







## **Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria**

### **Internet addiction and aggressiveness in Peruvian high school students**

Edwin Gustavo Estrada Araoz<sup>1</sup>; Maribel Mamani Roque;<sup>2</sup> Néstor Antonio Gallegos Ramos<sup>3</sup>;  
Helen Juddy Mamani Uchasara<sup>4</sup>

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú<sup>1234</sup>

-  ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4159-934X><sup>1</sup>
-  ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9918-8554><sup>2</sup>
-  ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1436-9207><sup>3</sup>
-  ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1735-8570><sup>4</sup>

**Recibido:** 15 de agosto de 2020

**Aceptado:** 15 de octubre de 2020

#### **Resumen**

Durante los últimos años el internet se ha posicionado como una herramienta útil, funcional y necesaria para que los estudiantes desarrollen principalmente sus actividades académicas y sociales. Sin embargo, su uso inadecuado y desmedido podría provocar problemas físicos y psicológicos en los estudiantes, repercutiendo en su calidad de vida. Por ello, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la adicción a internet y la agresividad de los estudiantes del nivel de educación secundaria de una institución educativa pública de Madre de Dios, Perú. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, un diseño experimental y fue de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 170 estudiantes a quienes se les aplicó la Escala de la Adicción a Internet de Lima y el Cuestionario de Agresión, instrumentos con niveles adecuados de validez y confiabilidad. De acuerdo a los resultados, los estudiantes se caracterizaron por presentar moderados niveles de adicción al internet, niveles medios de agresividad y se determinó que el coeficiente de correlación entre ambas variables fue de 0,643 con un p-valor inferior al nivel de significancia ( $p < 0,05$ ). Se concluyó que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la adicción a internet y la agresividad.

**Palabras clave:** Adicción a internet; agresividad; características sintomatológicas; características disfuncionales; educación básica regular.

<sup>1</sup>Correspondencia al autor  
E-mail: [edwin5721@outlook.com](mailto:edwin5721@outlook.com)

**Abstract**

In recent years the internet has positioned itself as a useful, functional and necessary tool for students to develop mainly their academic and social activities. However, it's inappropriate and excessive use could cause physical and psychological problems in students, affecting their quality of life. For this reason, the present research aimed to determine the relationship between internet addiction and aggressiveness in students at the secondary education level of a public educational institution in Madre de Dios, Peru. The research had a quantitative approach, an experimental design and was correlational. The sample consisted of 170 students to whom the Lima Internet Addiction Scale and the Aggression Questionnaire were applied, instruments with adequate levels of validity and reliability. According to the results, the students were characterized by moderate levels of internet addiction, average levels of aggressiveness and it was determined that the correlation coefficient between both variables was 0.643 with a p-value lower than the significance level ( $p < 0.05$ ). It was concluded that there is a direct and statistically significant relationship between internet addiction and aggressiveness.

**Keywords:** Internet addiction; aggressiveness; symptomatological characteristics; dysfunctional characteristics; regular basic education.

**Introducción**

Actualmente, el internet se ha posicionado como una herramienta importante e imprescindible en la vida cotidiana de las personas (Lam et al., 2011; Chahín y Libia, 2018; Hernández et al., 2019; Domínguez y Ybañez, 2016). En el Perú, su uso es cada vez más frecuente, pues, según los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) realizada durante el año 2019, se halló que el 59,8% de la población de seis a más años de edad accede al internet y de esa cantidad, el 79,4% hace un uso diario, siendo los adolescentes y jóvenes quienes se conectan con mayor frecuencia. Del mismo modo, se estableció que su uso es más frecuente desde el celular, el hogar y las cabinas públicas, donde las personas principalmente entablan comunicación, obtienen información y se entretienen (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019).

Sin embargo, paralelamente a la masificación del internet, aparecieron también los primeros casos de psicopatologías (Cruzado, Matos y Kendall, 2006; Yarlequé et al., 2013; Matalinares et al., 2013; Araujo, 2015; Bulcão y De Lima, 2016), siendo una de las más relevantes y a la vez preocupantes, la adicción a internet. Este término fue introducido por Goldberg (1995) y popularizado posteriormente por Young (1998), aunque también es conocido por otras denominaciones como desorden de adicción a internet, uso compulsivo de internet o uso patológico de internet (Matalinares et al., 2013).

