



Formación profesional desde la perspectiva del rol social que cumple el enfermero egresado de posgrado en Colombia

Professional training from the perspective of the social role fulfilled by graduate nurses in Colombia

OPEN ACCESS

EDITADO POR
Mardel Morales-García
Universidad Peruana Unión,
Lima, Perú

*CORRESPONDENCIA

María Teresa Cabanillas-Chávez
✉ maritere@upeu.edu.pe

RECIBIDO 15 Enero 2025
ACEPTADO 17 Julio 2025
PUBLICADO 26 Agosto 2024

CITACIÓN

Portillo, R. M., Meneses-La-Riva, M. E., & Cabanillas-Chávez, M.T. (2024). Formación profesional desde la perspectiva del rol social que cumple el enfermero egresado de posgrado en Colombia. *Apt. Univ.*, 14(3), <https://doi.org/10.17162/au.v14i3.1833>.
ISSN. 2304-0335
doi: <https://doi.org/10.17162/au.v14i3.1833>

COPYRIGHT

© 2024 Este es un artículo escrito por Portillo, Meneses-La-Riva y Cabanillas-Chávez, presentado para su publicación de acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution (CC BY) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). La licencia CC BY permite el uso, distribución y reproducción del artículo en otros foros, siempre y cuando se den crédito al autor(es) original(es) y al propietario de los derechos de autor, y se cite la publicación original en esta revista, de acuerdo con la práctica académica aceptada. Cualquier uso, distribución o reproducción que no cumpla con estos términos está prohibido.

Rose Mary Portillo^{1,2} , Monica Elisa Meneses-La-Riva^{1,3} , María Teresa Cabanillas-Chavez¹

¹Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

²Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia

³Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Resumen

La formación de posgrado en enfermería fortalece competencias profesionales, investigativas y sociales, permitiendo a los enfermeros responder a los desafíos de la salud global con un enfoque integral y transformador. Este estudio tuvo como objetivo comprender las percepciones de las significancias en la formación posgradual del profesional de enfermería con una mirada desde el aporte social. Siguiendo un enfoque cualitativo, se conformaron cuatro grupos focales contándose con la participación de 10 profesionales de enfermería, se realizó una entrevista semiestructurada con cinco preguntas, que respondieran al objetivo de la investigación durante los meses diciembre-marzo 2023-2024. Como resultado se identificaron 4 categorías y subcategorías en los profesionales de enfermería: fortalecer las competencias profesionales, llevar a cabo una autoevaluación continua, y maximizar el impacto social de la labor enfermera son aspectos fundamentales en el ejercicio de la profesión. Asimismo, es crucial promover la visibilidad de la imagen y el rol que desempeña el profesional de enfermería en el ámbito de la salud, garantizando así una mejor comprensión de su contribución al bienestar de la sociedad. En conclusión, el fortalecimiento de competencias en el desarrollo de la producción científica, la autoevaluación y el reconocimiento del impacto social son esenciales para mejorar la calidad de la enfermería; al tiempo que la visibilización del rol del profesional en docencia e investigación el ámbito de la salud es crucial para su valorización y reconocimiento en la sociedad.

Palabras clave

enfermería, educación de posgrado, salud.

Abstract

Postgraduate education in nursing strengthens professional, research, and social competencies, enabling nurses to address global health challenges with a comprehensive and transformative approach. This study aimed to understand the perceptions of the significance of postgraduate nursing education from a social contribution perspective. Following a qualitative approach, four focus groups were conducted with the participation of 10 nursing professionals, using a semi-structured interview with five guiding questions aligned with the research objective, carried out between December 2023 and March 2024. Four categories and subcategories were identified: strengthening professional competencies, engaging in continuous self-assessment, and maximizing the social impact of nursing practice were found to be fundamental aspects of the profession. Additionally, promoting the visibility of the image and role of nurses within the health sector is crucial to ensure a better understanding of their contribution to societal well-being. In conclusion, strengthening competencies in scientific production, fostering self-assessment, and recognizing the social impact of nursing are essential to improve the quality of the profession, while enhancing the visibility of the nursing role in teaching and research is critical for its appreciation and recognition in society.

Keywords

Nursing, postgraduate education, health.

I Introducción

La formación de los profesionales en enfermería ha evolucionado significativamente a lo largo del tiempo, pasando de un modelo educativo tradicional a uno más reflexivo y centrado en el aprendizaje. Esta transformación implica un cambio del enfoque biomédico hacia un paradigma holístico que integra competencias, habilidades, conocimientos y actitudes, lo que permite a los profesionales desempeñarse en diversos sectores de la salud a través de la formación de posgrado (Brito et al., 2021).

En América, solo el 6% de los programas de doctorado están ubicados en Latinoamérica, con una mayor concentración en Canadá y Estados Unidos. Brasil y México son los países que cuentan con más programas en América del Sur. A mediados de los años 70, Brasil inició la creación de posgrados, comenzando con el primer curso de maestría en Río de Janeiro, y para 2013 contaba con 89 programas de posgrado en enfermería (Zamproga et al., 2019).

