



CC-BY

Apuntes Universitarios, 2021: 11(3), julio-setiembre
ISSN: 2304-0335 DOI: <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.691>

Actitud hacia la investigación científica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica

Attitude towards scientific research in peruvian students of pedagogical higher education

Edwin Gustavo Estrada Araoz^{1a}, Flavio Edgar Córdova Amesquita²; Néstor Antonio Gallegos Ramos³ y Helen Juddy Mamani Uchasara⁴

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios¹²³⁴

-  ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4159-934X>¹
-  ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1405-9594>²
-  ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1436-9207>³
-  ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1735-8570>⁴

Recibido: 14 de enero de 2021

Aceptado: 15 de marzo de 2021

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo describir las actitudes hacia la investigación científica de los estudiantes de la carrera profesional de Educación de un instituto de educación superior pedagógico de Madre de Dios, Perú. El enfoque de investigación fue cuantitativo, el diseño fue no experimental mientras que el tipo, descriptivo transeccional. Participaron 138 estudiantes a quienes se les aplicó una ficha de datos sociodemográficos y el Índice de Actitud hacia la Investigación, instrumento con la validez y confiabilidad requerida. De acuerdo a los hallazgos, los estudiantes se caracterizaron por tener una actitud poco favorable hacia la investigación científica y se determinó que algunas variables sociodemográficas como el sexo y el grupo etario se asociaron de manera significativa con la actitud hacia la investigación científica ($p < 0,05$). Por último, se concluyó que es necesario fomentar el desarrollo de la didáctica y competencias investigativas de los docentes formadores que enseñan el curso de investigación para que la actitud de los estudiantes hacia dicho curso sea más adecuada.

Palabras clave: Actitud hacia la investigación; educación superior pedagógica; formación inicial docente; investigación científica; Perú.

Abstract

The present research aimed to describe the attitudes towards scientific research of the students of the Education career of a pedagogical higher education institute of Madre de Dios, Peru. The research approach was quantitative, the design was non-experimental while the type was descriptive, transactional. 138 students participated to whom a sociodemographic data sheet and

***Correspondencia al autor:**

Correo electrónico: edwin5721@outlook.com

the Index of Attitude towards Research were applied, an instrument with the required validity and reliability. According to the findings, the students were characterized by having an unfavorable attitude towards scientific research and it was determined that some sociodemographic variables such as sex and age group were significantly associated with the attitude towards scientific research ($p < 0.05$). Finally, it was concluded that it is necessary to promote the development of didactics and research competencies of the teacher trainers who teach the research course so that the attitude of the students towards said course is more appropriate.

Keywords: Attitude towards research; pedagogical higher education; initial teacher training; scientific investigation; Peru.

Introducción

Durante los últimos años muchas instituciones de educación superior (universitaria y no universitaria) empezaron a promover el desarrollo de la investigación científica en la comunidad educativa puesto que tiene un papel muy relevante en el progreso de un país (Ortega, Veloso y Samuel, 2018), es decir, fomenta la generación de nuevos conocimientos, soluciona problemas y mejora el nivel económico (Mamani, 2011).

Así pues, la investigación científica es definida como un proceso intencionado de construcción de conocimientos que hacen posible explicar los fenómenos del entorno en beneficio de la sociedad (Acón et al., 2015; Arellano et al., 2017), asimismo, ayuda a determinar algunas falencias que se dan en ella y contribuye a conocer su realidad (Cabrera et al., 2011).

Por otro lado, también es conceptualizada como un proceso de búsqueda de nuevos conocimientos caracterizados por la innovación, rigurosidad metodológica, la validación, la creatividad y el juicio crítico (Rojas y Aguirre, 2015). En ese sentido, los resultados que se generan son el producto de la creación e indagación de los investigadores. A pesar de la relevancia de la enseñanza y la práctica de la investigación, en la actualidad ambas enfrentan todavía grandes dificultades, en términos de cantidad y calidad (Mercado, 2019; Cabrera et al., 2011; Chara y Olórtegui, 2018).