La adicción a internet ha sido reportada en diversos contextos socioculturales (Cruzado, Matos y Kendall, 2006) y es motivo de preocupación por la afectación que originaría dentro de las relaciones interpersonales de quienes la padecen así como en el ámbito familiar, laboral y académico (Escurra y Salas, 2014). Aunque todavía no está categorizada dentro del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales DSM-V, la adicción a internet es considerada como un problema que caracteriza principalmente a los adolescentes y jóvenes (Lam, 2015).

Lo manifestado podría explicarse pues en la actualidad los adolescentes están más involucrados y familiarizados a temas tecnológicos y al uso del internet, habiéndolos incorporado de manera habitual para su formación, socialización y entretenimiento (De la Villa y Suárez, 2016; Jasso, López y Díaz, 2017), en comparación con los adultos, lo cual los vuelve a su vez más propensos a desarrollar conductas adictivas al internet (Rojas et al., 2018).

Desde otra perspectiva, la adolescencia es una etapa de transición y alta vulnerabilidad, donde suceden grandes cambios en la personalidad (Lam et al., 2011; McLaughlin y King, 2015), y es justamente en este periodo donde las áreas de asociación involucradas en el control del comportamiento sufren una lenta maduración (Aponte, Castillo y Gonzáles, 2017), por lo que los adolescentes suelen poseer menos habilidades para controlarse y actúan con impulsividad (Bulcão y De Lima, 2016).

Según Byun et al. (2009) la adicción a internet puede definirse como aquella incapacidad que presenta una persona donde pierde el control sobre la utilización y dependencia al internet, lo provoca incomodidad, fatiga y disfuncionalidad en sus actividades cotidianas. Por su parte, Young (1998) sostiene que a la adicción a Internet como una excesiva preocupación por las actividades que las personas realizan en esta web, caracterizado por síntomas cognitivos, conductuales y fisiológico (Young, 1997; Lam et al., 2011) y que generan malestar a escala personal, social o profesional.

Con relación a la agresividad, es un problema bastante recurrente en la actualidad entre los escolares, aparece cada vez en edades más tempranas y se da con mayor frecuencia en la adolescencia (Pinazo, García y García, 2020). Al ser un fenómeno complejo, es necesario para su adecuada comprensión, considerar variables personales, educativas, culturales y sociales (García, García y Casanova, 2014).

Fue definida por Buss (1961) como un tipo de respuesta constante y penetrante, representa la peculiaridad de una persona, constituida por dos factores: actitudinal y motriz. Asimismo,

Berkowitz (1996) acotó que la agresividad es una conducta que busca lastimar de manera física o psicológica a otra persona, provocando su disgusto y rechazo.

Una manera de comprender el porqué de las conductas agresivas es mediante el modelo general de agresión, el cual señala que una agresión está conformada por 3 elementos: el estado afectivo, cognoscitivo y la alteración fisiológica (Anderson y Dill, 2000). El primero está referido a la percepción de las emociones y sentimientos negativos, el segundo se presenta cuando los estímulos aumentan la susceptibilidad y el tercero implica el estado de activación y la sintomatología fisiológica de predisposición agresiva (Bouquet et al., 2019).

Uno de los grandes problemas asociados a la agresividad en la escuela es su normalización, es decir, considerar que el comportamiento que lo promueve es normal entre los estudiantes (Pinazo, García y García, 2020). Pues bien, esta situación debería tomarse en serio pues los estudiantes que presentan altos niveles de agresividad tienen dificultad para autorregular sus emociones, son impulsivos, indiferentes, evidencian respuestas emocionales exageradas que provoca que tengan conflictos interpersonales (Cuenca y Mendoza, 2017).