A pesar de los avances en las últimas tres décadas, persisten deficiencias, como la escasez de doctores, atribuida a políticas públicas y académicas insuficientes. En Barranquilla, Colombia, la participación de enfermeros en políticas públicas es escasa, lo que se traduce en una baja visibilidad social del gremio. Es crucial que los enfermeros se integren en los ámbitos asistencial, administrativo, docente e investigativo, articulando sus esfuerzos desde una perspectiva interdisciplinaria para mejorar la calidad de vida de las comunidades. Barco et al. (2017) enfatizan la necesidad de formación de posgrado para que los profesionales de enfermería realicen contribuciones sociales significativas, lo que requiere alcanzar un nivel avanzado de conocimiento, como maestrías y doctorados, junto con habilidades metodológicas para desarrollar investigaciones en diversas áreas (educativa, clínica, salud pública y administrativa). La formación de posgrado no solo proporciona conocimientos avanzados, sino que también permite a los profesionales impactar positivamente a la sociedad a través de su práctica (Becerra, 2017; Fuentes, 2017).

El posgrado representa un nivel de educación avanzada que tiene como objetivo preparar a los profesionales con un conocimiento sólido en su disciplina y, en algunos casos, iniciarles en la investigación. El doctorado, en particular, proporciona una base robusta en la generación de conocimiento y en el

desarrollo de competencias para la investigación científica. Ambas modalidades buscan que los profesionales impacten de manera positiva a la sociedad a través de su práctica (Contreras Gutiérrez, 2017).

En la sociedad del conocimiento, estos estudios son fundamentales para el avance de la investigación y su repercusión social. Para Barco et al. (2017) reveló que el 96,63% de los enfermeros consideran *muy necesaria* la formación de posgrado, y el 95,50% reconoce que la superación profesional contribuye a la excelencia en los servicios. La formación de posgrado se presenta como una herramienta esencial para que los profesionales de enfermería adquieran una comprensión integral de la profesión, la ciencia y el arte del cuidado. (Meneses-La- Riva et al., 2021, Meneses-La- Riva et al., 2023a, Meneses-La- Riva et al., 2023b,). Esto es crucial para abordar las necesidades y desafíos del mundo globalizado, facilitando la conexión entre la teoría, la práctica diaria y la investigación, con el objetivo de generar un impacto social significativo en individuos y comunidades. Los profesionales de enfermería en la agenda global, requiere responder a los cambios demográficos y epidemiológicos, así como la necesidad de adaptar políticas y servicios de salud a las realidades contemporáneas.

El comprender el significado de la formación de posgrado en enfermería desde la perspectiva de sus actores en los aportes sociales, buscan fortalecer los conocimientos del estudiante y promover su evolución profesional y desarrollo humano sostenible (Carreño et al., 2020). Este enfoque ha influido en diversas áreas profesionales a nivel mundial, mejorando las capacidades de resolución de problemas en la práctica de la enfermería y optimizando aspectos estratégicos del sistema de salud y el bienestar de la población (García-Salas et al., 2019).

La visibilidad de la profesión está estrechamente vinculada con la identidad profesional del enfermero; una identidad débil puede conducir a una percepción social negativa. A pesar de los avances en la creación de un cuerpo de conocimientos científicos, la enfermería enfrenta obstáculos en su visibilidad social, como la falta de apropiación de saberes y el compromiso de las organizaciones profesionales, así como percepciones erróneas de la profesión, que frecuentemente reducen al enfermero a un rol meramente técnico y subordinado a otros profesionales de la salud (Franco, 2020). Para mejorar la imagen pública de la enfermería, se proponen diversas estrategias, como el uso de medios tecnológicos y redes sociales para resaltar el valor del enfermero posgraduado. La investigación también es fundamental para difundir conocimientos que pueden contribuir a mejorar la visibilidad social de la profesión. Es esencial promover una imagen que rompa con los estereotipos existentes, permitiendo a los profesionales reconocer su propio valor en el ámbito social y educativo. Sin estas acciones, la problemática de una imagen distorsionada de la enfermería se perpetuará (Mena Tudela & González Chordá, 2018).

Cabe mencionar que llenar el vacío de conocimiento en la formación de enfermeros, es esencial actualizar el currículo educativo, integrando las últimas evidencias científicas y promoviendo la atención centrada en el paciente. La capacitación continua y la formación especializada son clave para mantener a los profesionales al día. Además, la implementación de simulaciones y prácticas clínicas en entornos reales permite aplicar conocimientos teóricos en situaciones prácticas. Fomentar la colaboración interdisciplinaria y la participación en investigaciones fortalecerá su capacidad para abordar problemas complejos. Por último, la mentoría entre enfermeros experimentados y nuevos profesionales facilitará la transmisión de conocimientos y mejores prácticas. Por ante expuesto, se plantea el objetivo general: Comprender las percepciones de las significancias en la formación posgradual del profesional de enfermería con una mirada desde el aporte social.

