









total de artículos donde figuraban como autor principal y co-autores respectivamente. Al respecto, en algunos casos se pudo realizar el seguimiento de sus publicaciones en Google Scholar Citations de donde también se extrajo información relevante.

Respecto al análisis estadístico, se efectuó un análisis descriptivo de los datos en el software SPSS 22.0, para presentarlos utilizando frecuencias y porcentajes.

### Resultados

En la tabla 1 se observan los resultados del análisis descriptivo respecto a las principales características de los asesores de tesis de Psicología de una universidad privada del Perú. En el periodo 2014 – 2017 intervinieron 37 docentes que asumieron la responsabilidad de ser asesores de trabajos de grado como requisito para obtener el título profesional de Psicólogo, de los cuales el 70.3% fueron docentes mujeres y el 29.7% docentes varones; respecto al grado académico que ostentan, el 64.9% cuenta con título profesional, mientras que el 21.6% evidencia grado de maestro y solo el 13.5% grado de doctor; también se identificó que el 43.2% pertenecen a la sede principal ubicada en la ciudad de Lima, el 32.4% a la sede ubicada en la ciudad de Juliaca y 24.3% a la sede de Tarapoto.

Respecto a la producción científica de los asesores, se observa que solo el 27%, es decir 10 docentes evidencian haber publicado un artículo científico alguna vez en su vida, mientras que el 73% no evidencia alguno. En cuanto a aquellos que alguna vez publicaron, el 16.2% evidencia publicaciones en los últimos 3 años y el 21.6% dentro de los últimos 5 años. Finalmente, se observa que el 89.1% de la producción corresponde a artículos originales mientras que solo un 5.4% a cartas al editor y editoriales respectivamente.

Tabla 1  
*Características de los asesores de tesis de pregrado. Periodo 2014 – 2017*

VARIABLES		f	%
Sexo	Femenino	26	70.3
	Masculino	11	29.7
Grado académico	Título profesional	24	64.9
	Magister	8	21.6
	Doctor	5	13.5
Sede	Lima	16	43.2
	Tarapoto	9	24.3
	Juliaca	12	32.4

Publico alguna vez en la vida	Si	10	27.0
	No	27	73.0
Publicó en los últimos 3 años	Si	6	16.2
	No	31	83.8
Publicó en los últimos 5 años	Si	8	21.6
	No	29	78.4
Tipo de articulo	Original	33	89.1
	Carta al editor	2	5.4
	Editorial	2	5.4

Fuente propia

Seguidamente, en la tabla 2 se puede observar que la producción científica de los asesores que publican (10 docentes) suma un total de 37 artículos, de los cuales, más de la mitad (54.04%) fueron aceptados y difundidos en dos revistas peruanas como son Apuntes Universitarios (AU) y la Revista Científica de Ciencias de la Salud (RCCS), ambas pertenecientes a la Universidad Peruana Unión; sin embargo de estas, solo una cuenta con indexación que denota alta calidad como es Web of Science y Scielo Perú (AU). Continuando, se observan algunas publicaciones en menor frecuencia en revistas prestigiosas del extranjero como es el caso de la colombiana Duazary (2) indexada en WoS, Computers in Human Behavior del Reino Unido (1) indexada en SCOPUS, interdisciplinaria de Argentina (1) indexada en WoS, SCOPUS y Scielo, Educación Médica de España (1) indexada en SCOPUS y la Revista Internacional de Ciencias Sociales de Paraguay (1) indexada en Scielo. Finalmente, también se observan publicaciones en otras revistas peruanas de las cuales cabe resaltar aquellas que tienen indexaciones de alta calidad como es el caso de Propósitos y Representaciones de la Universidad San Ignacio de Loyola (1).

Tabla 2

*Características de la producción científica de los asesores de tesis de pregrado. Periodo 2014 – 2017*

Revista	País	Indización				Artículos publicados	
		Scopus	WoS	Scielo	Otros	f	%
Apuntes universitarios	Perú	NO	SI	SI	SI	10	27.0
Científica de Ciencias de la Salud	Perú	NO	NO	NO	SI	10	27.0
Revista de Investigación Universitaria	Perú	NO	NO	NO	SI	3	8.1
Apuntes Psicológicos	Perú	NO	NO	NO	SI	2	5.4
Duazary	Colombia	NO	SI	NO	SI	2	5.4
Computers in Human Behavior	Reino Unido	SI	SI	NO	SI	2	5.4

