

VI

IMPORTANCIA Y EFECTIVIDAD DE LA FILOSOFÍA EDUCATIVA ADVENTISTA EN CHILE

*Importance and Effectiveness of the Adventist Educative
Philosophy in Chile*



Vicente León

Licenciado en educación por la Universidad de Antofagasta, Chile. Magíster en Administración Educacional por la Universidad de Antofagasta. Doctor en Educación por la Universidad de Montemorelos. Actualmente se desempeña como director de posgrado de la Universidad Adventista de Chile, donde también realiza actividades de investigación produciendo publicaciones y ponencias en diversas revistas de nivel internacional y con carácter científico.

Resumen

El estudio procuró conocer la importancia que le asignan los alumnos de 4° medio de secundaria y 8° básico a diversos aspectos fundamentales de la filosofía de la educación adventista que deben ser practicados en las escuelas y liceos que la iglesia adventista mantiene en Chile. A su vez se observó cuánto están logrando los colegios en relación a estos objetivos filosóficos de la educación, también se realizó el análisis para determinar si existe diferencia significativa entre la importancia y el logro de las dimensiones religioso-espiritual y socio-académica y si éstas fueron afectadas por la filiación religiosa de quienes participaron en el estudio. La investigación se realizó durante el período escolar 2011 en 35 escuelas primarias y 20 colegios secundarios. En el estudio participaron un total de 2257 estudiantes, de las cuales 824 eran de la enseñanza secundaria y 1433 de la enseñanza primaria. Los resultados mostraron que existe diferencia significativa entre la importancia y el logro de los objetivos de la filosofía educativa adventista. Por otro lado, se observó que los estudiantes de 4° medio de filiación adventista y los que no profesan religión se muestran menos satisfechos que los católicos en cuanto a los logros de las escuelas y liceos adventistas en los objetivos filosóficos, en cambio los estudiantes de 8° básico coinciden en su satisfacción con los logros de las escuelas. Tres aspectos relevantes de la filosofía adventista de la educación: el tener profesores adventistas, que se desarrolle habilidades para la predicación y que el estudiante testifique de su fe a otros, parecen estar perdiendo relevancia en las expectativas de los participantes en el estudio.

Palabras clave: Filosofía, educación, adventista.

Abstract

In Adventist school and secondary school of Chile was done a study in order to know the opinion of the secondary 4th grade and basic 8th grade students about the importance that those assign to the foundations of the Adventist Educative Philosophy. In these student groups were observed how much of the education philosophical objectives have been achieved. Furthermore, an analysis was accomplished to determine if exist a meaningful difference between the importance and the achievement of the spiritual and academic social dimension and if these were affected by their religious affiliation. Research was performed in 35 primary schools and 20 secondary schools during 2011 school period. In this study participated 2,257 students divided in two groups: 824 of secondary's students, and 1433 of primary's students. These results have showed that there is a meaningful difference between the importance and the objectives achievement regarding to the Adventist educative philosophy. On the other hand, among secondary fourth grade students who are Adventists and others that do not belong to any religion have showed less satisfaction regarding to the objectives achievement of the Adventist educative philosophy than another group of catholic students of the same grade, while basic 8th grade students have showed satisfaction with the objectives achievement. As a result, three relevant aspects of the Adventist educative philosophy seem having lost the expectation in students who have participated in this study such as: that these schools may possess Adventist teachers, that students can develop abilities for the gospel preaching, and that students can witness of their faithful to others.

Keywords: Education, philosophy, adventist.

La Educación Cristiana

La educación cristiana, como sinónimo de enseñar cristianismo en contraste con enseñar respecto al cristianismo, implica procesos formativos educacionales que buscan que el estudiante adopte o profundice las creencias cristianas, los valores y actitudes así como la disposición para actuar de manera cristiana (Francis y Astley, 1995) y sus implicaciones prácticas son claras, pues si una congregación desea fortalecer su impacto en la fe y la lealtad de sus miembros, sin distinción de edades, es esencial involucrarlos en una educación cristiana de calidad (Benson y Elkin, 1990).

La forma cómo se practica y se entiende la educación cristiana asume diversas formas o perspectivas. Algunas instituciones educativas cultivan la sabiduría y la virtud al exponer a sus alumnos a la verdad, la bondad y la belleza en lo que denominan educación Cristo-céntrica clásica y que se distingue por la aplicación de la metodología *Trivium*. Enfatizan el cultivo de la sabiduría más que la enseñanza de hechos y destrezas, integrando cada materia con la teología cristiana (Heritage Christian School, 2007). Otras denominaciones religiosas consideran a la educación cristiana como un ministerio que involucra a las personas en la comprensión de los mandamientos de amar a Dios y de amar al prójimo; implica eventos que forman y transforman, los cuales tienen lugar en la escuela dominical y los grupos pequeños, que buscan que la gente esté bíblicamente informada, que participe en la vida de la comunidad de fe, que sea equipada para vivir de manera responsable en el mundo; además busca prepararlos para el liderazgo cristiano y ayudarles a crecer como cristianos maduros en el camino de la fe (The Christian Methodist Episcopal Church, 2007).

Esta diversidad de perspectivas o conceptos respecto a la educación cristiana constituyen un potencial fuente de malos entendidos y contradicciones al momento en que un grupo de personas, líderes religiosos, maestros, padres de familia, alumnos etc., integran sus esfuerzos para implementar alguna forma de educación cristiana. Esto no solo por la diversidad de opiniones respecto al grado de formalidad o academicidad que debe tener la educación sino porque la sociedad cristiana también sufre de diversas formas de entender y practicar el cristianismo, por lo que cualquier esfuerzo por implementar educación cristiana exige llegar a un acuerdo respecto a creencias y prácticas religiosas.

Según Knight (1992), sin una filosofía distintiva de la realidad, la verdad y el valor, un grupo no puede llegar a decisiones, crear un currículo o

evaluar una escuela. ¿En qué medida las creencias y prácticas del maestro o de la institución religiosa patrocinadora deben estar presentes en el proceso educativo? ¿Es el cristianismo una realidad que permea la educación o es un componente o elemento que se adiciona, integra o mezcla con los procesos y contenidos de la educación? ¿En qué medida la escuela debe integrar los objetivos y fines del grupo religioso patrocinador? ¿Cuáles son los fines y objetivos de la educación? ¿Cuáles son los contenidos, las metodologías y procesos apropiados? Todas éstas son preguntas que requieren una posición filosófica común antes de ser compartidas por un grupo de personas. Y desafortunadamente no todos los cristianos comparten la misma filosofía. Dada esta realidad existen claras diferencias entre sistemas educativos que dicen ofrecer educación cristiana.

Pero el hecho de que un sistema educativo adopte una filosofía no garantiza que todos los agentes participantes comprendan y se adhieran al modelo; de hecho es una de las tareas más importantes de la administración educativa, difundir y promover el pensamiento filosófico de la institución y de esa manera preservar su identidad. Para los sistemas educativos cristianos patrocinados por una confesión religiosa en particular conservar la identidad es un desafío creciente en la medida que los agentes participantes difieren en creencias y practicas religiosas aunque estas sean de corte cristiano.

La educación cristiana según el pensamiento Adventista del Séptimo Día

La cosmovisión adventista considera la existencia de Dios como Creador y Sustentador quien se interesa e interviene en la vida humana relacionándose con los seres humanos como hijos de Dios. Siendo que los adventistas creen que Dios se comunica con el ser humano, creen en la revelación como una fuente segura de verdad y conocimiento por lo que otorgan a la Biblia un lugar central en el currículo. Han creado un sistema de valores y estilo de vida que tiene su origen en las enseñanzas de la Biblia e invierten esfuerzo y dinero en traspasar a las nuevas generaciones sus creencias respecto lo que es una buena conducta y la belleza (Knight, 1992).

Según los documentos oficiales de la Iglesia, la educación adventista se distingue por ser redentora, pues busca restaurar en el ser humano la imagen de su Creador, preparar al estudiante para una vida útil y gozosa, promover el compañerismo con Dios, el desarrollo integral de la persona,

los valores bíblicos y un servicio desinteresado en concordancia con la misión adventista en el mundo. La Iglesia Adventista del Séptimo Día ha hecho el compromiso de proveer amplia educación y formación espiritual a sus niños, jóvenes y adultos jóvenes en el marco de la cosmovisión cristiana y ofrece la oportunidad a otras personas que sin pertenecer a la Iglesia comparten valores e ideales similares (General Conference, 2003).

Dulan (2011), señala que la educación adventista funciona dentro de un contexto global de desafíos abrumadores y un compromiso constante. No obstante, se distinguen siete elementos que permiten su estabilidad y singularidad: (a) su misión unificadora, (b) su interés en el desarrollo integral de la persona en el marco de fe, (c) su perspectiva de fe, (d) su excelencia académica, su énfasis en los valores morales, (e) su énfasis en el servicio como un componente esencial de la vida académica y (f) su firme ancla se encuentra en Dios.

De esta manera, los escenarios en los que esta educación tiene lugar son: el hogar, la iglesia y la escuela, pero como lo señala Madson (1999), la responsabilidad por el desarrollo moral de los jóvenes ha ido recayendo sobre la escuela, siendo que prácticamente pasan la mayor parte de su tiempo en la escuela o en actividades relacionadas con la escuela.