2 Metodología

2.1 Método y materiales

Estudio es de enfoque cualitativo, descriptivo- fenomenológico con aproximación dialéctica en el que se describen las vivencias de los fenómenos hasta lograr comprender su comportamiento dentro del contexto social donde se desenvuelven los sujetos (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

2.2 Participantes

Los participantes fueron 10 docentes en las diferentes universidades de la ciudad de Barranquilla, donde ofertan programas de enfermería; Universidad Simón Bolívar, Universidad Rafael Núñez, Universidad Metropolitana y Universidad del Norte. Escenario de la Investigación de acuerdo con la coyuntura a raíz de la pandemia por el COVID-19, y las diversas medidas de mitigación del virus emitidas por el ministerio de salud colombiano, se estableció comunicación con los participantes bajo el enfoque de la virtualidad.

El acercamiento con los participantes se dio por la plataforma tecnológica, la aplicación Meet. No obstante, se solicitó a los participantes que, para el establecimiento de la reunión (desde el sitio que ellos prefieran y les resulte cómodo), busquen un espacio silencioso, agradable, cómodo, que permita minimizar posibles distracciones al momento de llevar a cabo el grupo focal. Los criterios de inclusión fueron ser de nacionalidad colombiana, con cargos laborales de: docentes con experiencia en investigación, docencia y cargos administrativos. ser mayor de 21 años y aceptar la participación en el estudio. No participaron personas con licencia o de vacaciones. No hubo personas que se negaran a participar o abandonaran el estudio.

2.3 Instrumentos de recolección de información

Se empleó la entrevista a semi estructurada, consta de dos partes; la primera estuvo comprendida por los datos generales de los participantes (Edad, sexo, estado civil, labor que realiza, tiempo realizando esa labor, formación actual, año de graduación y si pertenece a alguna organización) y la segunda por la información específica. Esta última, tiene como objetivo la obtención de información acorde a los objetivos establecidos en el presente estudio, consta de 7 preguntas abiertas las cuales orientaron el diálogo con los informantes. Para asegurar la credibilidad, transferibilidad, dependencia y conformabilidad, se validó el instrumento por dos pares evaluadores externos, con experiencia o conocimiento del fenómeno de estudio, quienes analizaron el diseño y redacción de las preguntas de la entrevista semiestructurada, determinando así, su viabilidad y aplicabilidad.

2.4 Procedimiento

Se estableció contacto con los números de teléfono de los participantes. A continuación, se comunicó con los adultos mayores que cumplían con los criterios de inclusión. Se les expusieron las razones de la investigación y se les leyó el consentimiento informado. Tras su aceptación, se llevaron a cabo entrevistas telefónicas, cuyo tiempo de duración osciló entre 50 y 60 minutos, sin realizar repeticiones. Estas entrevistas fueron grabadas para asegurar la precisión de la información proporcionada por los entrevistados. Además, se tomaron notas que facilitaron un análisis más profundo. Las entrevistas fueron conducidas por la autora de esta investigación. Al concluir el estudio, se compartieron los resultados con los participantes, quienes ofrecieron sus comentarios al respecto.

2.5 Análisis de datos

Para el análisis de contenido, se utilizó un método híbrido que integra los enfoques inductivo y deductivo. En este marco, se identificaron previamente algunas categorías o temas, que fueron contrastados con aquellos que surgieron directamente de los datos recolectados, resultando en subcategorías y códigos. En este contexto, la Tabla I ilustra el sistema de categorías, subcategorías y códigos aplicados durante el análisis. El análisis de las entrevistas se llevó a cabo utilizando el software ATLAS.ti 9. Se establecieron criterios de calidad, entre los cuales se incluyen: en primer lugar, la estabilidad, que consistió en que dos investigadores codificaran todas las entrevistas bajo la supervisión de un tercer investigador; en segundo lugar, la credibilidad, que permitió a los participantes revisar las transcripciones de las entrevistas y proporcionar sus comentarios, facilitando así la triangulación de sus respuestas; y, en tercer lugar, para evidenciar la saturación de los datos, se realizó una búsqueda de patrones.

2.6 Consideraciones éticas

Respecto a las condiciones éticas del estudio, se respetaron rigurosamente las normas éticas de la declaración de Helsinki. El protocolo de investigación fue evaluado y aprobado por el Comité de Investigación de la Universidad Peruana Unión, con oficio N° 2023-CE-EPG-00089, se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes involucrados en el estudio.

3 Resultados

Los hallazgos obtenidos de los testimonios de los entrevistados fueron procesados, permitiendo la categorización, subcategorización, codificación y sistematización de las mismas obteniéndose los siguientes hallazgos: cuatro categorías y cuatro subcategorías, encontrados, desde las expectativas de los profesionales de enfermería.

Tabla 1. Categorías, subcategorías y códigos del estudio.