Durante los últimos años se han realizado algunas investigaciones orientadas a conocer la relación entre la adicción a internet y la agresividad (Matalinares et al., 2013; Yarlequé et al., 2013; Agbaria, 2020; Ko et al., 2009; Machado et al., 2018; Inci, Ipci y Ercan, 2019; Lim et al., 2015; Kim, 2013), reportando la existencia de relaciones positivas entre ambas variables, es decir, los adolescentes que presentaron mayores niveles de adicción a internet tenían mayores niveles de agresividad. Lo expuesto es coherente pues cuando las personas adictas al internet se abstienen de usarlo presentan irritabilidad, agresividad, tensión y llegan a deprimirse (Block, 2008).

Por ello, la presente investigación es relevante, pues a partir de los hallazgos podremos tener también un diagnóstico sobre la prevalencia de ambas variables, lo cual será un insumo para que las autoridades educativas gestionen la participación de especialistas que puedan trabajar con los padres de familia y estudiantes sobre los riesgos y consecuencias del uso excesivo del internet. Finalmente, el objetivo fue determinar la relación que existe entre la adicción a internet y la agresividad de los estudiantes del nivel de educación secundaria de una institución educativa pública de Madre de Dios, Perú.

### **Metodología**

El enfoque de investigación fue cuantitativo, pues se realizó la recolección y el análisis de datos haciendo uso de la estadística para determinar el comportamiento de la muestra (Sánchez,

Reyes y Mejía, 2018). Con relación al diseño, fue no experimental, pues la variable de estudio no fue manipulada, sino fue observada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Finalmente, el tipo fue correlacional, ya que se buscó conocer qué relación existe entre la adicción a internet y la agresividad y se estimó a través del uso de coeficientes, los cuales nos mostraron su intensidad y dirección (Bisquerra, 2009).

Respecto a la población, fue conformada por 303 estudiantes del primero al quinto grado de secundaria matriculados en una institución educativa pública de Madre de Dios, Perú, mientras que la muestra quedó constituida por 170 estudiantes, cantidad determinada mediante un muestreo probabilístico.

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos fueron La Escala de la Adicción a Internet de Lima (EAIL) y el Cuestionario de Agresividad AQ.

La Escala de la Adicción a Internet de Lima (EAIL) fue elaborada por Lam et al. (2011), está conformada por 11 ítems de tipo Likert (muy rara vez, rara vez, a menudo y siempre) y evalúa 2 dimensiones: características sintomatológicas (ítems del 1 al 8) y características disfuncionales (ítems del 9 al 11). Sus propiedades métricas fueron determinadas mediante el proceso de validación y confiabilidad. La validación de contenido se realizó mediante la técnica de juicio de expertos, a partir de lo cual se obtuvo un coeficiente V de Aiken de 0,821. Respecto a la confiabilidad, fue obtenida a través una prueba piloto realizada a 30 estudiantes, obteniéndose un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,894. Así pues, los coeficientes obtenidos indican que el instrumento pese una adecuada confiabilidad y validez de contenido.

En cuanto al Cuestionario al Cuestionario de Agresión AQ, fue diseñado originalmente por diseñado por Buss y Perry (1992) y adaptado a la realidad peruana por Matalinares et al. (2012). Está conformado por 29 ítems de tipo Likert (completamente falso para mí, bastante falso para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante verdadero para mí y completamente verdadero para mí) distribuidos en 4 dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Sus propiedades psicométricas también fueron determinadas a través del proceso de validación y confiabilidad. El coeficiente V de Aiken obtenido luego de la valoración de los expertos fue de 0,903 y el coeficiente Alfa de Cronbach obtenido luego de la prueba piloto fue de 0,927. De esta manera se puede precisar que el instrumento cuenta con muy altos niveles de validez de contenido y confiabilidad.

El proceso de recolección de datos fue realizado en el mes de setiembre del año 2019. Previamente, se solicitó la autorización al equipo directivo de la institución educativa y una vez obtenido se determinó la cantidad de secciones y el número de estudiantes a encuestar. Posteriormente, se remitió una carta de consentimiento informado a los padres de familia para que brinden la autorización y sus hijos puedan participar. Por último, se realizó la aplicación de los instrumentos de manera colectiva bajo la supervisión de los investigadores.