Aunque White (1974), señala que la formación del carácter es la tarea más importante que alguna vez se ha confiado al ser humano (p.221) esto no debe ser confundido con el punto de vista humanista de servicio, bondad y altruismo porque desde la perspectiva de White antes de aspirar a desarrollar un carácter cristiano, es indispensable remover del joven la autosuficiencia y la creencia en algún tipo de bondad inherente en la naturaleza humana, y conducirlo a una relación salvadora con Jesucristo. Como indica Knight “un verdadero carácter cristiano solo puede ser desarrollado en un cristiano que ha nacido de nuevo” (Knight, 1998, p.3).

Además de la relación salvadora con Cristo, la educación adventista busca cultivar en los alumnos una fuerte fibra moral que les permita tomar decisiones correctas tanto en momentos de crisis como en la vida diaria común, pues el carácter está constituido por lo interior -por los principios, valores, actitudes internos a la persona que informan la conducta- que eventualmente se puede ver en lo exterior (Madson, 1999).

Los adventistas consideran que la conducta cristiana debidamente entendida está en plena armonía con las expectativas que la sociedad presente tiene respecto a un buen ciudadano. Y creen que la educación cristiana debe hacer de cada estudiante un buen ciudadano en el mundo del

presente –el reino de gracia- y también debe prepararlo para el día cercano cuando tendrá el privilegio de entrar en la patria celestial– el reino de gloria (Coon, 1997). La expectativa de vivir eternamente en un mundo recreado por Dios proyecta los efectos de la educación cristiana al tiempo en el futuro cuando, según lo indica White (1974), el estudiante podrá disfrutar de “un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero”. (p. 11).

La segunda venida de Cristo como el evento culminante en la historia humana según las profecías de Daniel, Apocalipsis y Mateo 24 impregna al sistema educativo adventista con un sentido de misión hacia un mundo que debe ser advertido y preparado para tal evento. Y es por esa razón que la educación adventista busca que el estudiante tenga la oportunidad de consagrar su vida a Dios, manifestar una fe madura, servir y testificar a otros en cumplimiento de la misión de la Iglesia (General Conference, 2003). El conocimiento de las enseñanzas fundamentales de la iglesia, el desarrollo de habilidades para testificar y predicar o compartir la fe con otros así como el espíritu de servicio y desprendimiento propio a favor de las misiones cercanas o distantes son resultados o productos indispensables del proceso educativo adventista.

Los adventistas sostienen que el ser humano es un ser creado a la imagen de Dios como una unidad indivisible lo que obliga a un “desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales” (White, 1974, p. 11). Esta creencia conduce a un enfoque holístico de la educación que no solo cultiva el intelecto y el espíritu del estudiante sino que presta suma atención a su desarrollo físico. Este proceso educativo incluye el desarrollo de la fuerza y destrezas físicas que permitan demostrar de manera concreta el amor hacia Dios y hacia la humanidad con todo el corazón, agudeza mental y comprensión que implique un amor por Dios y la humanidad con toda la mente y compromiso espiritual y moral motivado por amor a Dios y a la humanidad con todo el alma (Coupland, 1998).

Afirman que “debiera cuidarse, por lo tanto, tan fielmente la salud como el carácter” siendo que según la Biblia el “cuerpo es templo del Espíritu Santo” (I Cor. 6:19). Que el cuerpo debe ser conservado puro, como morada de pensamientos elevados y nobles (White, 1974, 191-197). Además consideran que tanto el texto bíblico y, en particular, el ministerio terrenal de Jesús contienen un mensaje de salud y sanidad cuyos principios deberían ser puestos en práctica desde una perspectiva preventiva más que curativa. Afirman que “El aire puro, el sol, la abstinencia, el descanso, el ejercicio, un

régimen alimenticio conveniente, el agua y la confianza en el poder divino son los verdaderos remedios” (White, 1975, p.89) y que si se siguen las instrucciones divinas al respecto, la persona desarrollará claridad mental para comprender la verdad de Dios para este tiempo y tendrá un cuerpo más fuerte para cumplir Su voluntad (Hopp, 1984).

El enfoque holístico de la educación adventista se evidencia en las palabras de White (1974) “Se deberían establecer escuelas que, además de la cultural mental y moral superior, provean las mejores facilidades posibles para el desarrollo físico y la educación industrial” (p. 213-214). En este sentido, el trabajo manual se considera una mejor opción puesto que según White “toda escuela debería tener facilidades para proveer una educación manual... Esta educación, sustituiría en gran medida al gimnasio y produciría además el beneficio de una disciplina valiosa” (p. 213).

Al considerar la implementación práctica de una filosofía tan particular de la educación cristiana se hace evidente el importante papel que desempeña la persona que asume la tarea de maestro. Según afirma White (1974) “Los niños son perspicaces para descubrir la afectación o cualquier otra debilidad o defecto. No hay para el maestro otro modo de conquistar el respeto de sus alumnos que el de revelar en su propio carácter los principios que trata de enseñarles” (p.269) Podría ser ésta la razón por la cual los reglamentos del sistema educativo señalan que idealmente el maestro debería ser tanto un cristiano adventista comprometido, así como modelo ejemplar de las gracias cristianas y las competencias profesionales (General Conference, 2003) pues, como lo señala Downs (1994), ningún sistema educativo va más allá de lo que pueden dar las personas que trabajan en él.

El modelaje de los padres y de los maestros es un elemento fundamental en la educación adventista porque según afirma Thomas (1993), el método primario por el cual aprenden los niños es observando la conducta de otros y en el aula de clase, quiéralo o no, el maestro está siendo observado siempre y debe ser un ejemplo del cristianismo en acción. Por su parte Knight (1998, p.47), afirma “debemos recordar que la educación del carácter es más efectiva cuando se modela que cuando se enseña de manera didáctica” en plena concordancia con el pensamiento de White (1975), “Los maestros de nuestras escuelas tienen una pesada responsabilidad que llevar. Deben ser en palabras y carácter lo que quieren que sean sus alumnos; hombres y mujeres que teman a Dios y que obren justicia. Si ellos mismos están familiarizados con el camino, pueden enseñar a los jóvenes a andar en él.” (p. 120). De esto se concluye que para la subsistencia de la educación

adventista, el maestro debe ser una persona comprometida y practicante de los principios y valores de la filosofía adventista.

El problema

Frente a los constantes desafíos, demandas e influencias de diversa índole a las que está sometido el sistema educativo adventista, conviene hacer una revisión dirigida especialmente a las áreas fundamentales que dan existencia al sistema educativo adventista. Observarlas para ver cómo su trabajo, sus esfuerzos y desafíos frente a los ideales con los que fueron fundados, están siendo concretados y percibidos por aquellos que participan en dicho sistema.

Los colegios adventistas para poder cumplir con su misión deben crear las condiciones para hacer operativa su cosmovisión y a su vez darse el tiempo para evaluar si se está cumpliendo con su rol.

Por lo tanto, la investigación que se desarrolló estuvo enmarcada en el interés del investigador por conocer las prácticas desarrolladas por las instituciones educativas adventistas de la Unión Chilena, según lo perciben los estudiantes y su relación con los planteamientos filosóficos que se encuentran en la Biblia y el Espíritu de Profecía. En virtud de lo anterior surgen las siguientes interrogantes que este estudio buscó resolver: 1. ¿Cuánta importancia otorgan los alumnos y alumnas a algunos objetivos religiosos característicos de la educación adventista? 2. ¿En qué medida consideran que dichos objetivos se están logrando en su institución? 3. ¿Existe diferencia significativa entre el grado de importancia que los participantes otorgan a los componentes religiosos y el grado de logro que dicen percibir? 4. ¿La filiación religiosa de los participantes tienen efecto en la diferencia entre el grado de importancia y logro que otorgan los participantes a los componentes religiosos y socioacadémicos de la educación?

Metodología

A continuación se describe la población participante, el proceso seguido en la recolección de los datos y el instrumento aplicado.

La población del estudio estuvo constituida por todos los alumnos 4° medio y 8° básico de las escuelas y liceos adventistas de Chile. La encuesta fue aplicada bajo la supervisión del Departamento de Educación de cada división territorial de la iglesia en Chile, los directores de las escuelas

lideraron el proceso en sus respectivas instituciones, los alumnos de los 4° medios y 8° básicos fueron invitados a participar completando su encuesta en el aula de clase. El proceso se desarrolló durante el segundo semestre del año 2011.

El instrumento creado para medir el alcance de la filosofía educativa fue desarrollado por Grajales y León (2007), el que originalmente contaba con 13 reactivos y que fue validado en su oportunidad. No obstante, el investigador amplió el instrumento, generando así una nueva versión de él. Dicha encuesta quedó finalmente compuesta por 26 indicadores 14 de los cuales se refieren a objetivos socio-académicos (ej. que sean académicamente competentes, que cultive una actitud de servicio) y los restantes a objetivos religioso-espirituales de la educación (ej. que el estudiante cultive la comunión diaria con Dios, que se prepare al alumno como ciudadano del cielo). Cada indicador contiene dos escalas de respuesta, una a la derecha en la que el encuestado determina el grado de importancia que otorga al objetivo en una escala tipo Likert de cinco alternativas que van de "Nada importante" hasta "Muy importante"; al otro extremo del indicador, aparece una segunda escala tipo Likert con cinco alternativas para evaluar cuánto es el logro en términos de "nada" hasta "mucho". La aplicación de la prueba piloto del instrumento modificado condujo a un análisis de validez de constructo para lo cual se corrió un análisis de factor ($KMO = .970$, Bartlett = 33310,104, $gl = 325$, $p = .000$) resultando en dos factores ortogonales (rotación Varimax con Normalización Kaiser que resultó en 3 iteraciones) que explican el 53% de la varianza total en la que los 14 indicadores de la dimensión socioacadémica tienen cargas factoriales entre .72 y .50 mientras que los 12 indicadores de la dimensión religiosa-espiritual tienen cargas factoriales entre .81 y .51. Respecto a la confiabilidad de las escalas se obtuvo para la escala religioso-espiritual un coeficiente alpha igual a ,934 para la importancia y ,903 el logro y en lo que respecta a la escala socioacadémica la importancia = ,902 y el logro ,931 con un coeficiente de confiabilidad conjunta de ,947.