Categorías	Subcategorías	Argumentos de los participantes
Competencias profesionales	Pertinencia del perfeccionamiento	“Las enfermeras que desarrollan el posgrado potencia competencias, eleva la profesión y facilita el acceso a cargos de relevancia, mejorando así la calidad del servicio de salud. El posgrado en enfermería enriquece el conocimiento científico e innovación, así como también las competencias profesionales, permitiendo responder de manera más efectiva a los desafíos del sector salud, aunque persisten problemas de reconocimiento y visibilidad en su rol” (p1, p2, p3, p4, p6, p7, p8, p9, p10, p11, p12, p14, p15, p16).
Autoevaluación profesional	Desarrollo profesional-Social	“Las enfermeras que desarrollan el posgrado logran la autorrealización y pertinencia para generar impacto social y avanzar en la práctica profesional de enfermería, contribuyendo al desarrollo personal y al mejoramiento de la atención en salud lo que le permite tener argumento científico para la toma de decisiones en el campo de la salud” (p1, p4, p10, p12, p16, p12, p1, p8, p11, p12, p13, p9, p13, p14).
Impacto social en su labor enfermería	Funciones de la labor enfermería	“La formación de posgrado en enfermería es crucial para el desarrollo de competencias, la transformación del rol profesional y la mejora en la calidad del servicio, permitiendo a los enfermeros ocupar posiciones o cargos de confianza y de liderazgo para contribuir significativamente en diversos ámbitos. La participación en políticas públicas y el desarrollo de posgrados han permitido a los enfermeros adquirir visibilidad y liderazgo en áreas administrativas, educativas y de salud pública, contribuyendo significativamente a la transformación social y profesional del gremio” (p1, p13, p10, p8, p11, p12, p14, p15).
Visibilización de la imagen y rol que desempeña el profesional de enfermería	Participación del enfermero (a) en actividades políticas y social	“Se requiere una reforma estructural y una mayor participación de las enfermeras en proyectos sociales y política, para empoderar al gremio y visibilizar sus contribuciones en la salud pública y el bienestar comunitario” (p4, p8, p11, p13, p7, p10, p9, p14, p2, p10, p12, p6, p1, p2).

Nota: p= participante.

4 Discusión

Los hallazgos obtenidos de la investigación después del análisis de las categorías y subcategorías que emergieron de las entrevistas a profundidad de los sujetos de estudio.

4.1 Competencias profesionales de enfermería

Los resultados encontrados muestran que las competencias profesionales son importantes para el desarrollo y cumplimiento de actividades en ámbito sanitario siendo pertinente están relacionada a las acciones de actualización continua de los saberes. Estas afirmaciones coinciden con (Díaz Mass & Soto Lesmes, 2020) quien manifiesta que las competencias un conjunto integrado de saberes que permite al profesional de enfermería aplicar efectivamente conocimientos, habilidades y juicios clínicos en su práctica diaria. Destaca tres características esenciales de estas competencias: facilitan la selección adecuada de conocimientos para resolver problemas específicos, pueden adquirirse a lo largo de la vida mediante formación inicial y continua, y su desarrollo está influenciado por rasgos de personalidad. La educación de posgrado se convierte en un proceso vital para que los enfermeros se mantengan actualizados y competitivos ante los rápidos cambios en el ámbito del cuidado, lo que les permite tomar decisiones informadas y asertivas.

El sustento teórico de acuerdo a los argumentos de Patricia Benner sostiene que los niveles de aprendizaje resaltan la evolución del profesional de enfermería desde el pregrado al posgrado, enfatizando la transformación de sus saberes hacia competencias más complejas y expertas. Esta teoría ha reorganizado el trabajo en enfermería, clasificando a los profesionales según su experiencia y habilidades. Así, las competencias adquiridas durante la formación universitaria responden a las demandas del entorno laboral y facilitan la integración de los profesionales en la gestión académica (Álvarez et al., 2017). La calidad de los cuidados, según la teoría planteada por Donabedian, se define como la capacidad de alcanzar el máximo beneficio deseado, considerando los valores individuales y sociales. La formación de posgrado en enfermería potencia la calidad del servicio al permitir a los profesionales ofrecer atención basada en competencias y liderazgo. Este enfoque no solo mejora la atención a individuos, familias y comunidades, sino que también proporciona mayores oportunidades para que los enfermeros asuman roles destacados en diversas áreas, contribuyendo a una mayor visibilidad de la profesión. (Baeza, 2017)

La innovación y la investigación se destacan como componentes esenciales para mejorar la calidad de la atención en enfermería. Aunque la profesión ha avanzado, aún existen áreas inexploradas, especialmente en contextos específicos como el caribe colombiano. La formación de posgrado, sustentada en la triada calidad-innovación-responsabilidad, es fundamental para que los profesionales desarrollen investigaciones que eleven la práctica asistencial y docente, contribuyendo así a una atención de mayor calidad para la sociedad. (Álvarez et al., 2017).