En el caso de las universidades, la investigación ha sido considerada un proceso fundamental obligatoria que se fomenta y realiza, dando respuesta mediante la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional (Ministerio de Educación, 2014; Ünver, et al., 2018; Korkmaz, Şahin y Yeşil, 2011; Castro, 2017; Hussain y Ara, 2013). Por ello, es menester que sea un eje transversal en la formación profesional de los estudiantes (Fernández y Villavicencio, 2017), para lo cual se debe

fomentar actitudes positivas o favorables (Aldana y Joya, 2011) que les permita recurrir a ella para afrontar y solucionar los problemas que les plantea el ejercicio de su carrera profesional (Olivera, 2020; Chara y Olórtegui, 2018).

Por el lado de las instituciones peruanas de educación superior no universitaria (pedagógica y tecnológica), la investigación es una función esencial y tiene por finalidad contribuir en la solución a problemas nacionales, regionales, locales y urgentes a fin de crear conocimientos, atender la problemática detectada o mejorar la práctica docente (Ministerio de Educación, 2009). Sin embargo, su promoción y los avances han sido bastante discretos (Ministerio de Educación, 2019).

Un indicador que permitiría evidenciar los problemas descritos es la actitud hacia la investigación que presentan los estudiantes, la cual es definida como la predisposición para actuar y/o participar en la investigación científica, mediante su capacidad y/o características inherentes, que posee para su desarrollo (Mamani, 2011). Por ello, además puede ser tomada como un parámetro de la calidad de la educación, ya que desarrollar actitudes y aptitudes positivas en ese contexto implica el perfeccionamiento de capacidades y habilidades que son transversales a la formación de todo futuro profesional (Rojas, 2010).

Las actitudes hacia la investigación también se encuentran íntimamente vinculadas con las capacidades y competencias de los docentes y la de los estudiantes, las cuales dependerán esencialmente del contexto educativo en el que se desarrollen (Rojas y Méndez, 2017). El estudio de estas actitudes refleja un enfoque crítico de la formación y permite una oportunidad para implementar medidas de calidad en el ámbito de la educación superior (Barja et al., 2019).

No obstante, uno de los principales problemas que podrían promover en los estudiantes actitudes poco favorables o desfavorables hacia la investigación científica es un pésimo proceso de enseñanza (Fernández y Villavicencio, 2017). Así pues, dichas actitudes negativas podrían tener un impacto directo en el clima de la clase, llegando a constituir un auténtico bloqueo del aprendizaje en el caso que no se controle y generando cierto rechazo a realizar actividades vinculadas a la investigación científica (Pulido, 2009). Es aquí donde la personalidad, seguridad, experiencia, conocimientos y dominio de las competencias para investigar de los docentes tienen un papel fundamental para propiciar una actitud positiva de los estudiantes hacia la investigación científica (Alonso, Alonso y Valadez, 2015).

Se realizaron diversos estudios para describir las actitudes de los estudiantes hacia la investigación y encontraron que eran parcialmente adecuadas (Ortega, Veloso y Samuel, 2018; Rojas y Méndez, 2017; Barja et al., 2019; Arellano et al., 2018; Chara y Olórtegui, 2018; Arellano et al., 2017). Asimismo, algunos estudios analizaron qué variables sociodemográficas y académicas se asociaban a la actitud hacia la investigación científica, encontrando que las mujeres (Mercado, 2019; Olivera, 2020; Cabrera et al., 2011; Acón et al., 2015; Arellano et al., 2017) y los estudiantes de mayor edad (Gálvez, Gonzáles y Monsalve; 2019; Arellano et al., 2017; Acón et al., 2015) tenían actitudes ligeramente más favorables en comparación a los varones y a los estudiantes de menor edad respectivamente.