Resultados

Los participantes del estudio sumaron un total de 2.257 personas (ver Tabla 1). 1433 estudiantes pertenecen al 8° básico y 824 alumnos a 4° de enseñanza media. Participaron en el estudio 35 escuelas adventistas primarias del país y 20 liceos en total.

Tabla 1. Total de participantes por curso y según colegio al que pertenecen.

N°	Colegios de la Unión Chilena	Octavo básico		Cuarto medio		Total
		8°	Mat.	4°	Mat.	
1	Arica	59		29		88
2	Iquique	62		15		77
3	Calama	71		23		94
4	Antofagasta	55		-		55
5	Copiapó	-		52		52
6	La Calera	26		-		26
7	Valparaíso	36		-		36
8	Quilpué	40		43		83
9	Buenaventura	47		17		64
10	CASAP	32		27		59
11	La Cisterna	38		18		56
12	Las Condes	23		27		50
13	Porvenir	42		57		99
14	Santiago Norte	34		22		56
15	Santiago Sur	28		31		59
16	Rancagua	28		-		28
17	Molina	41		48		89
18	Talca	30		-		30
19	Chillán Ciudad	63		-		63
20	Quirao	8		-		8
21	CACH	42		141		183
22	CADEC	41		54		95
23	CADET	44		56		100
24	ESAT	40		-		40
25	Hualpén	68		-		68
26	Lota	30		-		30
27	Los Angeles	30		-		30
28	CEALA	82		105		187
29	Angol	36		19		55
30	Temuco	66		26		92
31	Pitrufquén	32		-		32
32	Valdivia	62		-		62
33	Villarrica	32		-		32
34	Puerto Montt	31		-		31
35	Punta Arenas	34		14		48
	TOTAL	1433		824		2257

De los 808 alumnos de 4° medio que contestaron la pregunta referida a su religión el 43,7% son adventistas, el 25% son evangélicos, el 19% son católicos, el 1,1% son mormones y el 11,2% del alumnado encuestado señala no profesar ninguna religión (ver Tabla 2).

De los 1.392 alumnos de 8° básico que contestaron la pregunta referida a su religión el 41,7% son adventistas, el 28,1% son evangélicos, el 20,5% son católicos, el 0,8% son mormones y el 8,8% del alumnado encuestado señala no profesar ninguna religión (ver Tabla 3).

Los alumnos de 4° medio han estudiado un promedio de 7,1 año en los colegios adventistas, mientras que los estudiantes de 8° básico tienen un promedio de 6,2 años. Lo anterior significa que los alumnos de 4° medio han estudiado, en promedio, en el sistema educativo adventista desde 5° básico y los de 8° básico lo han hecho, en promedio, desde 3° básico.

El 13,3 de los estudiantes de 4° medio consideran muy buena la educación adventista, el 49,3% la considera buena, el 31,5% la considera regular, el 4,5% mala y el 1,3% la considera muy mala. En el caso de los alumnos de 8° básico el 27,6% la considera muy buena, el 46,7 buena, el 20,6% regular, el 3,5% mala y el 1,6% muy mala.

Tabla 2. Confesión religiosa de los participantes del 4° medio según el colegio al que pertenecen.

N°	Colegios de la Unión Chilena	Adventista	Evangélica	Católica	Mormona	No profesa religión	Total
1	Arica	10	12	4	-	3	29
2	Iquique	7	2	2	-	1	12
3	Calama	16	4	1	1	1	23
4	Copiapó	18	10	13	3	8	52
5	Quilpué	23	5	7	1	3	39
6	Buenaventura	4	10	2	-	1	17
7	CASAP	12	6	2	-	7	27
8	La Cisterna	8	2	1	-	7	18
9	Las Condes	10	7	8	-	2	27
10	Porvenir	29	15	8	1	1	54
11	Santiago Norte	10	10	-	-	1	21
12	Santiago Sur	9	8	-	1	13	31
13	Molina	9	12	22	1	3	47
14	CACH	56	37	34	1	12	140
15	CADEC	38	6	4	-	6	54
16	CADET	32	12	2	-	9	55
17	CEALA	40	25	35	-	5	105
18	Angol	5	5	5	-	4	19
19	Temuco	10	11	1	-	4	26
20	Punta Arenas	7	3	2	-	-	12
	TOTAL	353	202	153	9	91	808

Ninguno de los grupos religiosos obtuvo una media de 5 (muy importante) en alguno de los indicadores estudiados. Por otro lado, de los 26 indicadores que componen el instrumento, en cada uno de ellos alguien lo valoró con un mínimo de 1 (nada importante) y lo mismo ocurrió con el valor máximo de 5 (muy importante). Lo anterior ocurrió tanto para la importancia como para el logro en 4° medio como en 8° básico.

Tabla 3. Confesión religiosa de los participantes del 8° básico según el colegio al que pertenecen.

N°	Colegios de la Unión Chilena	Adventista	Evangélica	Católica	Mormona	No profesa religión	Total
1	Arica	36	13	3	-	5	57
2	Iquique	22	6	21	-	11	60
3	Calama	33	22	7	-	7	69
4	Antofagasta	16	12	12	1	11	52
5	La Calera	12	4	9	-	-	25
6	Valparaíso	10	6	13	1	4	34
7	Quilpué	24	5	4	3	2	38
8	Buenaventura	8	19	13	-	7	47
9	CASAP	10	17	1	-	2	30
10	La Cisterna	18	10	2	-	8	38
11	Las Condes	12	2	6	1	1	22
12	Porvenir	25	8	6	-	1	40
13	Santiago Norte	21	4	8	-	1	34
14	Santiago Sur	6	9	9	-	4	28
15	Rancagua	14	5	7	-	-	26
16	Molina	10	12	19	-	-	41
17	Talca	11	8	6	-	3	28
18	Chillán Ciudad	33	18	9	1	1	62
19	Quirao	5	3	1	-	-	9
20	CACH	28	5	6	-	2	41
21	CADEC	21	16	2	-	2	41
22	CADET	21	13	8	-	2	44
23	ESAT	15	15	4	-	6	40
24	Hualpén	30	20	9	1	7	67
25	Lota	5	22	2	-	1	30
26	Los Angeles	10	13	5	-	2	30
27	CEALA	28	14	34	-	6	82
28	Angol	10	9	9	-	8	36
29	Temuco	29	19	10	2	6	66
30	Pitrufquén	13	8	5	-	6	32
31	Valdivia	11	27	16	-	5	59
32	Villarrica	18	7	3	-	2	30
33	Puerto Montt	9	10	6	-	-	25
34	Punta Arenas	7	10	11	1	-	29
	TOTAL	581	391	286	11	123	1392

Resultados generales del estudio

La Figura 1 permite tener una visión general de los resultados del estudio. El círculo de más afuera indica el ideal que debería darse en las diferentes declaraciones. El segundo círculo de afuera hacia adentro corresponde al nivel de importancia que los estudiantes asignaron a cada uno de los ítems y el círculo de más adentro indica lo que el colegio o escuela está logrando respecto de cada uno de los aspectos de la filosofía educativa planteados en el instrumento.

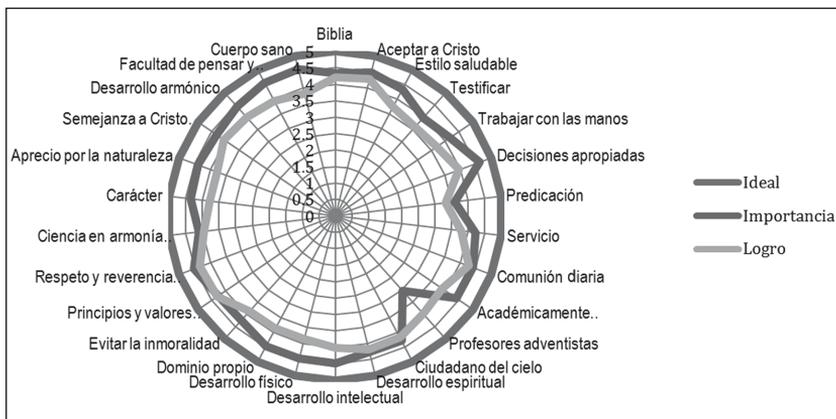


Figura 1. Medias del grado de importancia y de logro respecto a los factores de la filosofía educativa comparadas entre sí y con respecto al valor ideal.

Para hallar la diferencia entre los resultados y el ideal, se utilizó una prueba t de Student para una muestra utilizando como parámetro el valor 5 y obteniéndose como resultados que en todos los casos existe una diferencia significativa entre la media observada y el valor ideal, tanto en 4° medio como en 8° básico. Esto indica que ninguno de estos asuntos son considerados por estos grupos como “muy importante”. En el mejor de los casos sus valoraciones de tales indicadores se ubican entre *algo importante* y *muy importante*.

Al observar la población estudiada de manera general, se puede observar en la Tabla 4 que el promedio más bajo en el grado de importancia que los estudiantes de 4° medio asignan corresponde a la declaración “que

todos los profesores sean adventistas” y la declaración con el promedio más alto fue “que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas”.

Tabla 4. Media aritmética de la importancia en alumnos de 4° medio, ordenados de menor a mayor.