4.2 Autoevaluación profesional

Las enfermeras manifiestan en su testimonio la autoevaluación profesional que está inmerso en desarrollo de sus habilidades y competencias profesionales aunado al desarrollo social estos argumentos coinciden con Zamproga, et al., (2019) quienes definen que la identidad profesional en enfermería como la manifestación de un profesional íntegro que ejerce su rol con ética, respeto hacia los individuos y el equipo de trabajo, y que prioriza la calidad en su desempeño. Sin embargo, testimonios de enfermeros indican que su labor no es valorada de acuerdo con sus perfiles profesionales, sino en función de las necesidades institucionales. Esto resulta en una remuneración injusta y en una percepción deteriorada de la profesión, donde los enfermeros asumen roles ajenos a su formación, limitando su reconocimiento como profesionales competentes.

Las competencias inherentes y las tareas que la configuran, así como las aptitudes y actitudes necesarias para su funcionalidad. A lo largo del tiempo, la enfermería ha visto cómo algunas de sus funciones han sido delegadas a otras disciplinas, como la fisioterapia y la nutrición, lo que ha contribuido a la pérdida de espacios y a una imagen profesional deteriorada. Esta situación resalta la necesidad de rescatar y transformar el rol social del enfermero, promoviendo estrategias que fortalezcan el conocimiento y la identidad profesional desde un enfoque socioeconómico (Díaz Mass & Soto Lesmes, 2020).

La enfermería como una ciencia centrada en el cuidado, fundamentada en teorías y modelos que enriquecen la práctica y la actualización de conocimientos. La educación se presenta como un elemento esencial en la

práctica asistencial, docente, administrativa e investigativa del rol enfermero, siendo algunos autores de la opinión de que el enfermero es un educador por naturaleza. Enfermería es una disciplina constituida por un componente disciplinar y uno profesional, enfatizando en la importancia de la formación continua para el desarrollo de competencias. (Santos, et al., 2018).

La percepción de los enfermeros sobre la autorrealización en el perfeccionamiento profesional se considera un valor agregado en Barranquilla, donde se identifican categorías relacionadas con el cuidado y la atención a las necesidades sociales (De Arco-Canoles, 2018). Al analizar las respuestas de los participantes, se confirma que la formación posgradual debe responder a las necesidades de la sociedad, ajustando los planes de estudio para fortalecer las competencias necesarias en un entorno en constante cambio. La reflexión sobre las habilidades y conocimientos es vital para que los profesionales se desarrollen plenamente y busquen su vocación, lo que se alinea con la noción de autorrealización de Maslow, quien argumenta que esta se logra explorando la propia identidad y trabajando hacia metas alcanzables. En resumen, la transformación posgradual en enfermería se presenta como un valor esencial que permite a los profesionales ofrecer un servicio de calidad, adaptándose a las exigencias de la era moderna y mejorando la atención en salud. (Chalela Naffah, et al., 2017).

4.3 Impacto social en su labor enfermería

El impacto social de la labor del personal de enfermería requiere visibilizarse con la participación de actividades públicas y políticas en las diversas funciones que realiza en distintas áreas laborales. Estos argumentos coinciden con Santos, et al., (2018) quienes mencionan que la enfermería se caracteriza por desempeñar múltiples roles, que incluyen la provisión y gestión de cuidados, el trabajo con familias y comunidades, así como la promoción de la salud en el ámbito público y el control de enfermedades. En este contexto, la transformación del profesional de enfermería posgraduado en los espacios sociales se manifiesta a través de su intervención desde diversas áreas como la asistencia, la administración, la investigación y la educación. Esta transformación se conceptualiza como una respuesta a la oferta y demanda de formación continua, que permite abordar las necesidades cambiantes del entorno académico y laboral

La investigación en enfermería es un proceso científico que no solo valida y mejora el conocimiento existente, sino que también genera nuevos saberes que impactan la práctica profesional. Los estudios de posgrado han permitido a los enfermeros alcanzar una posición autónoma y responsable, estableciendo un campo de conocimiento propio. Esta categoría asistencial enfatiza la importancia de mantener la salud y apoyar la recuperación, no solo de condiciones patológicas, sino también dentro del contexto social en el que se encuentran los individuos, sus familias y comunidades (De Arco-Canoles, 2018).

A pesar de los avances en la formación posgradual, persisten desafíos significativos, como la apatía hacia el desarrollo de programas avanzados, atribuida a factores motivacionales, como los altos costos de matrícula y la escasa visibilidad profesional de los graduados (Carreño, et al., 2020; Baeza, 2017).

La visibilidad del profesional de enfermería posgraduado se define como un conjunto de conceptos y prácticas que influyen en su identidad profesional. Los testimonios de los participantes en esta investigación indican que, aunque existe cierta participación en áreas como la administración y la docencia, la presencia en el ámbito político y empresarial sigue siendo limitada. Para mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población, es fundamental que los enfermeros integren sus funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativas desde una perspectiva interdisciplinaria. Este enfoque es respaldado por diversos autores que destacan la importancia de la ciencia, la investigación y la práctica en la mejora de la calidad de vida en las sociedades. En este sentido, la formación posgradual se convierte en un pilar esencial para que los profesionales de enfermería desarrollen competencias avanzadas y contribuyan efectivamente a la atención integral en salud (Benton et al., 2020, Booker et al., 2020).

