



## **Diseños de las tesis de posgrado de educación: un análisis bibliométrico**

### **Designs of postgraduate theses in Education: a bibliometric analysis**

Andrew Misael Hurtado Valenzuela<sup>1a</sup>, Manuel Alberto Sedamano Ballesteros<sup>2</sup>,  
Milagritos Josefina Saavedra Jaramillo de Sedamano<sup>3</sup>,  
Marianela Valenzuela Tarazona<sup>4</sup>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú<sup>123</sup>  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle<sup>4</sup>

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8755-6989><sup>1</sup>

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3458-6452><sup>2</sup>

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7137-5836><sup>3</sup>

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3641-2384><sup>4</sup>

**Recibido:** 30 de julio de 2022

**Aceptado:** 23 de enero de 2023

### **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo identificar las características de la estructura y el diseño metodológico de las tesis de posgrado en educación desde una perspectiva del análisis bibliométrico. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y corte retrospectivo. Empleó una muestra censal de 80 tesis presentadas por la Unidad de Posgrado de Educación durante el año 2021. Como resultado se obtuvo que la totalidad de las tesis presentaron una estructura completa; el enfoque más recurrente es el cuantitativo; el diseño más utilizado es el correlacional; la temporalidad más frecuente es la transversal y el muestreo más empleado es el no probabilístico. Finalmente, se concluye que estos trabajos para la obtención de grado muestran ser muy organizados; sin embargo, se recomienda fomentar la diversificación en las investigaciones y la elección de diseños de mayor profundidad.

**Palabras clave:** Bibliometría, tesis, posgrado, educación, investigación.

### **Abstract**

The objective of this research was to identify the characteristics of the structure and methodological design of postgraduate theses in Education from a bibliometric analysis perspective. The study had

---

<sup>a</sup>Correspondencia al autor: [andrew.hurtado@unmsm.edu.pe](mailto:andrew.hurtado@unmsm.edu.pe)

a quantitative approach, descriptive scope and retrospective cut. It used a census sample of 80 theses presented by the Postgraduate Education Unit during the year 2021. As a result, it was obtained that all the theses presented a complete structure; the most recurrent approach is the quantitative one: the most used design is the correlational one; the most frequent temporality is cross-sectional and the most used sampling is non-probabilistic. Finally, it is concluded that these works to obtain a degree show to be very organized; however, it is recommended to encourage diversification in research and the choice of more in-depth designs.

**Keywords:** Bibliometrics, thesis, postgraduate, education, research.

### Introducción

La aprobación y sustentación de una tesis como culminación de los estudios de posgrado en Educación es imprescindible para la labor docente. De acuerdo con Montoya (2018), estos trabajos investigativos promueven un conjunto de destrezas intelectuales; por ejemplo, se destaca un incremento en el desempeño académico del futuro profesional. Al respecto, Godfrey (2017) agrega que estos productos científicos se relacionan con la idea de profesionalismo, debido a que al docente que investiga se le exige, no solo que indague en bases de datos, sino que se ciña a los resultados formativos y se adapte al contexto educativo en el cual está inmerso con el fin de optimizarlo.

Durante el proceso de investigación es esencial analizar las publicaciones académicas y científicas ya que ello constituye un instrumento que posibilita la valoración de la calidad del proceso de generar conocimientos y la influencia de este proceso en el contexto. Dicho análisis demanda la aplicación de técnicas propias de la bibliometría ya que, según Tomás-Górriz y Tomás-Casterá (2018), estos estudios tienen la finalidad de tratar y analizar cuantitativamente las publicaciones científicas lo cual permite obtener datos sobre la situación científica en determinado lugar.

La bibliometría, desde sus orígenes, ha sido concebida principalmente a partir de dos enormes áreas de desarrollo y aplicación; por un lado, la administración editorial y por otro, como la investigación sobre la ciencia y el análisis de la producción científica, es decir, su evaluación con procedimientos cuantitativos con el objetivo de comparar, calcular y objetivar los productos del proceso investigativo (Sanz, 2022). En la actualidad, una de los más grandes aportes de la bibliometría es mostrarnos una vista general de fenómenos, tendencias y regularidades en la investigación (Morán-Reyes, 2021).