Para realizar el análisis estadístico se recurrió al Software SPSS versión 22, donde los resultados descriptivos fueron sistematizados mediante tablas de frecuencia y porcentaje. Por otro lado, la parte inferencial se realizó utilizando la prueba no paramétrica rho de Spearman, ya que el nivel de medición de las variables era ordinal y no se ajustaban a la normalidad.

### **Resultados**

En la tabla 1 se describen las características de la muestra. Se puede ver que el 27,1% de los participantes eran del primer grado de secundaria, el 21,8% del segundo grado, el 20,6% estaba en el tercer grado, el 14,1% en cuarto grado y el 16,4% en quinto grado de secundaria. En cuanto a sus edades, el 36,5% tenía entre 11 y 12 años, el 27,1% entre 13 y 14 años, el 24,1% entre 15 y 16 años y el 12,3% entre 17 y 18 años. Con relación al sexo, el 54,7% eran varones y el 45,3% eran mujeres. Finalmente, el 74,1% de los estudiantes vivía con sus padres y el 25,9% vivía con otros familiares.

**Tabla 1***Características de la muestra*

	Variables	n= 170	%
Grado	Primero	46	27,1
	Segundo	37	21,8
	Tercero	35	20,6
	Cuarto	24	14,1
	Quinto	28	16,4
Edad	Entre 11 y 12 años	62	36,5
	Entre 13 y 14 años	46	27,1
	Entre 15 y 16 años	41	24,1
	Entre 17 y 18 años	21	12,3
Sexo	Masculino	93	54,7
	Femenino	77	45,3
Vive con sus padres	Sí	126	74,1
	No	44	25,9

Fuente: Base de datos

En la tabla 2 se observa que el 43,5% de los estudiantes presentan niveles moderados de adicción al internet, el 23% presentan altos niveles, el 15,9% tienen bajos niveles, el 12,3% evidencian muy altos niveles y el 5,3% presentan muy bajos niveles. En cuanto a la agresividad, el 34,1% de los estudiantes tienen un nivel medio de agresividad, el 24,1% presentan un nivel bajo, el 17,1% evidencian un nivel alto, también el 17,1% muestran un nivel bajo y el 7,6% tienen un nivel muy alto.

**Tabla 2***Resultados descriptivos de las variables adicción a internet y agresividad*

Categorías	Adicción a internet		Categorías	Agresividad	
	N	%		n	%
Muy alto	21	12,3	Muy alto	13	7,6
Alto	39	23,0	Alto	29	17,1
Moderado	74	43,5	Medio	58	34,1
Bajo	27	15,9	Bajo	41	24,1
Muy bajo	9	5,3	Muy bajo	29	17,1
Total	170	100,0	Total	170	100,0

Fuente: Base de datos

En la tabla 3 se muestran los resultados obtenidos luego de realizar la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov. Se puede observar que las variables y dimensiones de estudio no se ajustan a la distribución normal ( $p < 0,05$ ). Por ello, conociendo la naturaleza de las variables (categóricas), su nivel de medición (ordinal) así como su bondad de ajuste, se optó por trabajar con la prueba no paramétrica rho de Spearman ya que, precisamente, se adecúa a las mencionadas características.

**Tabla 3***Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov*

Variables y dimensiones	Kolmogorov – Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a internet	,101	170	,000
Características sintomatológicas	,143	170	,000
Características disfuncionales	,102	170	,000
Agresividad	,097	170	,000
Agresividad física	,117	170	,000
Agresividad verbal	,139	170	,000
Ira	,124	170	,000
Hostilidad	,109	170	,000

Fuente: Base de datos



De acuerdo a los datos expuestos en la tabla 4, el coeficiente de correlación rho de Spearman entre las variables adicción a internet y agresividad fue de 0,643 y el p-valor fue inferior al nivel de significancia ( $p=0,000<0,05$ ). Por ello, se rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alterna que señalaba la existencia de una relación directa y significativa entre ambas variables.