4.4 Visibilización de la imagen y rol que desempeña el profesional de enfermería

Los hallazgos encontrados muestran que la enfermera debe empoderarse en sus diversas actividades que cumple. Los roles que cumplen deben ser visibilizado en beneficio de la sociedad. Estos resultados coinciden con Rodríguez y Pérez (2017; Ramírez Rendón, & Bustamante Granada (2024) refieren que la

Visibilización social se define como un fenómeno complejo y dinámico, influenciado por diversos factores socioeconómicos, culturales, profesionales, históricos y psicológicos. Este fenómeno está en constante evolución y varía según el contexto cultural, socioeconómico y político, así como por elementos como los medios de comunicación, el género, los estereotipos, las relaciones interprofesionales, la autoimagen y las experiencias individuales

Por lo tanto, es fundamental trabajar en la construcción de una imagen social positiva para la profesión de enfermería. La percepción que la sociedad tiene sobre este colectivo profesional debe ser gestionada desde dentro de la propia profesión, promoviendo la proyección de una imagen favorable (Chalela Naffah, et al., 2017; González et al., 2023).

Es imperativo que los profesionales de enfermería con formación de posgrado adopten un enfoque más proactivo y audaz en la promoción de su profesión (Gómez, 2017). La visibilidad de la enfermería se incrementa cuando los enfermeros participan activamente en gremios y redes profesionales, se involucran en la formulación de políticas de salud y comunican a la sociedad que su labor trasciende la mera asistencia curativa. Sin embargo, en el contexto local colombiano, particularmente en Barranquilla, se observa una escasa participación de enfermeros en la elaboración de políticas públicas. En los últimos años, apenas una enfermera ha liderado la Secretaría de Salud en el Atlántico, lo que refleja una insuficiente visibilidad social para la profesión. (Jiménez Merino, et al., 2025; Lara Jaque et al., 2020).

La evolución de la enfermería implica responder a las crecientes necesidades de la sociedad en diversas áreas, incluyendo la asistencia, la administración, la docencia y la investigación. Las nuevas políticas globales demandan que los profesionales de enfermería se adapten a cambios sociopolíticos y financieros, lo que conlleva nuevos desafíos en la atención y el cuidado que brindan a las personas y sus entornos (Álvarez, et al., 2017). En este sentido, el rol del enfermero en el ámbito social es fundamental para promover la dignificación humana a través de cuidados integrales de calidad, liderazgo, formulación de políticas públicas, uso de medios de comunicación masivos y responsabilidad social. Para abordar estos retos, es esencial que la formación de los profesionales de enfermería se adapte a las nuevas exigencias tecnológicas, lo cual requiere la implementación de pedagogías innovadoras y enfoques pedagógicos que respondan al desarrollo de las tecnologías. Esta capacitación no solo fortalecerá la práctica profesional, sino que también permitirá que los enfermeros se posicionen como agentes de cambio en la sociedad, contribuyendo a la justicia social y a la protección de la humanidad (Benton et al., 2020; Booker et al., 2020).

4.5 Implicancias y limitaciones

Las implicancias teóricas y prácticas de las competencias profesionales de enfermería son cruciales para el avance de la profesión y la mejora del sistema de salud. Teóricamente, promueven la actualización de los modelos educativos y la redefinición de estándares de formación, como se observa en la progresión del conocimiento según la teoría de Patricia Benner. Prácticamente, el desarrollo de competencias permite a los enfermeros ofrecer atención más efectiva y centrada en el paciente, mejorando los resultados en salud y facilitando la adaptación a cambios tecnológicos y políticos. Además, fomenta la investigación y la innovación en la práctica diaria, empoderando a los profesionales para implementar soluciones basadas en evidencia, lo que en conjunto eleva la calidad y efectividad del cuidado de enfermería.

Las limitaciones en el desarrollo de competencias profesionales de enfermería incluyen la falta de acceso a formación continua, recursos insuficientes para programas de capacitación y resistencia al cambio. Para abordar estas limitaciones, se recomienda facilitar el acceso a la educación mediante programas asequibles, fomentar la colaboración entre universidades y hospitales para crear capacitaciones alineadas con las necesidades del entorno laboral, e incentivar la innovación en los métodos de enseñanza. Además, es crucial promover una cultura de aprendizaje continuo dentro de las instituciones de salud y realizar evaluaciones periódicas de los programas de formación para asegurar su relevancia. Implementar estas recomendaciones puede fortalecer las competencias en enfermería y mejorar la calidad de atención a los pacientes.