Temática Psicológica	Perú	NO	NO	NO	SI	2	5.4
Interdisciplinaria	Argentina	SI	SI	SI	SI	1	2.7
Educación Medica	España	SI	NO	SI	SI	1	2.7
Internacional de Ciencias Sociales	Paraguay	NO	NO	SI	SI	1	2.7
Muro de la Investigación	Perú	NO	NO	NO	SI	1	2.7
Revista de Psicología	Perú	NO	NO	NO	SI	1	2.7
Propósitos y Representaciones	Perú	NO	SI	SI	SI	1	2.7
Total						37	100

Fuente propia

### Discusión

Se halló que en el periodo 2014 – 2017 intervinieron 37 docentes adscritos a la Escuela Profesional de Psicología, quienes asumieron el rol de asesores de tesis conducentes a la obtención del título profesional de Psicólogo. Existen más docentes mujeres que varones y solo 13 (8 magister y 5 doctores) cumplen con el grado académico mínimo (Magister) para asesorar tesis de licenciatura, según el Reglamento General de Investigación de la universidad en cuestión, además, 16 de ellos corresponden al staff de asesores de la sede principal, mientras que 12 son de Juliaca y 9 de Tarapoto. Un primer análisis respecto a estos hallazgos conduce a esclarecer el por qué 24 docentes que aún no tienen el grado requerido fungen como asesores, al respecto, una explicación se encuentra al comprender que estos ejercían la docencia universitaria antes de instaurarse la nueva ley universitaria, por ende, aún se encuentran en el periodo de adecuación establecido según ley; igualmente, el hecho de que existan más asesores en la sede principal que en las filiales obedece a una situación de demanda de alumnos, pues es bien sabido que las sedes principales son aquellas donde se encuentran una mayor cantidad de población estudiantil.

Otro de los hallazgos importantes tiene que ver con la producción científica de los docentes que ejercen asesoría de trabajos de grado. Se encontró que solo 10 docentes de un total de 37 lograron publicar alguna vez en su vida, de los cuales seis aun evidencian contribuciones dentro de los últimos 3 años. Estos resultados son similares, aunque no en su totalidad, a los hallados por Taype-Rondán, Carbajal-Castro, Arrunategui-Salas, y Chambi-Torres (2012) quienes luego de analizar la producción de 67 asesores encontraron que solo 21 había publicado algún artículo original; de igual manera, contrastables al de un estudio reciente realizado por Atamari-Anahui et al. (2016) quienes hallaron que solo 32 de 68 asesores habían publicado alguna vez en su vida, además, al igual que en los resultados de la presente investigación (16.2% de docentes publicaron en los últimos 3 años) se encontró que solo el 11.8% mantenía publicaciones en los últimos 3 años.

En suma, al parecer estos datos son indicadores frecuente que evidencia que en algunas universidades peruanas es frecuente que los tesis sean asesorados por docentes sin ninguna publicación en los últimos cinco años (Ticse, Pamo, Samalvides, & Quispe, 2014). Esto, claramente influye de manera negativa la producción científica estudiantil y a la vez haría comprender el porqué de una limitada publicación de tesis en el Perú (J Alarco, Aguirre-cuadros, Aliaga-Chávez, & Alvarez-Andrade, 2010; Atamari-Anahui, Roque-Roque, Robles-Mendoza, Nina Moreno, & Falcón-Huanchauri, 2015b; Taype-Rondán et al., 2012) puesto que si el propio asesor no concibe la publicación como parte de su labor como investigador entonces mucho menos lo hará quien se encuentre en la posición de ser su asesorado.

Otro análisis relevante tiene que ver con la producción científica de aquellos asesores (10 docentes) que evidenciaron artículos publicados en revistas científicas indizadas. Se encontró que el número total de trabajos hallados en la literatura científica a través del buscador de Google Académico fue de 37, de los cuales en su mayoría (54.04%) fueron publicados en dos revistas científicas que la propia universidad gestiona, cabe resaltar que de estas solo una evidencia indexaciones de alta calidad (WoS y Scielo) como es el caso de Apuntes Universitarios, sin embargo, ninguna de las mencionadas es considerada como revista de especialidad (Scope Temático referente a líneas de investigación en Psicología). Otras publicaciones en cambio, si llegaron a ser divulgadas por revistas de especialidad como es el caso de interdisciplinaria (1), Revista de Psicología (1), Propósitos y Representaciones (1) y Computers in Human Behavior (1). Una explicación ante estos resultados encuentra sentido al reconocer que habría algún desconocimiento por parte de los autores, que en su defecto son pocos, acerca del valor de las publicaciones en revistas de corriente principal, aunado a esto, el hecho de que la tasa de rechazo en revistas prestigiosas es alta.