**Tabla 4**

*Correlación entre la adicción a internet y la agresividad*

		Adicción a internet	Agresividad
Adicción a internet	Coeficiente de correlación	1,000	,643**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	170	170
	Coeficiente de correlación	,643**	1,000
Agresividad	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	170	170

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 se observa que el coeficiente de correlación rho de Spearman entre la dimensión características sintomatológicas y la variable agresividad fue de 0,682 y el p-valor también fue inferior al nivel de significancia ( $p=0,000<0,05$ ). Por ello, se rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alterna que señalaba la existencia de una relación directa y significativa entre la dimensión y variable de estudio.

**Tabla 5***Correlación entre las características sintomatológicas y la agresividad*

			Características sintomatológicas	Agresividad
Rho de Spearman	Características sintomatológicas	Coefficiente de correlación	1,000	,682**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	170	170
	Agresividad	Coefficiente de correlación	,682**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	170	170

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, en la tabla 6 se puede ver que el coeficiente de correlación rho de Spearman entre la dimensión características disfuncionales y la variable agresividad fue de 0,598 y el p-valor también fue inferior al nivel de significancia ( $p=0,000<0,05$ ). Por ello, se rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alterna que señalaba la existencia de una relación directa y significativa entre la dimensión y variable de estudio.

**Tabla 6***Correlación entre las características disfuncionales y la agresividad*

			Características sintomatológicas	Agresividad
Rho de Spearman	Características disfuncionales	Coefficiente de correlación	1,000	,598**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	170	170
	Agresividad	Coefficiente de correlación	,598**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	170	170

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

## Discusión

La adicción a Internet provoca un excesivo consumo de tiempo a las personas. Al igual que las adicciones a las drogas y al alcohol, puede generar problemas en la vida del individuo, ya sea en el plano personal, académico, familiar, laboral o social. Bajo esa premisa, la presente investigación buscó determinar la relación que existe entre la adicción a internet y la agresividad de los estudiantes del nivel de educación secundaria de una institución educativa pública de Madre de Dios, Perú.

El primer hallazgo encontrado indica que los estudiantes se caracterizaron por presentar niveles moderados de adicción a internet, lo cual quiere decir que ellos se conectan de manera regular, ya sea desde una computadora, laptop o celular, provocando en cierta medida una dependencia y una tendencia a mostrar actitudes desfavorables en caso de que traten de limitarles su acceso al internet, repercutiendo, como es lógico, en su normal desenvolvimiento. Como se sabe, casi todas las familias de los estudiantes tienen celulares con conexión a internet (principalmente redes sociales, buscadores, juegos y videos) y además cuentan con acceso a la red de fibra óptica, motivo por el cual se pueden conectar ininterrumpidamente. Estos factores podrían incrementar, en la medida que pasen los años, los niveles de adicción y dependencia al internet en el caso de que los padres de familia no regulen la conducta de sus hijos ni pongan límites.

Lo expuesto es corroborado por diversas investigaciones que reportaron que en los estudiantes predominaban los niveles medios o moderados de adicción al internet, sin distinción del sexo, quienes se caracterizarían por estar conectados constantemente, aun sabiendo los problemas y consecuencias negativas que podría traer. (Matalinares et al., 2013; Yarlequé et al., 2013; Aponte, Castillo y Gonzáles, 2017; Castro y Mahamud, 2017; Matalinares et al., 2016; Cortaza et al., 2019).

Otro hallazgo relevante señala que los estudiantes se caracterizaban por presentar niveles medios de agresividad, es decir, en ocasiones presentaban la disposición, o en algunos casos, las conductas que buscaban lastimar de manera física o psicológica a sus compañeros, generando su desagrado y rechazo. Este hallazgo fue corroborado por Estrada (2019) y Yarlequé et al. (2013) quienes también reportaron que la mayoría de los estudiantes de educación secundaria presentaban niveles moderados de agresividad, motivo por el cual era necesario trabajar con ellos para disminuir la prevalencia de agresividad y fomentar una convivencia escolar saludable.