Desde una perspectiva social, las limitaciones en el desarrollo de competencias profesionales de enfermería pueden reflejar desigualdades en el acceso a la educación y la formación, lo que afecta la capacidad de los enfermeros para ofrecer atención de calidad. La falta de recursos y de apoyo institucional puede perpetuar

disparidades en la atención sanitaria, especialmente en comunidades vulnerables. Para abordar estas limitaciones, es fundamental implementar políticas que garanticen el acceso equitativo a oportunidades de formación, promover programas de capacitación que consideren las realidades locales y fomentar la participación de la comunidad en la educación en salud. Asimismo, es esencial crear un entorno que valore y reconozca el papel del enfermero en la sociedad, incentivando su desarrollo profesional y su capacidad para liderar iniciativas que mejoren la salud comunitaria. Estas acciones no solo fortalecerán las competencias de los enfermeros, sino que también contribuirán a una atención más equitativa y de mayor calidad para toda la población.

5 Conclusiones

La formación de profesionales en enfermería ha evolucionado significativamente, adaptándose a un contexto global complejo y dinámico, mediante el desarrollo de nuevos programas que responden a la demanda de cuidados individualizados y humanizados. En Colombia, la educación superior ha puesto un énfasis particular en la formación de posgrado, promoviendo un enfoque crítico y autónomo que integra la diversidad cultural y el pensamiento plural, lo cual es clave para ofrecer un servicio de alta calidad y contribuir al bienestar social. Sin embargo, el avance en la formación de posgrado ha sido lento y no siempre se alinea con las necesidades del sistema de salud, lo que hace necesario que la educación enfermera priorice el cuidado integral de personas y comunidades, cumpliendo funciones de promoción y mantenimiento de la salud según lo indicado por el Consejo Internacional de Enfermería. Por ende, es fundamental implementar un diseño curricular que estimule el pensamiento crítico y la autoevaluación continua. Además, resulta crucial recordar que la educación es un derecho humano que debe empoderar a las personas para ejercer un mayor control sobre sus vidas y decisiones.

6 Conflicto de intereses

Los autores no refieren conflicto de interés para la realización de esta revisión.

7 Contribuciones de los autores

Conceptualización, R.P. y M.M.; metodología, M.M.; software, R.P.; validación, R.P., M.M. y M.C.; análisis formal, M.M.; investigación, R.P.; recursos, R.P.; curación de datos, M.C.; preparación del borrador original, R.P.; revisión y edición, M.M.; visualización, M.C.; supervisión, M.C.; administración del proyecto, R.P.; obtención de financiamiento, R.P. Todos los autores han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito.

8 Financiamiento

El artículo es autofinanciado.

9 Agradecimientos

Los investigadores expresan su gratitud y aprecio por la sincera cooperación de los participantes.

10 Referencias

Álvarez, M., Alonso, S., Pozo, E., Guerra, E. y Torres, C. (2017). Evolución histórica de la formación de los recursos humanos en Enfermería en Pinar del Río. 1961-2004. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 21(3), 106-114. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000300015&lng=es&tlng=es

Baeza, P. (2017). Diversidad y diferenciación en la oferta de programas de doctorado en Chile. *Calidad en la educación*, (47), 179-214. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000200179>

Barco, V., Ramírez, M., Álvarez, Z., y Rodríguez, F. (2017). La superación continua de enfermería y su contribución al desempeño de excelencia. *Revista Cubana de Enfermería*. 33(1). <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1095>

Becerra Romero, AT. (2017) Alcances y limitaciones del posgrado en la Universidad Autónoma de Nayarit. *Revista de la Educación Superior*, XLVI (3) (183):105-121. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.05.003>

- Benton, DC, Watkins, MJ, Beasley, CJ, Ferguson, SL y Holloway, A. (2020) Evidence-based policy: nursing now and the importance of research synthesis. *International Nursing Review*, 67, 52 – 60. <https://doi.org/10.1111/inr.12572>

Booker S., Cousin L., Buck H. (2020). Surviving Multiple Pandemics—COVID-19 and Racism for African American Older Adults: A Call to Gerontological Nursing for Social Justice. *J Gerontol Nurs*. 46(9) 4-6. <https://doi.org/10.3928/00989134-20200811-01>

Brito, D. J., Campo, V. R., & Amores, F. C. (2021). Percepción de los profesionales sobre la integración de la teoría a la práctica en la formación de enfermeras/os. *Enfermería Investiga*, 6(5), 16-23. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/1451>

Carreño, C. I., Salinas, C. C. M., Durán, A. D., & Blanco, C. I. G. (2020). Estrategias, recursos e interacciones en clase: aportes para la formación posgradual en administración y afines. *Educação E Pesquisa*, 46, e212749. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046212749>

Chalela Naffah, S., & Valencia Arias, A., & Arango Botero, D. (2017). Motivaciones de los estudiantes universitarios para continuar con su formación académica en programas de posgrado. *Revista Lasallista de Investigación*, 14 (2), 160-170. <https://doi.org/10.22507/rli.v14n2a15>