N°	Declaraciones	N	Min.	Máx.	Media	DE
1	Que todos los profesores sean adventistas.	798	1	5	2,80	1,468
2	Que se desarrollen habilidades para la predi- cación.	794	1	5	3,42	1,334
3	Que el estudiante testifique de su fe a otros.	798	1	5	3,90	1,228
4	Que la ciencia sea estudiada en armonía con las Escrituras.	793	1	5	3,99	1,179
5	Que el alumno aprenda a trabajar con sus manos.	796	1	5	4,13	1,029
6	Que se prepare al alumno como ciudadano para el reino de los cielos.	794	1	5	4,14	1,126
7	Que se enseñe la importancia del desarrollo espiritual.	792	1	5	4,15	1,062
8	Que se enseñe los principios y valores bíblico- cristianos.	793	1	5	4,23	1,083
9	Que el alumno aprenda a evitar la inmoralidad del mundo.	790	1	5	4,26	1,010
10	Que el estudiante desarrolle la semejanza a Cristo.	789	1	5	4,27	1,086
11	Que la Biblia sea base (autoridad) de lo que se enseñe y practique.	804	1	5	4,27	1,044
12	Que el alumno practique el estilo de vida saludable.	800	1	5	4,31	,936
13	Que se desarrolle una actitud de servicio hacia los demás.	791	1	5	4,31	,923
14	Que el estudiante desarrolle la comunión diaria con Dios.	788	1	5	4,41	,983
15	Que el estudiante acepte a Cristo como su Salvador personal.	805	1	5	4,41	1,045
16	Que se desarrolle en el estudiante una actitud de aprecio por la naturaleza.	790	1	5	4,43	,836
17	Que se desarrolle el carácter de los estudian- tes.	793	1	5	4,44	,876
18	Que se enseñe la importancia del desarrollo físico.	793	1	5	4,44	,887

Continuación Tabla 4

N°	Declaraciones	N	Min.	Máx.	Media	DE
19	Que se enseñe y practique el respeto y reverencia a Dios.	797	1	5	4,45	,973
20	Que el estudiante desarrolle armoniosamente las facultades espirituales, intelectuales y físicas.	794	1	5	4,46	,868
21	Que el estudiante adquiera hábitos de dominio propio.	792	1	5	4,50	,834
22	Que los alumnos sean académicamente tan competentes como los de los otros colegios.	794	1	5	4,53	,870
23	Que se enseñe la importancia del desarrollo intelectual.	792	1	5	4,54	,794
24	Que el estudiante desarrolle un cuerpo sano.	800	1	5	4,59	,799
25	Que el estudiante desarrolle la facultad de pensar y hacer.	799	1	5	4,63	,741
26	Que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas.	800	1	5	4,66	,676

También se puede observar en la Tabla 5 que el promedio más bajo en el grado de importancia que los estudiantes de 8° básico asignan corresponde a la declaración “que todos los profesores sean adventistas” y las declaraciones con el promedio más alto fue “que el estudiante desarrolle un cuerpo sano” y “que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas”.

Tabla 5. Media aritmética de la importancia en alumnos de 8° básico, ordenados de menor a mayor.

N°	Declaraciones	N	Min.	Máx.	Media	DE
1	Que todos los profesores sean adventistas.	1408	1	5	3,19	1,460
2	Que se desarrollen habilidades para la predicación.	1412	1	5	3,71	1,208
3	Que el estudiante testifique de su fe a otros.	1409	1	5	4,00	1,111
4	Que la ciencia sea estudiada en armonía con las Escrituras.	1408	1	5	4,18	1,028
5	Que se desarrolle una actitud de servicio hacia los demás.	1405	1	5	4,18	,998
6	Que el alumno aprenda a trabajar con sus manos.	1410	1	5	4,21	1,004

Continuación Tabla 5

N°	Declaraciones	N	Min.	Máx.	Media	DE
7	Que el alumno aprenda a evitar la inmoralidad del mundo.	1409	1	5	4,24	,997
8	Que se enseñe la importancia del desarrollo espiritual.	1409	1	5	4,30	,996
9	Que se enseñe los principios y valores bíblico-cristianos.	1403	1	5	4,32	1,022
10	Que los alumnos sean académicamente tan competentes como los de los otros colegios.	1405	1	5	4,33	,985
11	Que se desarrolle el carácter de los estudiantes.	1410	1	5	4,34	,928
12	Que el alumno practique el estilo de vida saludable.	1415	1	5	4,35	,867
13	Que la Biblia sea base (autoridad) de lo que se enseñe y practique.	1416	1	5	4,37	,947
14	Que se desarrolle en el estudiante una actitud de aprecio por la naturaleza.	1409	1	5	4,37	,938
15	Que se prepare al alumno como ciudadano para el reino de los cielos.	1414	1	5	4,38	,999
16	Que el estudiante desarrolle la semejanza a Cristo.	1397	1	5	4,39	,968
17	Que el estudiante desarrolle armoniosamente las facultades espirituales, intelectuales y físicas.	1415	1	5	4,42	,891
18	Que el estudiante desarrolle la comunión diaria con Dios.	1396	1	5	4,43	,969
19	Que se enseñe la importancia del desarrollo intelectual.	1413	1	5	4,46	,826
20	Que el estudiante adquiera hábitos de dominio propio.	1404	1	5	4,48	,829
21	Que se enseñe la importancia del desarrollo físico.	1411	1	5	4,48	,858
22	Que el estudiante desarrolle la facultad de pensar y hacer.	1405	1	5	4,53	,840
23	Que se enseñe y practique el respeto y reverencia a Dios.	1406	1	5	4,55	,879
24	Que el estudiante acepte a Cristo como su Salvador personal.	1416	1	5	4,56	,858
25	Que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas.	1415	1	5	4,60	,779
26	Que el estudiante desarrolle un cuerpo sano.	1412	1	5	4,60	,808

Respecto al logro, se puede observar en la Tabla 6 que la población estudiada en términos generales en los estudiantes de 4° medio, el promedio más bajo corresponde a la declaración “que se desarrollen habilidades para la predicación” y la declaración con el promedio más alto fue “que se enseñe y practique el respeto y reverencia a Dios”.

Tabla 6. Media aritmética del logro en alumnos de 4° medio, ordenados de menor a mayor.

N°	Declaraciones	N	Min.	Máx.	Media	DE
1	Que se desarrollen habilidades para la predicación.	805	1	5	3,12	1,271
2	Que el alumno aprenda a trabajar con sus manos.	806	1	5	3,35	1,171
3	Que el estudiante testifique de su fe a otros.	808	1	5	3,43	1,161
4	Que el alumno practique el estilo de vida saludable.	813	1	5	3,50	1,142
5	Que se desarrolle el carácter de los estudiantes.	803	1	5	3,53	1,140
6	Que se desarrolle en el estudiante una actitud de aprecio por la naturaleza.	804	1	5	3,53	1,217
7	Que los alumnos sean académicamente tan competentes como los de los otros colegios.	807	1	5	3,57	1,186
8	Que se enseñe la importancia del desarrollo físico.	804	1	5	3,58	1,145
9	Que el estudiante desarrolle un cuerpo sano.	808	1	5	3,58	1,230
10	Que el estudiante adquiera hábitos de dominio propio.	810	1	5	3,59	1,092
11	Que se desarrolle una actitud de servicio hacia los demás.	808	1	5	3,62	1,137
12	Que el alumno aprenda a evitar la inmoralidad del mundo.	802	1	5	3,66	1,148
13	Que el estudiante desarrolle la facultad de pensar y hacer.	804	1	5	3,69	1,096
14	Que se enseñe la importancia del desarrollo intelectual.	807	1	5	3,71	1,079
15	Que el estudiante desarrolle armoniosamente las facultades espirituales, intelectuales y físicas.	809	1	5	3,75	1,055
16	Que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas.	808	1	5	3,76	1,063

Continuación Tabla 6

N°	Declaraciones	N	Min.	Máx.	Media	DE
17	Que la ciencia sea estudiada en armonía con las Escrituras.	801	1	5	3,81	1,069
18	Que el estudiante desarrolle la semejanza a Cristo.	805	1	5	3,82	1,120
19	Que se prepare al alumno como ciudadano para el reino de los cielos.	804	1	5	3,89	1,112
20	Que todos los profesores sean adventistas.	809	1	5	3,91	1,064
21	Que se enseñe la importancia del desarrollo espiritual.	804	1	5	3,95	1,066
22	Que la Biblia sea base (autoridad) de lo que se enseñe y practique.	814	1	5	4,01	1,027
23	Que el estudiante desarrolle la comunión diaria con Dios.	798	1	5	4,07	1,116
24	Que el estudiante acepte a Cristo como su Salvador personal.	811	1	5	4,08	1,035
25	Que se enseñe los principios y valores bíblico-cristianos.	804	1	5	4,11	1,017
26	Que se enseñe y practique el respeto y reverencia a Dios.	801	1	5	4,16	1,064

En relación al logro, se puede observar en la Tabla 7 que la población estudiada en términos generales en los estudiantes de 8° básico, el promedio más bajo corresponde a la declaración “que se desarrollen habilidades para la predicación” y la declaración con el promedio más alto fue “que se enseñe y practique el respeto y reverencia a Dios”. Todo lo anterior es coincidente con los resultados de los estudiantes de 4° medio.

