar y fortalecer las competencias investigativas de los estudiantes.

En relación a la categoría de estrategias de investigación en tiempos de pandemia y distanciamiento social, la mayoría de los expertos/especialistas entrevistados plantean la posibilidad y la necesidad de realizar investigaciones sociales en tiempos de la covid19; sin embargo, frente a esta crisis sanitaria, es muy importante promover nuevas estrategias de investigación en este contexto que permitan la participación activa de los involucrados en las investigaciones. Por ello, y en base a los hallazgos y evidencias de la presente investigación, se sugiere profundizar y desarrollar otras investigaciones en torno a la educación disruptiva, su relación con la actual coyuntura y la elaboración de nuevas formas y estrategias para realizar investigaciones sociales en la actualidad.

Referencias

- Abdel-Basset, M., Chang, V., & Nabeeh, N. A. (2021). An intelligent framework using disruptive technologies for COVID-19 analysis. *Technological Forecasting and Social Change*, 163, 120431. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2020.120431>
- Alvarez, J., Labraña, J., & Brunner, J. J. (2021). La educación superior técnico profesional frente a nuevos desafíos: La Cuarta Revolución Industrial y la Pandemia por COVID-19. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6 (1), 11-38. <https://doi.org/10.15366/repss2021.6.1.001>
- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social*. Argentina: Editorial Brujas.
- Beaud, S. (2018). El uso de la entrevista en las ciencias sociales. En defensa de la entrevista etnográfica. *Revista Colombiana de Antropología*, 54 (1), 175-218. <https://doi.org/10.22380/2539472X.388>

- Bonilla-Guachamín, J. A. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica*, 9 (2), 89. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>
- Cabrol, M., & Severin, E. (2010). *TICS en Educación: Una Innovación Disruptiva*. <https://publications.iadb.org/es/publicacion/14676/tics-en-educacion-una-innovacion-disruptiva>
- Camacho, Ó. (2010). *La integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el currículo formal de las universidades adventistas de México* [Universidad de Montemorelos]. <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/834>
- Carolan, C., Davies, C. L., Crookes, P., McGhee, S., & Roxburgh, M. (2020). COVID 19: Disruptive impacts and transformative opportunities in undergraduate nurse education. *Nurse education in practice*, 46, 102807. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2020.102807>
- Carretero, S. (2019). Didáctica para la formación de investigadores desde la investigación vivencialista - intuitiva. *Delectus, Revista científica*, 2, 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.36996/delectus.v2i2.26>
- Casimiro, W., Casimiro, C., Ramos, F., & Casimiro, J. (2020). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y actitudes investigativas de los estudiantes. *Revista Conrado*, 16, 175-183. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1469>
- Cepeda, J. (2014). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. México: UNID, Editorial Digital.
- De Giusti, A. (2021). Reflexiones sobre Educación y Tecnología Post-Pandemia. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 28, e1. <https://doi.org/10.24215/18509959.28.e1>
- Dibley, L., Norton, C., & Whitehead, E. (2018). The experience of stigma in inflammatory bowel disease: An interpretive (hermeneutic) phenomenological study. *Journal of Advanced Nursing*, 74 (4), 838-851. <https://doi.org/10.1111/jan.13492>
- Elgueta, M. F. (2020). Desafíos de la educación jurídica latinoamericana en tiempos de pandemia. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 7 (1), 1. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2020.57763>
- Fernández, M. (2002). *La formación de investigadores científicos en España*. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- García-Morales, V. J., Garrido-Moreno, A., & Martín-Rojas, R. (2021). The Transformation of Higher Education After the COVID Disruption: Emerging Challenges in an Online Learning Scenario. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.616059>
- Gonzales, J., Galindo, N., Galindo, J., & Gold, M. (2004). *Los paradigmas de la calidad educativa. De la autoevaluación a la acreditación* (G. Rodrigues, O. Gonzalez, & D. Bento