Contreras Gutiérrez, O., & Urrutia Aguilar, M. E. (2017) Trascendencia de un programa de posgrado en sus egresados. *Revista Iberoamericana De Educación*. 74(1): 59-74. <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie741626>

De Arco-Canoles O del C, Suarez-Calle ZK. (2018) Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. *Univ. Salud* [Internet]. 1 de mayo de 2018 [citado 6 de noviembre de 2024];20(2):171-82. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/3364>

Díaz Mass, D. C., & Soto Lesmes, V. I. (2020). Competencias de enfermeras para gestionar el cuidado directo en la Unidad de Cuidados Intensivos de adultos. *Revista Cubana de Enfermería*, 36(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192020000300019&lng=es&tling=es

Franco Coffré, J. A. (2020). Percepción social de la profesión de enfermería. *Enfermería Actual de Costa Rica*, (38), 272-281. <https://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0i38.36930>

Fuentes, Sebastián G. (2017) El crecimiento de los posgrados en educación en Argentina. Notas acerca de la estructura de la oferta y las políticas de evaluación. *Revista da Avaliação da Educação Superior*. 21(3): 859-900. <https://dx.doi.org/10.1590/S1414-40772016000300011>

García-Salas, J. M., Rodríguez-Día, J. L. & Parcon-Bitanga, M. (2019). Formación de posgrados en Enfermería, una necesidad para Santo Domingo de los Tsáchilas. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 23(5), 617-627. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552019000500617&lng=es&tling=es

Gómez Gómez, A. (2017). La investigación en enfermería. *Enfermería Nefrológica*, 20(1), 13. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2254-28842017000100001&lng=es&tling=es

González, G. G., Riveros, E. R., & Campillay, M. C. (2023). Activismo político de enfermeras pertenecientes a gremios en Chile: un estudio de teoría fundamentada en datos. *Escola Anna Nery*, 27, e20220208. <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2022-0208e>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, CP (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. En McGraw-Hill Interamericana (Ed.), *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.

- Jiménez Merino, G. Y., Peláez Abad, M. A., Paccha Chinchay, M. D. J., & Orosco Salazar, M. J. (2025). Actividades de enfermería asociadas al manejo de la epidemiología en las prácticas docentes de la profesión. *Revista InveCom*, 5(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.11215099>
- Lara Jaque, R., García Vallejos, G., Lorca Nachar, A., Montecinos Guíñez, D., Quijada Sánchez, D., & Castillo Mansilla, D. (2020). Percepción de enfermeras/os de atención hospitalaria y primaria de salud, sobre el liderazgo de Enfermería. <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2020.58.07>
- Mena Tudela, D., & González Chordá, V. M. (2018). Imagen social de la enfermería, ¿estamos donde queremos? *Index de Enfermería*, 27(1-2), 5-7. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962018000100001&lng=es&tlng=es
- Meneses-La-Riva, M. E., Suyo-Vega, J. A., & Fernández-Bedoya, V. H. (2021). Humanized Care From the Nurse–Patient Perspective in a Hospital Setting: A Systematic Review of Experiences Disclosed in Spanish and Portuguese Scientific Articles. *Frontiers in Public Health*, 9 (December), 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.737506>
- Meneses-La-Riva, M. E., Fernández-bedoya, V. H., & Suyo-vega, J. A. (2023a). Differences in Humanized Care Perceived by Hospitalized Patients from Urban and Rural Areas during the COVID-19 Pandemic: Evidence Collected in Peru. 170–184. <https://doi.org/10.36941/ajis-2023-0027>
- Meneses-La-Riva, M. E., Fernández-Bedoya, V. H., Suyo-Vega, J. A., Ocupa-Cabrera, H. G., Ocupa-Meneses, G. D. D., & Diaz, S. E. P. (2023b). Perception of Humanised Care in Hospitalised Patients in a Public Institution in Post-Pandemic Lima, Peru. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 12(2), 15. <https://doi.org/10.36941/ajis-2023-0027>
- Ramírez Rendón, M., & Bustamante Granada, J. D. (2024). *Investigación e inteligencia artificial: tendencias en la formación profesional para el cumplimiento del rol Enfermero en América y Europa. Revisión narrativa de la Literatura*. Fundación Universitaria del Área Andina <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/5983>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento *Revista EAN*, 82, pp.179-200. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Santos, R. M. M., Santos, A. R. dos, Sales, A. S., Pinto, L. L. T., Vilela, A. B. A., & Yarid, S. D. (2018). Expansión del posgrado en Brasil y el proceso de implantación del doctorado en enfermería y salud en el Suroeste de Bahia. *Enfermería Actual En Costa Rica*, (36). <https://doi.org/10.15517/revenf.v0i36.33647>
- Zamproga, K. M., Backes, V. M., Schubert, Menegaz, J. do Carmo, & Bruna de Souza, F. (2019). Caracterização da formação didático-pedagógica em programas brasileiros de pós-graduação stricto sensu em enfermagem. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 53, e03430. <https://dx.doi.org/10.1590/s1980-220x2017030503430>