En cuanto a la prueba de hipótesis, se determinó la existencia de una relación directa y significativa entre la adicción a internet y la agresividad. Esto implica que la prolongada conexión a internet y a sus principales herramientas (buscadores, redes sociales, juegos, videos, etc.) por parte de los estudiantes generaría una tendencia a desarrollar mayores niveles de agresividad. Esto sería explicado debido a que los estudiantes están adquiriendo el hábito de permanecer conectados y cuando no es posible acceder al internet, llegan a molestarse, sentirse deprimidos, estar más agresivos y ansiosos e incluso sufrir de alteraciones del sueño.

Este hallazgo es coherente con lo reportado por diversas investigaciones que determinaron que la adicción a internet y la agresividad se relacionan de manera directa y significativa (Matalinares et al., 2013; Yarlequé et al., 2013; Agbaria, 2020; Ko et al., 2009; Machado et al., 2018; Inci, Ipci y Ercan, 2019; Lim et al., 2015; Kim, 2013). En ese sentido, la adicción al internet tendría un papel relevante en los niveles de agresividad que presenten. Por ello, los programas de prevención de conductas agresivas deberían prestar atención a la adicción a internet entre los adolescentes. Asimismo, la intervención para prevenir los efectos de la adicción a Internet sobre los comportamientos agresivos debe realizarse lo antes posible.

Al respecto, Griffiths (2005) sostiene que cualquier adicción, ya sea asociada o no al consumo de sustancias, comprende un conjunto de 6 rasgos característicos bastante fáciles de identificar: 1) la importancia que le da la persona a la actividad adictiva, 2) el placer que genera la actividad adictiva en ella, 3) la cada vez mayor frecuencia de realizar dicha actividad durante periodos más largos, 4) la presencia de reacciones físicas y psicológicas pero aversivas que presenta el individuo cuando no puede realizar la actividad adictiva, 5) las pésimas relaciones interpersonales o el descuido de otras actividades que debe realizar el individuo debido a dedicarse a realizar la actividad adictiva y 6) la tendencia a regresar al patrón de conducta adictiva luego de breves periodos de control. En virtud a lo expuesto, justamente la agresividad está relacionada con el punto 4, la cual señala el no poder realizar la actividad adictiva, en este caso, conectarse a internet, generaría en los estudiantes reacciones negativas, tanto físicas como psicológicas que les afectarían a ellos y a las personas de su entorno.

Un hallazgo que complementa lo expuesto es que se determinó la existencia de una relación directa y significativa entre las características sintomatológicas y disfuncionales y la agresividad. Ello indica que la presencia de los síntomas (saliencia, tolerancia, abstinencia, falla en el control y

recaída) así como las consecuencias que estas generen (problemas académicos, familiares e interpersonales) fomentaría el desarrollo de una tendencia en los estudiantes a desarrollar mayores niveles de agresividad. Por último, es necesario señalar que la principal limitación de la presente investigación fue la poca cantidad de la muestra, lo cual no permite generalizar los resultados, restringiéndolos al presente grupo de participantes estudiados.

### Conclusión

Los hallazgos encontrados en la presente investigación permitieron concluir que existe una relación directa y significativa entre la adicción a internet y la agresividad de los estudiantes del nivel de educación secundaria de una institución educativa pública de Madre de Dios, Perú. Lo expuesto significa que en la mientras los estudiantes presenten altos niveles de adicción al internet, sus niveles de agresividad serán más altos. Por ello, se recomienda a la dirección de la institución educativa gestionar la presencia de especialistas (psicólogos, psicopedagogos, etc.) para que puedan trabajar con los padres de familia mediante charlas, talleres y encuentros con la finalidad de que desarrollen y consoliden el rol educativo y protector que tienen en sus familias y controlen responsablemente las actividades que sus hijos realizan, ya que ellos se encuentran en una etapa de riesgo.

Asimismo, se sugiere que los futuros estudios incrementen el número de la muestra y consideren a estudiantes de contextos rurales y urbanos. Del mismo modo, sería relevante realizar un análisis según las características sociodemográficas y académicas. De esta manera se podrán generalizar los hallazgos.