Existen tres tipos de bibliometría: la descriptiva, la de relación y la evaluativa. La descriptiva destaca las características de los trabajos de investigación; la relacional se propone esclarecer las relaciones existentes entre los mismos, las cuales pueden ser la estructura cognitiva propia de cada área de investigación, el surgimiento de nuevos modelos investigativos o sus estándares a nivel nacional o internacional; la evaluativa se encarga de valorar el impacto de las publicaciones científicas y contrastar sus aportes (Castro, Gómez & Carranza, 2022).

Los estudios bibliométricos suelen enfocarse especialmente en los artículos de investigación, ya que estos son los que gozan de mayor difusión en el ámbito científico. Es por ello que Corrales-Reyes et al. (2019) afirman que la bibliometría, en la mayoría de casos, ha estado más orientada al análisis de artículos académicos que en tesis para la obtención de un grado. Además, según Mamani (2018) la mayoría de las tesis no llegan a ser publicadas. De esta manera, son escasos los estudios bibliométricos centrados en tesis de posgrado en Latinoamérica y, en especial, el Perú.

En este sentido, el Vicerrectorado Académico de Pregrado (2017), en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, estipula que, para la obtención del grado académico de maestro y de doctor, es necesaria la aprobación de una tesis. Asimismo, este trabajo académico debe incluir el enfoque de investigación, el diseño empleado, la población, muestra y análisis estadístico de los resultados si se trata de investigaciones cuantitativas, de acuerdo con lo que la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación (2020) indicó en la Guía para el procedimiento de la elaboración de la tesis para la obtención del grado de magíster o doctor. Por ello, durante el 2021, la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación publicó, en el Repositorio Institucional – Cybertesis UNMSM, un total de 80 tesis con diversos enfoques y diseños. El objetivo de la presente investigación es identificar las características de la estructura y el diseño metodológico de dichas investigaciones desde una perspectiva del análisis bibliométrico.

### **Metodología**

La presente investigación es de enfoque cuantitativo y de corte retrospectivo. Se analizaron las variables biométricas de las tesis de posgrado realizadas por los estudiantes de posgrado de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para optar el grado académico de magíster o doctor. La unidad de análisis está constituida por las tesis presentadas durante el año

2021. Este trabajo académico es de carácter censal, en otras palabras, engloba a toda la población ya mencionada.

Para la obtención de los datos, se identificaron las tesis del año 2021, de la unidad ya indicada, que se encuentran depositadas en el Repositorio Institucional – Cybertesis UNMSM. La información tomada y analizada en este trabajo se obtuvo de la estructura general de la tesis y sus aspectos metodológicos más importantes. Se usó el programa Excel para elaborar una base de datos en la cual se pueda observar la frecuencia absoluta y porcentual. Esta información se presenta en tablas a manera de resumen. Además, se analizaron los resultados divididos en categorías y se añadieron sugerencias con el objetivo de generalizar la aplicación de esta metodología en próximos trabajos.

### ***Variables bibliométricas analizadas***

En la estructura de la tesis: se especifica si los distintos elementos que componen las tesis están presentes. Estos son el planteamiento del problema, el marco teórico, la metodología, los resultados, la discusión, las conclusiones y las recomendaciones. Su alcance se indica en expresiones metodológicas hasta qué punto llegó el estudio. Para ello se usó el modelo de Hernández (2018), dentro del cual se encuentran los diseños: exploratorio, descriptivo, correlacional, experimental, evaluativo, interpretativo y comparativo.

El enfoque de investigación se refiere a la manera en la que se trata al problema previamente escogido. Dentro de los cuales encontramos tres: cuantitativo, cualitativo y mixto. En cuanto al tipo de temporalidad, este se refiere al tiempo en el que se consiguen y analizan los datos. Estos son tres: transversales, longitudinales y prospectivos. En el tipo de muestra se clasifica en probabilística y no probabilística.

### **Resultados**

En lo que respecta a la estructura de la tesis, el 100% presentó planteamiento del problema, el marco teórico, la metodología, los resultados, la discusión, las conclusiones y las recomendaciones (Tabla 1).