A nivel nacional e internacional existen diversas investigaciones que estudiaron las actitudes hacia la investigación científica, sin embargo, casi en la totalidad de los casos trabajaron con estudiantes universitarios, por lo que la presente investigación permitirá describir cuál es la percepción de la enseñanza del mencionado tópico en el contexto de la educación superior pedagógica en el Perú, lo cual hará posible tener una mirada más objetiva sobre cómo es la formación investigativa que se brinda en los mencionados centros de estudios, tema sobre lo que existe poca literatura en la actualidad. Asimismo, se podrá conocer qué variables sociodemográficas y académicas están asociadas a su desarrollo.

En virtud a lo expuesto se han encontrado algunos problemas que vienen dificultando el desarrollo de la investigación en la formación inicial docente, tales como el divorcio entre las necesidades de nuestro país y la producción investigadora, carencia de masa crítica de investigadores calificados, la pésima calidad de los laboratorios y centros de investigación, la carencia de incentivos a la actividades asociadas a la ciencia, tecnología e investigación así como la pésima institucionalidad y gobernanza del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología - SINACYT (Sirvent et al., 2018).

Por lo tanto, el objetivo de la presente investigación fue describir las actitudes hacia la investigación científica de los estudiantes de la carrera profesional de Educación de un instituto de educación superior pedagógico de Madre de Dios, Perú.

Metodología

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018), el diseño fue no experimental y el tipo, descriptivo transeccional (Carrasco, 2006). La muestra estuvo

conformada por 130 estudiantes pertenecientes al séptimo y noveno ciclo de la carrera profesional de Educación en sus cuatro especialidades: Inicial, Primaria, Educación Física y Educación Primaria Bilingüe Intercultural. Para la recolección de datos se recurrió a la técnica de la encuesta y los instrumentos para recoger los datos fueron la ficha de datos sociodemográficos y académicos y el Índice de Actitud hacia la Investigación. Ambos instrumentos se estructuraron mediante la herramienta digital *Google Forms*.

La ficha de datos sociodemográficos y académicos, elaborada por los autores, tuvo como finalidad recoger información referida específicamente al sexo, el grupo etario, la especialidad y el promedio ponderado de los estudiantes.

El Índice de Actitud hacia la Investigación, fue diseñado por Rojas, Méndez y Rodríguez (2012). Está conformado por 17 ítems de tipo Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) distribuidos en 3 dimensiones: autoevaluación (ítems del 1 al 6) incidencia de los profesores (ítems del 7 al 11) e incidencia institucional (ítems del 12 al 17). Sus propiedades métricas se determinaron a través del proceso de validación y confiabilidad. La validación de contenido se realizó mediante la técnica de juicio de expertos, obteniéndose luego de concordancia, un coeficiente V de Aiken de 0,958; lo que indica que el cuestionario tuvo muy buena validez. Respecto a la confiabilidad, fue obtenida a través una prueba piloto realizada a 40 estudiantes, obteniéndose un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,930; lo que significa que el instrumento posee una adecuada consistencia interna.

Para realizar el proceso de recolección de datos se contactó, en primer lugar, con el equipo directivo de la institución para informarles la naturaleza del estudio, obteniéndose así su aprobación. Posteriormente, se contactó a los estudiantes a través del *Whatsapp* con el objetivo de señalarles el propósito de la investigación y brindarles es link para que puedan acceder a los instrumentos que se estructuraron en la herramienta digital *Google Forms*. Cuando los estudiantes accedieron a la mencionada herramienta, leyeron atentamente las orientaciones y brindaron su consentimiento informado, admitiendo que su participación se da de manera voluntaria. Posteriormente, desarrollaron el cuestionario durante aproximadamente 10 minutos. El acceso a la encuesta fue cerrado cuando se obtuvieron las 130 respuestas, la información obtenida fue exportada a un archivo de Microsoft Excel y se realizó el procesamiento de datos.

Para efectuar el análisis estadístico se recurrió al Software SPSS versión 22, donde los resultados descriptivos fueron sistematizados mediante tablas de frecuencia y porcentaje. En

cuanto a la parte inferencial, fue realizada utilizando la prueba no paramétrica Chi Cuadrado con la finalidad de conocer si la actitud hacia la investigación científica se asociaba significativamente con las variables propuestas.