### Referencias

- Agbaria, Q. (2020). Internet Addiction and Aggression: The mediating roles of self-control and positive affect. *International Journal of Mental Health and Addiction*. <https://doi.org/10.1007/s11469-019-00220-z>
- Anderson, C. y Dill, K. (2000). Video games and aggressive thoughts, feelings, and behavior in the laboratory and in life. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78(4), 772–790. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.78.4.772>
- Aponte, D., Castillo, P. y Gonzáles, J. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 10(3), 179-186.

Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1699-695X2017000300179](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2017000300179)

- Araujo, E. (2015). De la adicción a la adicción a internet. *Revista Psicológica Herediana*, 10(1-2), 47-56. <https://doi.org/10.20453/rph.v10i1-2.3023>
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. (2a ed.). Madrid: La Muralla S.A.
- Block, J. (2008). Issues for DSM-V: internet addiction. *American Journal of Psychiatry*, 165(3), 306-307. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2007.07101556>
- Bouquet, G., García, M., Díaz, R. y Rivera, S. (2019). Conceptuación y medición de la agresividad: validación de una escala. *Revista Colombiana de Psicología*, 28, 115-130. <https://doi.org/10.1544/rcp.v28n1.70184>
- Bulcão, L. y De Lima, I. (2016). Dependência de internet e habilidades sociais em adolescentes. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 16(1), 200-219. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1808-42812016000100012&Ing=es&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1808-42812016000100012&Ing=es&nrm=iso)
- Buss A. (1961). *La psicología de la agresión*. New York: Wiley.
- Buss A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Byun, S. Ruffini, C., Mills, J., Douglas, A., Niang, M., Stepchenkova, S., Ki, S., Loutfi, J., Kook, J., Atallah, M. y Blanton, M. (2009). Internet Addiction: Metasynthesis of 1996–2006 Quantitative Research. *CyberPsychology & Behavior*, 12(2), 203–207. <https://doi.org/10.1089/cpb.2008.0102>
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Castro, S. y Mahamud, K. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Avances en Psicología*, 25(2), 189-197. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.354>
- Chahín, N. y Libia, B (2018). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Adicción a Internet y a los Videojuegos para Adolescentes. *Universitas Psychologica*, 17(4), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-4.pzca>

- Cortaza, L., Blanco, F., Hernández, B., Lugo, L., Beverido, P., Salas, B. De San Jorge, X. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *Revista Salud y Drogas*, 19(2), 59-69. <http://dx.doi.org/10.21134/haaj.v19i2.434>
- Cruzado, L., Matos, L. y Kendall, R. (2006). Adicción a internet: Perfil clínico y epidemiológico de pacientes hospitalizados en un instituto nacional de salud mental. *Revista Médica Herediana*, 17(4), 196-205. <https://doi.org/10.20453/rmh.v17i4.879>
- Cuenca, V. y Mendoza, B. (2017). Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(2), 2691-2703. <https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.03.005>
- De la Villa, M. y Suárez, C. (2016). Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7(2), 69-78. <https://doi.org/10.1016/j.riips.2016.03.001>
- Domínguez, J. y Ybañez, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 181-230. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>
- Escurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *SCIÉND0*, 22(4), 299-305. <http://dx.doi.org/10.17268/scienciendo.2019.037>
- García, M., García, A. y Casanova, P. (2014). Prácticas educativas paternas que predicen la agresividad evaluada por distintos informantes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 198-210. [https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(14\)70023-8](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(14)70023-8)
- Goldberg, J. (1995). Internet addiction disorder: Diagnostic criteria. Internet Addiction Support Group (IASG).
- Griffiths, M. (2005). A 'components' model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal of Substance Use*, 10(4), 191-197. <https://doi.org/10.1080/14659890500114359>
- Hernández, J., Ortiz, M., Martínez, J., Ramírez, A. y Miramontes, A. (2019). Adicción a Internet: El caso de adolescentes de cinco escuelas secundarias de México. *Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología*, e1, 34-45. Recuperado de <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/55>