**Tabla 1**  
*Estructura de la tesis*

| <b>Variable bibliométrica</b>     | <b>Tesis de Posgrado de Educación (en cantidades)</b> | <b>Total (en porcentajes)</b> |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|
| <b>Planteamiento del problema</b> |   |                               |
| Sí                                | 80  | 100%                          |
| No                                | 0   | 0%                            |
| <b>Marco teórico</b>              |   |                               |
| Sí                                | 80  | 100%                          |
| No                                | 0   | 0%                            |
| <b>Metodología</b>                |   |                               |
| Sí                                | 80  | 100%                          |
| No                                | 0   | 0%                            |
| <b>Resultados</b>                 |   |                               |
| Sí                                | 80  | 100%                          |
| No                                | 0   | 0%                            |
| <b>Discusión</b>                  |   |                               |
| Sí                                | 80  | 100%                          |
| No                                | 0   | 0%                            |
| <b>Conclusiones</b>               |   |                               |
| Sí                                | 80  | 100%                          |
| No                                | 0   | 0%                            |
| <b>Recomendaciones</b>            |   |                               |
| Sí                                | 80  | 100%                          |
| No                                | 0   | 0%                            |

Acerca del alcance de la investigación, el más empleado fue el correlacional con un 76,25%, seguido del experimental con un 20% (Tabla 2).

**Tabla 2**

*Alcance de la investigación*

| <b>Variable bibliométrica</b>      | <b>Tesis de posgrado de Educación (en cantidades)</b> | <b>Total (en porcentajes)</b> |
|------------------------------------|---|-------------------------------|
| <b>Alcance de la investigación</b> |   |                               |
| Exploratorio                       | 0   | 0%                            |
| Descriptivo                        | 1   | 1,25%                         |
| Correlacional                      | 61  | 76,25%                        |
| Experimental                       | 16  | 20,00%                        |
| Evaluativo                         | 0   | 0%                            |
| Interpretativo                     | 0   | 0%                            |
| Comparativo                        | 0   | 0%                            |
| Triangulado                        | 1   | 1,25%                         |
| Hermenéutico                       | 1   | 1,25%                         |

En cuanto al enfoque de la investigación, el más empleado fue el cuantitativo con un 96,25%, seguido del cualitativo con un 2,5% (Tabla 3).

**Tabla 3**

*Enfoque de la investigación*

| <b>Variable bibliométrica</b>      | <b>Tesis de posgrado de Educación (en cantidades)</b> | <b>Total (en porcentajes)</b> |
|------------------------------------|---|-------------------------------|
| <b>Enfoque de la investigación</b> |   |                               |
| Cuantitativo                       | 77  | 96,25%                        |
| Cualitativo                        | 2   | 2,5%                          |
| Mixto                              | 1   | 1,25%                         |

En lo que respecta al tipo de temporalidad de la investigación, el 81,25% fue transversal, seguido del longitudinal con un 18,75% (Tabla 4).

**Tabla 4**

*Tipo de temporalidad*

| <b>Variable bibliométrica</b> | <b>Tesis de posgrado de Educación (en cantidades)</b> | <b>Total (en porcentajes)</b> |
|-------------------------------|---|-------------------------------|
| <b>Tipo de temporalidad</b>   |   |                               |
| Transversales                 | 65  | 81,25%                        |
| Longitudinales                | 15  | 18,75%                        |
| Prospectivos                  | 0   | 0%                            |

En cuenta a la muestra empleada para la investigación, la más recurrente fue la no probabilística con un 51,25%, seguida de la probabilística con un 28,75% (Tabla 5).