- (eds.); Primera ed). Editorial UDUAL.
- González-Revaldería, J., Holguín-Holgado, P., Lumbreras-Marín, E., & Núñez-López, G. (2017). La entrevista en profundidad y la metodología Kano para conocer los requisitos de los usuarios en una unidad de quemados. *Revista de Calidad Asistencial*, 32 (1), 21-26. <https://doi.org/10.1016/j.cali.2016.06.009>
- Harris, A., & Jones, M. (2020). COVID 19 – school leadership in disruptive times. *School Leadership & Management*, 40 (4), 243-247. <https://doi.org/10.1080/13632434.2020.1811479>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). McGRAW-HILL / Interamericana Editores.
- Ho, K. H. M., Chiang, V. C. L., & Leung, D. (2017). Hermeneutic phenomenological analysis: the ‘possibility’ beyond ‘actuality’ in thematic analysis. *Journal of Advanced Nursing*, 73 (7), 1757-1766. <https://doi.org/10.1111/jan.13255>
- Iivari, N. (2018). Using member checking in interpretive research practice. *Information Technology & People*, 31 (1), 111-133. <https://doi.org/10.1108/ITP-07-2016-0168>
- Landazábal, D. P., Páez, D. I., & Pineda, E. (2013). Diseño de una innovación pedagógica para la formación en investigación apoyada en ambientes digitales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 40, 4-30. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194229200002>
- McMaster, D., Veremu, M., & Santucci, C. (2020). COVID-19: opportunities for professional development and disruptive innovation. *The clinical teacher*, 17 (3), 238-240. <https://doi.org/10.1111/tct.13175>
- Millán Núñez-Cortés, J. (2020). COVID-19 por SARS-Cov2 también ha afectado a la Educación Médica. *Educación Médica*, 21 (4), 261-264. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.06.001>
- Molano, M. (2018). Educación disruptiva en el contexto lasallista: glosas para la discusión. *Revista Universidad de La Salle*, 1 (75), 55-68. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss75.4>
- Ordorika, I. (2020). Pandemia y educación superior. *Revista de la educación superior*, 49 (194), 1-8. <https://doi.org/https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1120>
- Pimienta-Prieto, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje* (1ra. Ed.). Pearson Educación de México, S.A.
- Piyatamrong, T., Derrick, J., & Nyamapfene, A. (2021). Technology-Mediated Higher Education Provision during the COVID-19 Pandemic: A Qualitative Assessment of Engineering Student Experiences and Sentiments. *Journal of Engineering Education Transformations*, 34, 290. <https://doi.org/10.16920/jeet/2021/v34i0/157158>
- Reich, J. (2020). Introduction: Education Technology’s Unrequited Disruption. En *Failure to Disrupt* (pp. 1-14). Harvard University Press. <https://doi.org/10.4159/9780674249684-002>

- Rivas, L. (2004). La formación de investigadores en México. *Revista Perfiles Latinoamericanos*, 12 (25), 89-113. <https://perfilesla.flacso.edu.mx/index.php/perfilesla/article/view/250>
- Sánchez-Alcaraz, B. J., Gómez-Mármol, A., Valero-Valenzuela, A., & Courel-Ibáñez, J. (2021). Implementation of the Teaching Personal and Social Responsibility Model to Reduce Violent and Disruptive Behaviors in Adolescents Through Physical Activity: A Quantitative Approach. *Journal of Teaching in Physical Education*, 40 (2), 238-244. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2019-0126>
- Sánchez, R. (2014). *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas* (Segunda ed). Plaza y Valdés S.A.
- Sordini, M. V. (2018). La entrevista en profundidad en el ámbito de la gestión pública. *Revista Reflexiones*, 98 (1), 75-88. <https://doi.org/10.15517/rr.v98i1.33083>
- Sunita, M.-L. (2020). Education in the Era of COVID-19: Innovative Solutions to Real Challenges. *The Educational Review*, 4 (11), 193-198. <https://doi.org/10.26855/er.2020.11.002>
- Suyambu, G. T., Anand, M., & Janakirani, M. (2020). Blockchain – A Most Disruptive Technology On The Spotlight Of World Engineering Education Paradigm. *Procedia Computer Science*, 172, 152-158. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2020.05.023>
- Vélez, D., & Pérez, R. (2019). *Filosofía y didáctica en la formación de investigadores México*: Editorial Laripse.