Análisis de datos

En la tabla 1 se detallan las características sociodemográficas y académicas de la muestra. Se puede ver así que la edad promedio de los participantes fue 25 años, la mayoría fueron del sexo femenino, sus edades fluctuaban entre los 21 y 25 años, pertenecían a la especialidad de Inicial, sus promedios ponderados oscilaban entre 11 y 14 y cursaban el séptimo ciclo.

Tabla 1

Características de la muestra

	Variablen	n= 138	%
Edad media (DS)		25,5 ± 5,864	
Sexo	Masculino	79	57,2
	Femenino	59	42,8
Grupo etario	De 16 a 20 años	25	18,1
	De 21 a 25 años	57	41,3
	De 26 a 30 años	38	27,5
	De 31 a más años	18	13,1
Especialidad	Inicial	58	42,0
	Primaria	25	18,1
	Educación Física	42	30,5
	Primaria Intercultural Bilingüe	13	9,4
Promedio ponderado	Menos de 11	5	3,6
	De 11 a 14	77	55,8
	De 15 a 17	37	26,8
	De 18 a 20	19	13,8
Ciclo	Séptimo	81	58,7
	Noveno	57	41,3

Fuente: Base de datos

De acuerdo a la tabla 2, la mayoría de estudiantes tienen una actitud poco favorable a la investigación científica (56,8%). En cuanto a sus dimensiones, los estudiantes se caracterizan por percibir que la autoevaluación (49,3%) así como la incidencia de los profesores (60,9%) son poco favorables mientras que la incidencia institucional es desfavorable (44,9%).

Tabla 2*Resultados descriptivos de la actitud hacia la investigación científica y sus dimensiones*

Niveles	Actitud hacia la investigación		Autoevaluación		Incidencia de profesores		Incidencia institucional	
	n	%	N	%	n	%	n	%
Favorable	26	18,8	41	29,7	17	12,3	23	16,7
Poco favorable	77	56,8	68	49,3	84	60,9	53	38,4
Desfavorable	35	25,4	29	21,0	37	26,8	62	44,9
Total	138	100,0	138	100,0	138	100,0	138	100,0

Fuente: Base de datos

En la tabla 3 se observa que el sexo y el grupo etario se asocian significativamente con la actitud de los estudiantes hacia la investigación científica ($p < 0,05$), sin embargo, no se encontraron asociaciones significativas con la especialidad, el promedio ponderado y el ciclo ($p > 0,05$). En ese sentido, se pudo determinar que las estudiantes que tenían entre 16 a 20 años q presentaron actitudes ligeramente más favorables hacia la investigación científica en comparación a los demás grupos.

Tabla 3*Variables asociadas a la actitud hacia la investigación científica*

Variables	Actitud hacia la investigación científica			X ²	Sig.	
	Favorable	Poco favorable	Desfavorable			
Sexo	Masculino	12 (15,2%)	41 (51,9%)	26 (32,9%)	7,646	0,005
	Femenino	14 (23,7%)	36 (61,0%)	9 (15,3%)		
Grupo etario	De 16 a 20 años	4 (16,0%)	13 (52,0%)	8 (32,0%)	4,311	0,001
	De 21 a 25 años	6 (10,5%)	37 (64,9%)	14 (24,6%)		
	De 26 a 30 años	10 (26,3%)	20 (52,6%)	8 (21,1%)		
	De 31 a más años	6 (33,3%)	7 (38,9%)	5 (27,8%)		
Especialidad	Inicial	12 (20,7%)	37 (63,8%)	9 (15,5%)	8,950	0,064
	Primaria	5 (20,0%)	10 (40,0%)	10 (40,0%)		
	Educación Física	6 (14,3%)	25 (59,5%)	11 (26,2%)		
	Primaria I.B.	3 (23,0%)	5 (38,5%)	5 (38,5%)		
Promedio ponderado	Menos de 11	1 (20,0%)	2 (40,0%)	2 (40,0%)	22,921	0,125
	De 11 a 14	14 (18,2%)	48 (62,3%)	15 (19,5%)		
	De 15 a 17	7 (18,9%)	20 (54,1%)	10 (27,0%)		
Ciclo	De 18 a 20	4 (21,1%)	7 (36,8%)	8 (42,1%)	9,148	0,087
	Séptimo	15 (18,5%)	41 (50,6%)	25 (30,9%)		