En conclusión, se asume que la tasa publicación de los asesores de tesis de pregrado en psicología de la universidad en cuestión es baja y preocupante, lo cual evidencia grandes limitaciones respecto a las competencias investigativas en los docentes asesores, además, se revela que una gran parte de los involucrados ostenta aun el título profesional lo cual estaría develando una falta de capacitación y formación en investigación científica. Por lo tanto, estos hallazgos corroboran lo evidenciado en la literatura científica respecto a la problemática de las tesis y las competencias del asesor.

## Referencias

- Alarco, J., Aguirre-Cuadros, E., Aliaga-Chávez, Y., & Alvarez-Andrade, E.V. (2010). Factores asociados a la realización de tesis en pregrado de Medicina en una universidad pública del Perú. *Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana (CIMEL)*, 15(2), 66–70. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/717/71721155005.pdf>
- Alarco, J., Changllo-Calle, G., & Cahuana-Salazar, M. (2017). Investigación en pregrado: interés según sexo y ciclo académico. *Educacion Medica*, 18(1), 67–73. doi: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.04.004>
- Atamari-Anahui, N., Roque-Roque, J. S., Robles-Mendoza, R. A., Nina Moreno, P. I., & Falcón-Huanchauri, B. M. (2015a). Publicación de tesis de pregrado en una facultad de Medicina en Cusco, Perú. *Revista Medica Herediana*, 26(4), 217–221. doi: <https://doi.org/10.20453/rmh.v26i4.2707>
- Atamari-Anahui, N., Sucasaca-Rodríguez, C., & Marroquin-Santa Cruz, J. A. (2016). Publicación científica de asesores de tesis de pregrado en una escuela de medicina de Cusco, Perú. *Investigación En Educación Médica*, 5(20), 279–280. doi: <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.05.002>
- Castro-Rodríguez, Y. (2018). Producción científica estudiantil en revistas odontológicas peruanas durante el periodo 2012 al 2017. *Educacion Medica*, (xx). doi: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.02.008>
- Falagas, M. E., Pitsouni, E. I., Malietzis, G. A., & Pappas, G. (2007). Comparison of PubMed, Scopus, Web of Science, and Google Scholar: strengths and weaknesses. *The FASEB Journal*, 22(2), 338–342. doi: <https://doi.org/10.1096/fj.07-9492LSF>
- Huaraca, H., Apaza, C.M., Mejia, A., Alvarez, C. (2017). Realidad peruana de la publicación científica estudiantil en los últimos diez años. *Educación Médica Superior*, 31(3). Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1019/624>
- León, F. (2016). ¿Qué significa una tesis de investigación en psicología en el Perú? *Revista Persona*, (19), 151–166. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/658/65821107.pdf>
- Mejia, C. R., Cáceres, O. J., Vera, C. A., Inga-Berrospi, F., & Mayta-Tristán, P. (2016). Percepción y factores asociados a insatisfacción que los médicos recién graduados tienen de sus asesores de tesis, Lima-Perú. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*, 30(4), 340–348. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-)

21412016000400010

- Ministerio de Educacion. (2014). *Ley Universitaria: Ley N° 30220*. Lima: El Peruano.  
Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley\\_universitaria.pdf](http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf)
- Miyahira, J. (2015). ¿Por qué la tasa de publicación de las tesis en Medicina es baja?: Posibles explicaciones. *Revista Medica Herediana*, 26(4), 207–208. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v26n4/a01v26n4.pdf>
- San Martin, F., & Garcia, M. (2006). La tesis y su problemática en la Facultad de Medicina Veterinaria de la UNMSM. *Rev Inv Vet Perú*, 17(1), 81–88. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rivep/v17n1/a15v17n1.pdf>
- Taype-Rondán, Á., Carbajal-Castro, C., Arrunategui-Salas, G., & Chambi-Torres, J. (2012). Limitada publicación de tesis de pregrado en una facultad de medicina de Lima, Perú, 2000-2009. *Anales de La Facultad de Medicina*, 73(6), 153–157. doi: <https://doi.org/10.15381/anales.v73i2.858>
- Ticse, R., Pamo, O., Samalvides, F., & Quispe, T. (2014). Factores asociados a la culminación del proyecto de investigación requerido para optar el título de especialista en una universidad peruana. *Revista Médica Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 31(1), 48–55. Recuperada de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v31n1/a07v31n1.pdf>
- Ticse, R., Ygredda, P., & Samalvides, F. (2014). Publicación de los proyectos de investigación para la titulación como Medicos especialistas de una Universidad Peruana, 2007-2010. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 31(2), 292–296. doi: <https://doi.org/36326085012>
- Vera-Villaroel, P., Lopez-Lopez, W., Lillo, S., & Silva, L. M. (2011). La producción científica en psicología latinoamericana : Un análisis de la investigación por países. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 43(1), 95-104. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80520078009>