Respecto de la primera pregunta de investigación ¿Cuánta importancia otorgan los alumnos a algunos objetivos religiosos característicos de la educación adventista? Se observó que los participantes de 4° medio adventistas (M=4,71), evangélicos (M=4,67), católicos (M=4,60), mormones (M=4,89) y los que no profesan religión (M=4,56) coinciden en asignar el primer lugar a “que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas”. Sin embargo, los mormones también ponen en primer lugar y con igual promedio (M=4,89) los siguientes indicadores: “que los alumnos sean académicamente tan competentes como los de otros colegios”, “que el estudiante adquiera hábitos de dominio propio”, “que el alumno aprenda a evitar la

inmoralidad”, “que se desarrolle el carácter de los estudiantes” y “que el estudiante desarrolle la facultad de pensar y hacer”.

Lo menos importante (más bajo promedio) en los estudiantes adventistas (M=3,36) de 4° medio es “que el alumno practique el estilo de vida saludable”. Hay coincidencia entre los otros cuatro grupos que lo menos importante para los evangélicos (M=2,45), católicos (M=2,41), mormones (M=2,11) y los que no profesan religión (M=2,13) es “que todos los profesores sean adventistas” (ver Tabla 8).

Tabla 7. Media aritmética del logro en alumnos de 8 básico, ordenados de menor a mayor.

N°	Declaraciones	N	Min.	Máx.	Media	DE
1	Que se desarrollen habilidades para la predicción.	1408	1	5	3,43	1,265
2	Que el estudiante testifique de su fe a otros.	1403	1	5	3,71	1,181
3	Que el alumno practique el estilo de vida saludable.	1413	1	5	3,86	1,046
4	Que el alumno aprenda a trabajar con sus manos.	1417	1	5	3,89	1,073
5	Que se desarrolle en el estudiante una actitud de aprecio por la naturaleza.	1407	1	5	3,90	1,136
6	Que se desarrolle una actitud de servicio hacia los demás.	1399	1	5	3,90	1,099
7	Que se desarrolle el carácter de los estudiantes.	1404	1	5	3,93	1,075
8	Que el estudiante desarrolle un cuerpo sano.	1419	1	5	3,96	1,132
9	Que el alumno aprenda a evitar la inmoralidad del mundo.	1406	1	5	3,98	1,048
10	Que el estudiante adquiera hábitos de dominio propio.	1396	1	5	3,99	1,025
11	Que se enseñe la importancia del desarrollo físico.	1401	1	5	4,01	1,053
12	Que todos los profesores sean adventistas.	1408	1	5	4,03	1,105
13	Que la ciencia sea estudiada en armonía con las Escrituras.	1407	1	5	4,05	1,065
14	Que los alumnos sean académicamente tan competentes como los de los otros colegios.	1409	1	5	4,07	1,087

Continuación Tabla 7

N°	Declaraciones	N	Min.	Máx.	Media	DE
15	Que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas.	1413	1	5	4,10	1,018
16	Que el estudiante desarrolle la facultad de pensar y hacer.	1409	1	5	4,11	1,008
17	Que el estudiante desarrolle armoniosamente las facultades espirituales, intelectuales y físicas.	1411	1	5	4,14	,980
18	Que se enseñe la importancia del desarrollo intelectual.	1403	1	5	4,19	,928
19	Que el estudiante desarrolle la semejanza a Cristo.	1382	1	5	4,19	1,015
20	Que se prepare al alumno como ciudadano para el reino de los cielos.	1402	1	5	4,31	,928
21	Que se enseñe la importancia del desarrollo espiritual.	1400	1	5	4,33	,910
22	Que la Biblia sea base (autoridad) de lo que se enseñe y practique.	1414	1	5	4,34	,865
23	Que el estudiante desarrolle la comunión diaria con Dios.	1386	1	5	4,39	,951
24	Que el estudiante acepte a Cristo como su Salvador personal.	1414	1	5	4,39	,870
25	Que se enseñe los principios y valores bíblico-cristianos.	1407	1	5	4,41	,925
26	Que se enseñe y practique el respeto y reverencia a Dios.	1407	1	5	4,45	,890

Tabla 8. Media aritmética y desviación típica de la importancia según afiliación religiosa del 4º medio.

Nº	Declaración	Adventista		Evangélica		Católica		Mormona		No profesa religión	
		Me-dia	DE	Me-dia	DE	Me-dia	DE	Me-dia	DE	Me-dia	DE
1	Que la Biblia sea base (autoridad) de lo que se enseñe y practique.	4,52	,877	4,45	,822	4,10	,939	3,89	,601	3,39	1,481
2	Que el estudiante acepte a Cristo como su Salvador personal.	4,58	,846	4,58	,821	4,37	,984	4,33	1,323	3,64	1,599
3	Que el alumno practique el estilo de vida saludable.	4,41	,919	4,27	,908	4,31	,873	4,56	1,014	3,96	1,117
4	Que el estudiante testifique de su fe a otros.	4,22	1,068	4,11	1,038	3,49	1,203	4,00	1,000	3,20	1,531
5	Que el alumno aprenda a trabajar con sus manos.	4,17	,996	4,09	1,028	4,05	1,086	4,38	1,061	4,15	1,092
6	Que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas.	4,71	,620	4,67	,668	4,60	,742	4,89	,333	4,56	,817
7	Que se desarrollen habilidades para la predicación.	3,73	1,250	3,63	1,212	3,06	1,290	3,11	1,054	2,63	1,431
8	Que se desarrolle una actitud de servicio hacia los demás.	4,47	,830	4,32	,786	4,13	,994	4,78	,441	3,99	1,206
9	Que el estudiante desarrolle la comunión diaria con Dios.	4,63	,715	4,61	,726	4,24	,962	4,67	,500	3,52	1,533

Continuación Tabla 8

N°	Declaración	Adventista		Evangélica		Católica		Mormona		No profesa religión	
		Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE
10	Que los alumnos sean académicamente tan competentes como los de los otros colegios.	4,61	,750	4,47	,943	4,50	,942	4,89	,333	4,36	1,028
11	Que todos los profesores sean adventistas.	3,40	1,412	2,45	1,393	2,41	1,343	2,11	1,054	2,13	1,272
12	Que se prepare al alumno como ciudadano para el reino de los cielos.	4,47	,917	4,12	1,003	3,98	1,043	3,89	1,269	3,36	1,548
13	Que se enseñe la importancia del desarrollo espiritual.	4,46	,841	4,21	,935	3,91	1,039	4,11	1,269	3,37	1,446
14	Que se enseñe la importancia del desarrollo intelectual.	4,62	,698	4,54	,751	4,44	,905	4,78	,441	4,37	1,018
15	Que se enseñe la importancia del desarrollo físico.	4,55	,793	4,42	,864	4,32	1,034	4,78	,441	4,22	1,022
16	Que el estudiante adquiera hábitos de dominio propio.	4,62	,722	4,50	,749	4,33	,964	4,89	,333	4,28	1,102
17	Que el alumno aprenda a evitar la inmoralidad del mundo.	4,44	,891	4,23	,999	4,02	1,046	4,89	,333	4,12	1,132
18	Que se enseñe los principios y valores bíblico-cristianos.	4,55	,819	4,38	,936	3,98	1,043	3,89	,782	3,29	1,510
19	Que se enseñe y practique el respeto y reverencia a Dios.	4,69	,714	4,63	,757	4,33	,914	4,33	,707	3,55	1,469

Continuación Tabla 8

N°	Declaración	Adventista		Evangélica		Católica		Mormona		No profesa religión	
		Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE
20	Que la ciencia sea estudiada en armonía con las Escrituras.	4,32	,972	4,05	1,066	3,73	1,245	3,78	1,641	3,13	1,438
21	Que se desarrolle el carácter de los estudiantes.	4,51	,847	4,35	,898	4,47	,899	4,89	,333	4,28	,916
22	Que se desarrolle en el estudiante una actitud de aprecio por la naturaleza.	4,50	,793	4,34	,837	4,40	,905	4,67	,500	4,33	,883
23	Que el estudiante desarrolle la semejanza a Cristo.	4,56	,803	4,43	,886	4,11	1,043	4,33	1,000	3,19	1,539
24	Que el estudiante desarrolle armoniosamente las facultades espirituales, intelectuales y físicas.	4,64	,731	4,52	,727	4,28	,935	4,67	,707	4,03	1,193
25	Que el estudiante desarrolle la facultad de pensar y hacer.	4,68	,651	4,62	,736	4,57	,870	4,89	,333	4,49	,891
26	Que el estudiante desarrolle un cuerpo sano.	4,68	,670	4,55	,828	4,56	,869	4,78	,441	4,34	1,025

Al observar la importancia que los participantes de 8° básico otorgan a los diversos componentes de objetivos y actividades desde la perspectiva de la afiliación religiosa, los adventistas (M=4,73) asignan el primer lugar a “que el estudiante acepte a Cristo como su Salvador personal”. Los evangélicos (M=4,70) dan el primer lugar a “que se enseñe y practique el respeto y reverencia a Dios. Los católicos asignan el primer lugar (M=4,59) a “que el estudiante desarrolle un cuerpo sano”. Los mormones otorgan el primer lugar (M=4,91) a “que el alumno aprenda a tomar decisiones” y los estudiantes que no profesan religión ponen en primer lugar (M=4,40) a “que se enseñe la importancia del desarrollo físico” y “que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas”.

Hay coincidencia entre los cinco grupos de estudiantes de 8° básico que lo menos importante (más bajo promedio) para los adventistas (M=3,78), evangélicos (M=2,83), católicos (M=2,84), mormones (M=3,45) y los que no profesan religión (M=2,56) es “que todos los profesores sean adventistas” (ver Tabla 9).

Tabla 9. Media aritmética y desviación típica de la importancia según afiliación religiosa del 8° básico.