Noveno	11 (19,3%)	36 (63,2%)	10 (17,5%)
--------	------------	------------	------------

Fuente: Base de datos

Discusión

En la actualidad, muchas instituciones de educación superior han comenzado a institucionalizar la investigación, buscando que sea una actividad cotidiana entre sus docentes y estudiantes. En tal sentido, la presente investigación buscó describir las actitudes hacia la investigación científica de los estudiantes de la carrera profesional de Educación de un instituto de educación superior pedagógico de Madre de Dios, Perú.

Un hallazgo revelador indica que a mayoría de estudiantes tienen una actitud poco favorable a la investigación científica, es decir, perciben que no están desarrollando las competencias investigativas necesarias para poder realizar una investigación, consideran que sus docentes del área de investigación no cuentan con producción científica, aplican pocas estrategias didácticas así como un limitado dominio conceptual sobre metodología de la investigación y perciben que la institución no incide significativamente en su proceso de formación investigativa, pues no se suelen realizar jornadas de investigación o actividades relacionadas a la misma. Al respecto, el Estado ha priorizado promover la investigación científica en las universidades, sin embargo, los institutos pedagógicos han quedado relegados, lo que genera que no puedan realizar actividades institucionales e interinstitucionales para su promoción (Ministerio de Educación, 2019).

De acuerdo a Fernández y Villavicencio (2017), las estrategias didácticas así como el dominio teórico de los docentes serían las principales causas para que los estudiantes tengan actitudes poco o nada favorables hacia la investigación científica. Lo expuesto originaría a su vez un clima de clase poco propicio para los aprendizajes y constituiría un bloque del aprendizaje en los estudiantes (Pulido, 2009; Barrios y Delgado, 2020).

El hallazgo descrito coincide con lo reportado por algunas investigaciones realizadas en instituciones de educación superior universitaria, donde encontraron que las actitudes hacia la investigación científica de los estudiantes eran parcialmente o poco favorables. Entre los factores que explicarían dicho hallazgo estarían la limitada cultura investigativa, la limitada participación en eventos sobre investigación y un proceso de enseñanza de la investigación científica brindada por los docentes que no se ajustaba a las necesidades de los estudiantes (Ortega, Veloso y Samuel,

2018; Rojas y Méndez, 2017; Barja et al., 2019; Arellano et al., 2018; Chara y Olórtegui, 2018; Arellano et al., 2017; Gálvez, Gonzáles y Monsalve, 2019; Ünver, et al., 2018).

En cuanto a las variables sociodemográficas, se halló que la actitud hacia la investigación científica se asocia de manera significativa con el sexo de los estudiantes ($p=0,005<0,05$). Es decir, se halló que las mujeres se caracterizaban por presentar actitudes favorables y poco favorables hacia la investigación científica mientras que en los varones predominaban los niveles poco favorable y desfavorable. Este resultado coincide con lo reportado por algunas investigaciones que encontraron que las mujeres presentaban actitudes hacia la investigación científica ligeramente más favorables que los varones (Mercado, 2019; Olivera, 2020; Cabrera et al., 2011; Acón et al., 2015; Arellano et al., 2017).

Por otro lado, también se encontró que la actitud hacia la investigación científica se asocia significativamente con el grupo etario al que pertenecían los estudiantes ($p=0,001<0,05$). De esta manera, se halló que los estudiantes que se encontraban en los grupos etarios de mayor edad tenían actitudes hacia la investigación científica más favorables que los estudiantes de menor edad. Ello es corroborado por algunas investigaciones que hallaron que la edad era una factor que podía determinar la actitud y disposición de los estudiantes para investigar (Gálvez, Gonzáles y Monsalve; 2019; Arellano et al., 2017; Acón et al., 2015).