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. (6ªed.). México: Mc Graw-Hill
- Inci, S., Ipci, M. y Ercan, E. (2019). Internet use and aggression in adolescents with attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of Psychiatry and Neurological Sciences*, 32(3), 185-193. Recuperado de <https://dusunenadamdergisi.org/article/28>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. Lima: INEI. Recuperado de <http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/ticdiciembre.pdf>
- Jasso, J., López, F. y Díaz, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(3), 2832-2838. <https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.11.001>
- Kim, K. (2013). Association between Internet overuse and aggression in Korean adolescents. *Pediatrics International*, 55(6), 703-709. <https://doi.org/10.1111/ped.12171>
- Ko, C., Yen, J., Liu, S., Huang, C. y Yen, C. (2009). The associations between aggressive behaviors and internet addiction and online activities in adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 44(6), 598-605. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2008.11.011>
- Lam, L. (2015). Parental mental health and Internet Addiction in adolescents. *Addictive Behaviors*, 42, 20-23. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2014.10.033>
- Lam, N., Contreras, H., Mori, E., Nizama, M., Gutiérrez, C., Hinostroza, W., Torrejón, E., Hinostroza, R., Coaquira, E. & Hinostroza, W. (2011). Adicción a internet: desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 28(3), 462-469. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2011.283.524>
- Lim, J., Gwak, A., Park, S., Kwon, J., Lee, J., Jung, H., Sohn, B., Kim, J., Kim, D. y Choi, J. (2015). Are adolescents with internet addiction prone to aggressive behavior? The mediating effect of clinical comorbidities on the predictability of aggression in adolescents with internet addiction. *Cyberpsychology, Behavior and Social Networking*, 18(5), 260-267. <https://doi.org/10.1089/cyber.2014.0568>
- Machado, M., Bruck, I., Antoniuk, S., Cat, M., Soares, M. y Silva, A. (2018). Internet addiction and its correlation with behavioral problems and functional impairments – A cross-sectional



study. *Jornal Brasileiro de Psiquiatria*, 67(1), 34-38. <https://doi.org/10.1590/0047-2085000000181>

Matalinares, M., Arenas, C., Díaz, G., Dioses, A., Yarlequé, L., Raymundo, O., Baca, D., Fernández, E., Uceda, J., Huari, Y., Villavicencio, N., Vargas, P., Quispe, M., Sánchez, E., Leyva, V., Díaz, A., Campos, A. y Yaringaño, J. (2013). Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista de Investigación en Psicología*, 16(1), 75-93. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i1.3920>

Matalinares, M. Díaz, G., Arenas, C., Rivas, L., Raymundo, O., Baca, D., Uceda, J., Fernández, E., Villavicencio, N., Sánchez, E., Leyva, E. y Ventura, J. (2016). Soledad, apoyo comunitario percibido y adicción al internet en adolescentes del Perú. *Revista Digital EOS Perú*, 8(2), 22-42. Recuperado de <https://eosperu.net/revista/wp-content/uploads/2017/08/art-2-rev-8.pdf>

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencios, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 147 – 161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>

McLaughlin, K. y King, K. (2015). Developmental trajectories of anxiety and depression in early adolescence. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 43, 311–323. <https://doi.org/10.1007/s10802-014-9898-1>

Pinazo, D., García, L. y García, R. (2020). Implementación de un programa basado en mindfulness para la reducción de la agresividad en el aula. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 30-35. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.08.004>

Rojas, C., Ramos, J., Pardo, E. y Henríquez, F. (2018). Adicción a internet en adolescentes: una breve revisión. *Drugs and Addictive Behavior*, 3(2), 267-281. <https://doi.org/10.21501/24631779.2876>

Yarlequé, L., Alva, L., Núñez, E., Navarro, L. y Matalinares, M. (2013). Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Horizonte De La Ciencia*, 3(4), 103-110. Recuperado de <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/186>

Young, K. S. (1997). *What makes online usage stimulating? Potential explanations for pathological Internet use*. Symposia paper presented at the 105th Annual Meeting of the American Psychological Association, Chicago.

Young, K. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *Cyberpsychology and behavior*, 1(3), 237-244. <http://dx.doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>