N°	Declaración	Adventista		Evangélica		Católica		Mormona		No profesa religión	
		Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE
1	Que la Biblia sea base (autoridad) de lo que se enseñe y practique.	4,60	,714	4,55	,708	4,04	1,110	4,09	1,136	3,63	1,351
2	Que el estudiante acepte a Cristo como su Salvador personal.	4,73	,606	4,68	,636	4,44	,936	4,45	1,214	3,83	1,445
3	Que el alumno practique el estilo de vida saludable.	4,41	7,71	4,39	,845	4,31	,899	4,45	,688	4,20	1,155
4	Que el estudiante testifique de su fe a otros.	4,23	,941	4,15	1,001	3,69	1,195	4,00	1,549	3,26	1,395

Continuación Tabla 9

N°	Declaración	Adventista		Evangélica		Católica		Mormona		No profesa religión	
		Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE
5	Que el alumno aprenda a trabajar con sus manos.	4,25	,927	4,27	,981	4,22	1,005	3,90	1,449	3,85	1,261
6	Que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas.	4,68	,649	4,63	,719	4,48	,949	4,91	,302	4,40	,996
7	Que se desarrollen habilidades para la predicación.	3,98	1,073	3,80	1,142	3,44	1,249	3,82	1,328	2,96	1,393
8	Que se desarrolle una actitud de servicio hacia los demás.	4,31	,939	4,18	,968	4,10	1,016	4,45	,522	3,80	1,206
9	Que el estudiante desarrolle la comunión diaria con Dios.	4,60	,795	4,60	,756	4,24	1,052	4,27	1,191	3,69	1,435
10	Que los alumnos sean académicamente tan competentes como los de los otros colegios.	4,42	,883	4,24	1,099	4,26	1,013	4,45	,820	4,33	,992
11	Que todos los profesores sean adventistas.	3,78	1,258	2,83	1,448	2,84	1,469	3,45	1,293	2,56	1,415
12	Que se prepare al alumno como ciudadano para el reino de los cielos.	4,62	,738	4,48	,838	4,12	1,128	4,55	,934	3,63	1,484
13	Que se enseñe la importancia del desarrollo espiritual.	4,55	,770	4,41	,845	4,01	1,121	4,45	1,214	3,53	1,398
14	Que se enseñe la importancia del desarrollo intelectual.	4,50	,792	4,49	,753	4,38	,873	4,73	,467	4,23	1,077

Continuación Tabla 9

N°	Declaración	Adventista		Evangélica		Católica		Mormona		No profesa religión	
		Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE
15	Que se enseñe la importancia del desarrollo físico.	4,51	,854	4,51	,790	4,43	,903	5,00	,000	4,40	,924
16	Que el estudiante adquiera hábitos de dominio propio.	4,52	,771	4,54	,754	4,38	,940	4,73	,467	4,36	,965
17	Que el alumno aprenda a evitar la inmoralidad del mundo.	4,37	,919	4,23	,973	4,09	1,089	4,45	1,214	3,98	1,077
18	Que se enseñe los principios y valores bíblico-cristianos.	4,57	,752	4,48	,855	3,97	1,174	4,27	1,191	3,51	1,449
19	Que se enseñe y practique el respeto y reverencia a Dios.	4,71	,676	4,70	,670	4,35	1,003	4,45	1,214	3,96	1,405
20	Que la ciencia sea estudiada en armonía con las Escrituras.	4,37	,891	4,27	,927	3,97	1,080	4,09	1,300	3,66	1,435
21	Que se desarrolle el carácter de los estudiantes.	4,39	,854	4,40	,903	4,27	,985	4,73	,467	4,03	1,157
22	Que se desarrolle en el estudiante una actitud de aprecio por la naturaleza.	4,46	,842	4,34	,938	4,28	1,029	4,64	,674	4,18	1,085
23	Que el estudiante desarrolle la semejanza a Cristo.	4,57	,782	4,51	,826	4,15	1,090	4,64	,674	3,77	1,383

Continuación Tabla 9

N°	Declaración	Adventista		Evangélica		Católica		Mormona		No profesa religión	
		Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE
24	Que el estudiante desarrolle armoniosamente las facultades espirituales, intelectuales y físicas.	4,57	,780	4,49	,762	4,25	1,009	4,18	1,250	3,98	1,136
25	Que el estudiante desarrolle la facultad de pensar y hacer.	4,57	,769	4,58	,801	4,48	,901	4,36	,809	4,39	1,040
26	Que el estudiante desarrolle un cuerpo sano.	4,62	,774	4,67	,669	4,59	,863	4,64	,674	4,31	1,080

Para responder a la segunda pregunta de investigación ¿En qué medida consideran que los objetivos se están logrando en su institución? También los análisis se hicieron tomando en cuenta el punto de vista de la afiliación religiosa del estudiante. El logro principal (promedio más alto) que se observó entre los participantes de 4° medio, los adventistas (M=4,09) como los evangélicos (M=4,25) coinciden en el primer lugar con “que se enseñe y practique el respeto y reverencia a Dios”. Los católicos (M=4,45) otorgan el primer lugar “que el estudiante acepte a Cristo como su Salvador personal”. Los mormones (M=4,67) ponen como principal logro “que todos los profesores sean adventistas” y los que no profesan religión (M=3,80) ponen como logro principal “que se enseñe los principios bíblico-cristianos” y “que se enseñe y practique el respeto y reverencia a Dios”.

Por otro lado, el logro con el promedio más bajo entre los adventistas (M=2,96), evangélicos (M=3,14) y los que no profesan religión (M=2,98) coinciden con la declaración “que se desarrolle habilidades para la predicación”. En el caso de los católicos (M=3,52) el promedio más bajo en el logro es el indicador “que el alumno aprenda a trabajar con sus manos” y en los mormones (M=3,22) es “que el estudiante testifique de su fe a otros” y “que se desarrolle el carácter de los estudiantes” (ver Tabla 10).

Tabla 10. Media aritmética y desviación típica del logro según afiliación religiosa del 4° medio.

N°	Declaración	Adventista		Evangélica		Católica		Mormona		No profesa religión	
		Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE
1	Que la Biblia sea base (autoridad) de lo que se enseñe y practique.	3,95	1,034	4,07	,975	4,26	,890	3,89	1,453	3,69	1,186
2	Que el estudiante acepte a Cristo como su Salvador personal.	4,00	1,016	4,03	1,058	4,45	,867	4,00	1,118	3,77	1,188
3	Que el alumno practique el estilo de vida saludable.	3,36	1,145	3,52	1,156	3,82	1,049	3,56	1,424	3,44	1,183
4	Que el estudiante testifique de su fe a otros.	3,34	1,124	3,43	1,213	3,79	1,060	3,22	1,394	3,14	1,224
5	Que el alumno aprenda a trabajar con sus manos.	3,34	1,165	3,26	1,120	3,52	1,173	3,63	1,302	3,26	1,245
6	Que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas.	3,76	1,061	3,77	1,038	3,85	1,072	3,89	,782	3,59	1,100
7	Que se desarrollen habilidades para la predicación.	2,96	1,252	3,14	1,276	3,54	1,154	3,67	1,414	2,98	1,303
8	Que se desarrolle una actitud de servicio hacia los demás.	3,57	1,155	3,60	1,154	3,86	1,112	3,89	,928	3,44	1,081
9	Que el estudiante desarrolle la comunión diaria con Dios.	4,03	1,108	4,05	1,099	4,34	1,011	4,33	,866	3,71	1,308

Continuación Tabla 10

N°	Declaración	Adventista		Evangélica		Católica		Mormona		No profesa religión	
		Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE
10	Que los alumnos sean académicamente tan competentes como los de los otros colegios.	3,56	1,174	3,56	1,130	3,81	1,141	3,56	1,590	3,37	1,302
11	Que todos los profesores sean adventistas.	3,86	,993	3,91	1,194	4,08	,962	4,67	,500	3,65	1,204
12	Que se prepare al alumno como ciudadano para el reino de los cielos.	3,92	1,041	3,76	1,122	4,19	1,039	3,44	1,740	3,50	1,272
13	Que se enseñe la importancia del desarrollo espiritual.	3,94	1,060	3,90	1,035	4,19	1,026	4,11	,928	3,61	1,175
14	Que se enseñe la importancia del desarrollo intelectual.	3,73	1,056	3,68	1,093	3,94	1,005	4,11	,782	3,40	1,166
15	Que se enseñe la importancia del desarrollo físico.	3,57	1,138	3,63	1,129	3,68	1,159	3,78	,667	3,38	1,215
16	Que el estudiante adquiera hábitos de dominio propio.	3,56	1,075	3,59	1,065	3,82	1,040	3,56	1,014	3,42	1,251
17	Que el alumno aprenda a evitar la inmoralidad del mundo.	3,59	1,201	3,60	1,154	3,98	,973	3,67	,866	3,51	1,156
18	Que se enseñe los principios y valores bíblico-cristianos.	4,08	1,037	4,19	,934	4,23	,969	3,89	1,167	3,80	1,150
19	Que se enseñe y practique el respeto y reverencia a Dios.	4,09	1,128	4,25	,981	4,36	,891	4,56	,527	3,80	1,203