De los hallazgos descritos se desprende que la investigación científica debe promoverse en la educación superior, tanto universitaria como no universitaria, para formar profesionales que generen nuevos conocimientos y respondan a las necesidades del entorno donde se desenvuelven (Medina, 2018; Dáher et al., 2018). Para ello es necesario que el Estado, a través de las instituciones competentes, invierta e incentive en la implantación de una cultura investigativa en las universidades e institutos que a su vez permita elevar la producción científica en cuanto a cantidad y sobre todo, en calidad.

Finalmente, la presente investigación tuvo algunas limitaciones, como la cantidad de la muestra, lo que restringe los hallazgos al presente grupo de estudiantes de educación superior pedagógica. Asimismo, el instrumento, al ser autoreportado, podría haber generado sesgos de deseabilidad social.

Conclusión

Se concluyó que los estudiantes de la carrera profesional de Educación de un instituto de educación superior pedagógico de Madre de Dios, Perú se caracterizaron por presentar actitudes poco favorables hacia la investigación científica. Del mismo modo, se determinó que variables sociodemográficas como el sexo y el grupo etario de los estudiantes se asociaron de manera significativa con las actitudes hacia la investigación científica. En virtud a lo expuesto, es necesario que la Dirección, la Unidad Académica así como la Unidad de Investigación desarrollen programas para el fortalecimiento de las competencias investigativas y la didáctica de la enseñanza de la investigación en los docentes asignados para el dictado de dicho curso, ello con la finalidad de que la actitud de los estudiantes sea mucho más favorable.

Por otro lado, se sugiere que las futuras investigaciones amplíen el número de participantes, incluyendo a estudiantes que estudian la misma carrera pero en la universidad, para que los hallazgos puedan ser comparados. Finalmente, sería muy relevante que se asocie a la actitud hacia la investigación científica con otras variables académicas para comprender de mejor manera el comportamiento de dicha variable de estudio.

Referencias

- Acón, E., Fonseca, K., Artavia, L. y Galán, E. (2019). Conocimientos y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Costa Rica, 2015. *Revista del Cuerpo Médico del HNAAA*, 8(4), 217-221. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2015.84.161>
- Aldana, G. y Joya, N. (2011). Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. *Tabula Rasa*, (14), 295-309.
- Alonso, J., Alonso, A. y Valadez, D. (2015). Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería. *CuidArte*, 4(7), 24-37. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/69106>
- Arellano, C., Hermoza, R., Elías, M. y Ramírez, M. (2017). Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 20(4), 191-197. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2014-98322017000400006
- Arellano, C., Hermoza, R., Elías, M. y Ramírez, M. (2018). Actitud hacia la investigación en la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2017. *Revista de*

Investigación de la Universidad Norbert Wiener, 7(1), 47-58. Recuperado de <https://revistadeinvestigacion.uwiener.edu.pe/ojs/index.php/revistauwiener/article/view/6>