Continuación Tabla 10

N°	Declaración	Adventista		Evangélica		Católica		Mormona		No profesa religión	
		Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE
20	Que la ciencia sea estudiada en armonía con las Escrituras.	3,80	1,083	3,86	,982	3,92	1,096	3,67	1,323	3,51	1,125
21	Que se desarrolle el carácter de los estudiantes.	3,56	1,085	3,49	1,187	3,66	1,125	3,22	1,481	3,36	1,161
22	Que se desarrolle en el estudiante una actitud de aprecio por la naturaleza.	3,60	1,181	3,49	1,191	3,66	1,233	3,33	1,225	3,32	1,338
23	Que el estudiante desarrolle la semejanza a Cristo.	3,78	1,138	3,79	1,106	4,08	1,077	3,89	,928	3,64	1,174
24	Que el estudiante desarrolle armoniosamente las facultades espirituales, intelectuales y físicas.	3,68	1,067	3,73	,988	4,05	,958	3,78	,833	3,59	1,263
25	Que el estudiante desarrolle la facultad de pensar y hacer.	3,70	1,069	3,71	1,059	3,87	1,076	3,89	1,167	3,39	1,233
26	Que el estudiante desarrolle un cuerpo sano.	3,50	1,256	3,65	1,157	3,83	1,230	3,89	,601	3,34	1,301

Considerados desde el punto de vista de su afiliación religiosa, el logro principal (promedio más alto) que puede ser observado entre los participantes de 8° básico, los adventistas (M=4,48) otorgan el primer lugar a “que se enseñe los principios y valores bíblico-cristianos”. Los evangélicos (M=4,49), los mormones (M=4,36) y los estudiantes que no profesan religión (M=4,32) coinciden en dar primer lugar al logro “que se enseñe y practique el respeto y reverencia a Dios”. Los católicos (M=4,49) otorgan el primer lugar “que el estudiante acepte a Cristo como su Salvador personal”.

Por otro lado, el logro con el promedio más bajo entre los adventistas (M=3,39), evangélicos (M=3,28), católicos (M=3,75) y los que no profesan religión (M=3,34) coinciden con la declaración “que se desarrolle habilidades para la predicación”. En el caso de los mormones (M=3,18) el promedio más bajo en el logro son los indicadores: “que el estudiante testifique de su fe a otros” y “que los alumnos sean académicamente tan competentes como los de otros colegios” (ver Tabla 11).

Tabla 11. Media aritmética y desviación típica del logro según afiliación religiosa del 8° básico.

N°	Declaración	Adventista		Evangélica		Católica		Mormona		No profesa religión	
		Me-día	DE	Me-día	DE	Me-día	DE	Me-día	DE	Me-día	DE
1	Que la Biblia sea base (autoridad) de lo que se enseñe y practique.	4,34	,823	4,40	,813	4,38	,938	4,10	,738	4,18	,954
2	Que el estudiante acepte a Cristo como su Salvador personal.	4,41	,835	4,37	,916	4,49	,805	4,18	,603	4,19	1,031
3	Que el alumno practique el estilo de vida saludable.	3,85	1,040	3,85	1,029	4,01	1,018	3,55	1,293	3,57	1,169
4	Que el estudiante testifique de su fe a otros.	3,72	1,195	3,64	1,142	3,91	1,161	3,18	,603	3,43	1,271

Continuación Tabla 11

N°	Declaración	Adventista		Evangélica		Católica		Mormona		No profesa religión	
		Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE
5	Que el alumno aprenda a trabajar con sus manos.	3,92	1,030	3,79	1,109	4,10	,999	3,27	1,191	3,64	1,172
6	Que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas.	4,09	,990	4,12	,970	4,20	1,024	4,18	,982	3,87	1,235
7	Que se desarrollen habilidades para la predicación.	3,39	1,269	3,28	1,325	3,75	1,134	3,45	,934	3,34	1,287
8	Que se desarrolle una actitud de servicio hacia los demás.	3,93	1,086	3,79	1,115	4,08	1,036	3,82	1,168	3,71	1,229
9	Que el estudiante desarrolle la comunión diaria con Dios.	4,40	,911	4,38	,923	4,45	,963	4,00	1,095	4,18	1,177
10	Que los alumnos sean académicamente tan competentes como los de los otros colegios.	4,15	1,005	3,99	1,122	4,12	1,140	3,18	1,168	3,97	1,127
11	Que todos los profesores sean adventistas.	4,07	,985	3,99	1,169	4,08	1,173	3,70	1,337	3,86	1,230
12	Que se prepare al alumno como ciudadano para el reino de los cielos.	4,36	,880	4,24	,978	4,41	,861	3,91	1,221	4,08	1,047

Continuación Tabla 11

N°	Declaración	Adventista		Evangélica		Católica		Mormona		No profesa religión	
		Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE	Me- dia	DE
13	Que se enseñe la importancia del desarrollo espiritual.	4,39	,860	4,30	,899	4,37	,911	4,18	,874	4,07	1,116
14	Que se enseñe la importancia del desarrollo intelectual.	4,27	,860	4,10	,943	4,25	,960	3,55	1,214	4,05	1,062
15	Que se enseñe la importancia del desarrollo físico.	4,10	1,004	3,85	1,086	4,10	1,076	3,27	1,272	3,90	1,073
16	Que el estudiante adquiera hábitos de dominio propio.	4,00	1,024	3,97	1,020	4,10	1,034	3,73	1,191	3,88	,984
17	Que el alumno aprenda a evitar la inmoralidad del mundo.	4,05	1,048	3,89	1,008	4,04	1,028	3,91	1,221	3,92	1,131
18	Que se enseñe los principios y valores bíblico-cristianos.	4,48	,829	4,40	,920	4,34	1,039	4,00	1,265	4,26	1,108
19	Que se enseñe y practique el respeto y reverencia a Dios.	4,46	,875	4,49	,816	4,48	,946	4,36	,674	4,32	1,014
20	Que la ciencia sea estudiada en armonía con las Escrituras.	4,06	1,043	3,98	1,090	4,13	1,078	3,91	,831	4,02	1,103
21	Que se desarrolle el carácter de los estudiantes.	3,95	1,037	3,85	1,101	4,09	1,077	3,27	1,421	3,84	1,042

Continuación Tabla 11

N°	Declaración	Adventista		Evangélica		Católica		Mormona		No profesa religión	
		Me-día	DE	Me-día	DE	Me-día	DE	Me-día	DE	Me-día	DE
22	Que se desarrolle en el estudiante una actitud de aprecio por la naturaleza.	3,92	1,119	3,83	1,131	4,06	1,132	3,45	1,128	3,77	1,215
23	Que el estudiante desarrolle la semejanza a Cristo.	4,19	1,045	4,15	,996	4,35	,911	4,27	1,009	4,01	1,083
24	Que el estudiante desarrolle armoniosamente las facultades espirituales, intelectuales y físicas.	4,17	,986	4,07	,926	4,27	,979	3,73	1,348	4,00	1,054
25	Que el estudiante desarrolle la facultad de pensar y hacer.	4,12	,983	4,04	1,013	4,23	1,012	3,70	1,160	3,97	1,102
26	Que el estudiante desarrolle un cuerpo sano.	3,99	1,088	3,88	1,137	4,10	1,138	3,27	1,555	3,78	1,192

Para responder a la pregunta ¿Existe diferencia significativa entre el grado de importancia que los participantes otorgan a los componentes religiosos y el grado de logro que dicen percibir? Tras una prueba t para muestras dependientes se observó que existe una diferencia significativa entre el grado de importancia que los participantes de 4° medio otorgan a la dimensión religioso-espiritual y la dimensión socio-académica de la educación y la percepción de logro. La importancia en la dimensión religioso-espiritual arrojó una media de 48,5 puntos (DE=10,5) y su logro una media de 46,4 (DE=9) lo cual representó una diferencia significativa ($t = 4,884$, $gl = 823$, $p = ,000$). La media de la importancia de la dimensión socio-académica

es de 62 (DE=7,9) y la de su logro de 50,5 (DE=11,4). Hay una diferencia de 11,5 puntos, que es estadísticamente significativa ($t = 12,56420$, $gl = 823$, $p = ,000$).

En el caso de 8° básico la prueba t para muestras dependientes se observó que no existe una diferencia significativa entre el grado de importancia que los participantes otorgan a la dimensión religioso-espiritual y la percepción de logro, pero en la dimensión socio-académica de la educación sí se manifiesta una diferencia significativa entre la importancia y el logro. La importancia de la dimensión religioso-espiritual arrojó una media de 50,4 puntos (DE=9,3) y su logro una media de 50 (DE=8,1) lo cual indica que no hay una diferencia significativa ($t = 1,309$, $gl = 1433$, $p = ,191$). La media de la importancia de la dimensión socio-académica es de 61,6 (DE=8,3) y la de su logro de 56 (DE=10,4). Hay una diferencia de 5,6 puntos, que es estadísticamente significativa ($t = 20,390$, $gl = 1433$, $p = ,000$).

La última pregunta de este estudio ¿La filiación religiosa de los participantes tiene efecto en la diferencia entre el grado de importancia y logro que otorgan los participantes a los componentes de la filosofía de la educación adventista? Para observar si existe tal diferencia en la importancia en las dimensiones religioso-espiritual y la dimensión socio-académica en los estudiantes de 4° medio, el ANOVA de un factor mostró que sí existen diferencias ($F_{(4,785)} = 19,939$, $p = ,000$). La prueba post hoc de Tukey indicó que las diferencias se encuentran entre los adventistas ($M=113,92$) que difieren significativamente ($p = ,000$) de los católicos ($M=105,81$) y de los que no profesan religión ($M=96,47$). Por otro lado, los evangélicos ($M=110,30$) difieren significativamente ($p = ,000$) de los que no profesan religión ($M=96,47$).