- Barja, J., Otoya, O., Vega, E., Moreno, N. y Loli, R. (2019). Actitudes hacia la investigación de internos de obstetricia rotantes en un hospital de Lima-Perú. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 19(4), 53-59. <https://dx.doi.org/10.25176/RFMH.v19i4.2341>
- Barrios, E. y Delgado, U. (2020). Diseño y validación del cuestionario “Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios”. *Revista Innova Educación*, 2(2), 280-302. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.004>
- Cabrera, J., Cruzado, C., Purizaca, N., López, R., Lajo, Y., Peña, E. Apolaya, M. y Díaz, C. (2011). Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú, 2011. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 33(3), 166-173. Recuperado de <https://www.scielosp.org/article/rpsp/2013.v33n3/166-173/>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Castro, S. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la actitud hacia la investigación formativa en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 0(70), 165-182. <https://doi.org/10.19052/ap.3996>
- Chara, P. y Olórtegui, A. (2018). Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 3(2), 83-88. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2018.73>
- Dáher, J., Panunzio, A., y Hernández, M. (2018). La investigación científica: una función universitaria a considerar en el contexto ecuatoriano. *EDUMECENTRO*, 10(4), 166-179. Recuperado de <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1249>
- Fernández, C. y Villavicencio, C. (2017). Habilidades investigativas para trabajos de graduación. *Academo*, 4(1). Recuperado de <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/61>
- Gálvez, N., Gonzáles, Y. y Monsalve M. (2019). Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. *Gaceta Médica Boliviana*, 42(1), 32-37. <https://doi.org/10.47993/gmb.v42i1.51>
- Hussain, I., y Ara, J. (2013). Master in Education Student Attitudes towards Research: A Comparison between two Public Sector Universities in Punjab. *South Asian Studies*, 28(1), 97-105. Recuperado de <http://journals.pu.edu.pk/journals/index.php/IJSAS/article/view/2870/0>
- Korkmaz, Ö., Şahin, A. y Yeşil, R. (2011). Study of Validity and Reliability of Scale of Attitude towards Scientific Research. *Elementary Education Online*, 10(3), 961-973. Recuperado de <http://ilkogretim-online.org.tr/index.php/io/article/view/1569>

- Mamani, O. (2015). Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 4(1), 22-27. <https://doi.org/10.17162/rccs.v4i1.158>
- Medina, D. (2018). El rol de las universidades peruanas frente a la investigación y el desarrollo tecnológico. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 703-737. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.244>
- Mercado, M. (2019). Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes. *Educación Médica*, 20(1), 95-98. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.012>
- Ministerio de Educación (2009). *Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior 29394*. Lima: MINEDU. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/ley-n-29394.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Ley Universitaria - Ley N° 30220*. Lima: El Peruano. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf
- Ministerio de Educación (2019). *Diagnóstico Situacional e Identificación de Problemas Públicos de la Educación Superior Tecnológica, Pedagógica y Artística*. Lima: MINEDU.
- Olivera, E. (2020). Actitudes hacia la investigación de bachilleres en Administración y Psicología de una universidad peruana. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (11), 70-81. <https://doi.org/10.37135/chk.002.11.05>
- Ortega, R., Veloso, R. y Samuel, O. (2018). Percepción y actitudes hacia la investigación científica. *Academo*, 5(2), 101-109. Recuperado de <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/93>
- Pulido, J. (2009). Enseñanza de la estadística a partir de la actitud del alumno. *Laurus*, 15(30), 42-70. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651003.pdf>
- Rojas, C. y Aguirre, S. (2015). La formación investigativa en la educación superior en América Latina y el Caribe: una aproximación a su estado del arte. *Revista Eleuthera*, 12, 197-222. <https://doi.org/10.17151/eleu.2015.12.11>
- Rojas, M. (2010). La actitud estudiantil sobre la investigación en la universidad. *Investigación & Desarrollo*, 18(2), 370-389. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/viewArticle/1136>
- Rojas, M., Méndez, R., y Rodríguez, Á. (2012). Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. *Entramado*, 8(2), 216-229. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4265852>
- Rojas, M. y Méndez, R. (2019). Procesos de formación en investigación en la Universidad: ¿Qué le queda a los estudiantes? *Sophia*, 13(2), 53-69. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413751844007.pdf>

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma: Lima. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sirvent, M., Salas, E., Alarcón, K. y Maguiña, P. (2018). *Fortalecimiento del Sistema de Investigación de 10 Instituciones de Educación Superior Pedagógica y Tecnológica*. Lima: PROCALIDAD. Recuperado de <http://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/handle/sineace/6182>
- Ünver S, Semerci R, Özkan Z. y Avcibaşı İ. (2018). Attitude of nursing students toward scientific research: A cross-sectional study in Turkey. *Journal of Nursing Research*, 26(5), 356-361. <https://doi.org/10.1097/jnr.0000000000000244>