Al observar si existen diferencias en la afiliación religiosa de los estudiantes de 4° medio en relación al logro, el ANOVA de un factor mostró que sí existen diferencias ($F_{(4,799)} = 6,923$, $p = ,000$). La prueba post hoc de Games–Howell indica que las diferencias se encuentran entre los adventistas ($M=94,52$) que difieren significativamente ($p = ,005$) de los católicos ($M=101,24$). Por otro lado, los evangélicos ($M=95,55$) difieren significativamente ($p = ,049$ y $,038$ respectivamente) de los católicos ($M=101,24$) y de los que no profesan religión ($M=87,16$). Las medias alcanzadas en cada dimensión, por los diferentes grupos religiosos de los encuestados pueden ser observadas en la Tabla 12.

Tabla 12. Medias de importancia y logro por dimensión y por religión de los estudiantes de 4° medio.

Religión	N	Dimensión religioso-espiritual			Dimensión socio-académica		
		Media importancia	Media logro	Diferencia de media	Media importancia	Media logro	Diferencia de media
Adventista	353	52,02	45,79	6,23	63,52	50,15	13,37
Evangélico	202	49,65	49,42	3,23	61,87	50,32	11,55
Católico	153	45,81	49,42	-3,61	61,01	53,36	7,65
Mormón	9	46,44	47,33	-,89	66,69	51,74	14,94
No profesa religión	91	39,06	43,06	-4,01	59,62	48,13	11,50

Al observar si existe diferencia significativa entre la importancia y logro en las dimensiones religioso-espiritual y la dimensión socio-académica en los estudiantes de 8° básico, según la religión que profesan los estudiantes, el ANOVA de un factor mostró que sí existen diferencias ($F_{(4,1382)} = 29,805$, $p = ,000$). La prueba post hoc de Tukey indicó que las diferencias se encuentran entre los adventistas ($M=113,92$) que difieren significativamente ($p= ,000$) de los católicos ($M=106,12$) y de los que no profesan religión ($M=98,92$). Por otro lado, los evangélicos ($M=110,30$) difieren significativamente ($p= ,000$) de los católicos ($M=106,12$) y de los que no profesan religión ($M=968,92$).

Al observar si existen diferencias en la afiliación religiosa de los estudiantes de 8° básico en relación al logro, el ANOVA de un factor muestra que sí existen diferencias ($F_{(4,1381)} = 4,171$, $p = ,002$). La prueba post hoc de Games–Howell indicó que las diferencias ($p= ,021$) en la importancia se encuentran solo entre los católicos ($M=107,23$) y los que no profesan religión ($M=100$). Las medias alcanzadas en cada dimensión, por los diferentes grupos religiosos pueden ser observadas en la Tabla 13.

Tabla 13. Medias de importancia y logro por dimensión y por religión de los estudiantes de 8° básico.

Religión	N	Dimensión religioso-espiritual			Dimensión socio-académica		
		Media importancia	Media logro	Diferencia de media	Media importancia	Media logro	Diferencia de media
Adventista	581	53,27	50,23	3,03	62,58	56,46	6,12
Evangélico	391	51,43	49,60	1,83	61,95	55,02	6,93
Católico	286	47,34	51,09	-3,75	60,55	57,67	2,88
Mormón	11	50,55	47,29	3,25	63,65	49,90	13,74
No profesa religión	123	42,12	47,96	-5,84	58,49	53,87	4,62

Discusión de resultados y conclusión

En términos generales se puede decir que el logro de los objetivos de la filosofía educativa adventista es menor que el grado de importancia que le asigna la población estudiada. A su vez, la importancia otorgada a dichos objetivos es significativamente menor al ideal de cumplimiento. Llama la atención que de las 26 declaraciones contenidas en el instrumento, hubo coincidencia entre los participantes de 4° medio y de 8° básico en determinar lo menos importante, lo más importante, lo menos logrado y lo más logrado.

Para los estudiantes de las escuelas y liceos adventistas de Chile ninguno de los veintiséis objetivos o actividades característicos de la filosofía educativa adventista es considerado como muy importante. Aunque sí se observó que los adventistas y los evangélicos les otorgan mayor importancia, es decir se identifican más con los ideales de la educación adventista. Este resultado hace evidente que los evangélicos podrían ser socios más confiables desde el punto de vista de la filosofía de la educación adventista. También se observó claramente que las personas de afiliación católica y de otros grupos religiosos tienen un concepto filosófico significativamente menor acerca de los objetivos de la educación adventista.

Al considerar la forma cómo evalúan el logro, se observa que los adventistas se muestran menos satisfechos que los otros grupos. Este resultado invita a reflexionar respecto a la forma cómo las personas pertenecientes a otras religiones perciben la educación adventista. Aunque ellos no otorgan relativamente tanta importancia a los factores estudiados, éstos indican que los resultados que se obtienen no son tan buenos como se

perciben especialmente en la dimensión socioacadémica. Es muy probable que esto se deba a que las escuelas y liceos no están logrando impactar el hogar y la vida extraescolar del alumno que pertenece a los grupos religiosos estudiados. No así en el caso de los evangélicos donde es probable que se dé una mayor correspondencia entre el ambiente escolar y el ambiente extraescolar del alumno. La respuesta de los católicos en este caso es lógica, se ubican en una expectativa no tan idealizada y se sienten más satisfechos con los resultados en comparación con los adventistas.

Esto significa que los adventistas que se sienten menos satisfechos pueden estar relativamente solos en cualquier esfuerzo por incrementar o perfeccionar la implementación de una filosofía adventista en la educación. Esta es una conclusión alarmante siendo que los alumnos adventistas son una minoría ante los otros grupos. Para la filosofía adventista queda la esperanza de que el compromiso de la administración y los maestros sea fuerte y eficaz, lo cual se estará logrando en la medida que los maestros sean adventistas comprometidos.

Lamentablemente se observa una tendencia generalizada tanto en alumnos de 4° medio como en los de 8° grado a no considerar como importante que los maestros sean adventistas. Ante el eventual incremento de docentes no adventistas en el sistema surge la pregunta: ¿Hasta qué punto podrá el sistema adventista conservar su identidad filosófica si al mismo tiempo la mayoría de alumnos no son adventistas y se sienten más que satisfechos al otorgar mediana importancia a los factores distintivos de la educación?

Este estudio evidencia la necesidad de poner en marcha un programa para ayudar a padres y alumnos a identificarse aún más con las particularidades de la filosofía educacional adventista y también evidencia la necesidad de programas evangelizadores más efectivos que busque lograr que el estudiante traslade con mayor eficacia, a su ambiente extra-escolar, los principios y prácticas de la filosofía educativa adventista.

Vicente León

Universidad Adventista de Chile
email: vicenteleon@unach.cl

Recibido: 09 de Mayo de 2012
Aceptado: 01 de Junio de 2012

Referencias

- Benson, P. y Carolyn H. (1990) *Effective Christian Education: A National Study of Protestant Congregations* – A Summary Report on Faith, Royalty, and Congregational Life. Minneapolis: Search Institute.
- Christian Methodist Episcopal Church. (2007). *What is Christian Education*. Memphis, Tennessee: C.M.E. Retrieved October 10, 2007 from <http://www.c-m-e.org/definition20%of20%Christian%20Education.htm>
- Coon, R. (1997). The Big Difference: The Case of Christian Education. *Journal of Adventist Education*. Vol. 59, No.2 (December 1996/January 1997) pp. 4-7
- Coupland, R. (1998) Character Education. *Journal of Adventist Education*. Vol. 61, No. 1 October/November. pp 20-23
- Downs, P. *Teaching for Spiritual Growth: An Introduction to Christian Education*. Grand Rapids, MI.: Zondervan.
- Dulan, G. (2011). La singularidad de la educación adventista. *Revista de Educación Adventista*. No. 31. pp 5-6.
- Francis, Leslie y Jeff Astley. (1995). *Critical Perspectives for Christian Education*. Herefordshire, Inglaterra: Gracewing Publishing.
- General Conference of SDA. (2003) *General Conference Policy Manual*. Maryland: Education Departmental Policies, pp. 221-228
- General Conference of SDA (2007). *143rd Annual Statistical Report-2005*. (última revisión) Silver Springs, Maryland: Office of Archives and Statistics. En internet: [<http://www.adventistarchives.org/docs/ASR/ASR2005.pdf>]
- Grajales, T. y León, V. (2007). Importancia y efectividad de la filosofía de la educación adventista en Chile. *Revista Internacional de Estudios en Educación*. 2, (82-94)
- Heritage Christian School. (2007) *What is Classical Education*. Hillsboro, OR: Heritage Christian School. Retrieved October 10, 2007 from http://www.heritagechristian.com/definition_classical.html
- Hopp, Joyce W. (1984); Light for Living Part I. *Journal of Adventist Education* Vol. 46, No.4 April/May. pp 17 - 30.
- Knight, George R. (1998) Adventist Educational Essentials. *The Journal of Adventist Education*, Vol. 61, No. 1 October/November. pp. 3, 47.

■ Vicente León

Knight, George R. (1992) *Philosophy The Most Useful of All Subjects*. *Journal of Adventist Education*, Vol. 54, No.3 February/March. pp. 5 - 7

Madson, Greg. (1999) The Christ-Centered, Character-Driven School. *Journal of Adventist Education*. Vol. 62, No. 1October/November. pp. 35-39

Rasi, Humberto M. (1992) Alarming Trends. *Journal of Adventist Education*. Vol. 54, No. 3 February/March. pp 4-5

White, Elena. (1974) *La educación*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Suramericana.

White, Elena (1975) *El ministerio de curación*. Mountain View, CA: Publicaciones Interamericana.