**Tabla 5**

*Tipo de muestra*

| <b>Variable bibliométrica</b> | <b>Tesis de posgrado de Educación (en cantidades)</b> | <b>Total (en porcentajes)</b> |
|-------------------------------|---|-------------------------------|
| <b>Tipo de muestra</b>        |   |                               |
| Probabilística                | 23  | 28,75%                        |
| No probabilística             | 41  | 51,25%                        |
| Censal                        | 16  | 20%                           |

### **Discusión**

Teniendo en cuenta los resultados mostrados, se deben considerar y discutir los siguientes tres aspectos: primero, la estructura de la tesis; segundo, el alcance y enfoque de la investigación; tercero, el tipo de temporalidad y muestra del estudio. En lo que respecta a la estructura de la tesis de posgrado presentadas en el año 2021, se puede afirmar que la totalidad de estos trabajos de investigación cumplen con todos elementos que deben contener, es decir, todos presentan planteamiento del problema, marco teórico, metodología, resultados, discusión y recomendaciones. Los tesisas responden a las preguntas de investigación o de los objetivos de la misma dentro del capítulo de conclusión; según Perdomo et al. (2020), hacer ello es fundamental para analizar los resultados del estudio.

En este sentido, los tesisas no omitieron el capítulo asignado a la discusión de los resultados, lo cual permite presentar sus reflexiones, así como comparar los resultados de la investigación con lo obtenido por otros investigadores presentados en los antecedentes nacionales

e internacionales (Mendoza & Ramírez, 2020). De esta manera, la discusión permite compartir enfoques y puntos de vista, es el lugar en el cual se expresan las reflexiones personales del investigador en torno a todo el proceso que ha llevado a cabo y aportar supuestos de diversa índole que estén vinculados a su problema de investigación (Rodríguez, 2020).

El alcance y enfoque de la investigación presentada en estas tesis muestra una singular tendencia al enfoque cuantitativo y al alcance correlacional. Resulta interesante notar que mientras que el estudio de Quintero et al. (2018) indica que hay ecuanimidad tanto para trabajos cuantitativos y cualitativos; los resultados del presente estudio muestran una clara preferencia a los trabajos cuantitativos. En cuanto al alcance de investigación, es destacable la gran cantidad de trabajos correlacionales ya que; según Terrón (2019), estos permiten calcular el grado de relación entre dos variables, lo cual constituye uno de los procesos esenciales en la generación del conocimiento científico. Sin embargo, coincidimos con Quintero, Miranda y Rivera (2018), al reconocer la necesidad de que se realicen más estudios de alcance experimental o explicativo.

En lo que respecta al tipo de temporalidad y muestra de las investigaciones, se puede apreciar una clara preferencia a los estudios transversales frente a los longitudinales y a la selección del muestreo no probabilístico. Al igual que en la investigación de Zapata et al. (2020), más del 80% de las investigaciones son de corte transversal y de muestreo por conveniencia o intencional. Ello puede deberse a que este tipo de temporalidad y muestreo es la más accesible para el novel investigador; sin embargo, según Herrera (2019), los estudios de posgrado en Educación deben capacitar al investigador para que pueda desenvolverse profesionalmente e investigar los fenómenos educativos de acuerdo con los distintos métodos de investigación y sus variantes.

Una de las implicancias teóricas más importantes de este trabajo es que aporta un mayor conocimiento acerca de la aplicación de la bibliometría a las tesis de posgrado en Educación. Estamos de acuerdo con Delgado et al. (2022), al afirmar que es considerable la escasez de estudios bibliométricos que se relacionan con el tema de nuestra investigación. Asimismo, Martínez et al. (2022) reconocen que hay una evidente escasez de análisis bibliométricos asociados al campo educativo, en especial, a la investigación docente. Finalmente, Ferrada et al. (2019) nos recuerdan la importancia de estos estudios ya que existe la necesidad de valorar el desarrollo de las producciones científicas, así como explorar el estado del área en el que se desarrollan las investigaciones.

En cuanto a las implicancias prácticas de la investigación, consideramos que el proceso de exploración, selección y análisis de las variables bibliométricas que empleamos pueden servir de ejemplo para próximos estudios que opten por la bibliometría para profundizar sobre los estudios de posgrado. Al respecto, Flores y Aguilera (2019) nos advierten de la importancia de estos factores bibliométricos ya que permiten el análisis de distintas características de la actividad científica, relacionados tanto a la producción como a la recepción de la información. De acuerdo con Moromi et al. (2022), las tendencias que se presentan en las tesis pueden deberse a diversos factores como la viabilidad económica, el acceso y facilidades para la obtención de datos, las herramientas y el apoyo de asesores, entre otros.

Dentro de las principales limitaciones que impiden la generalización de los resultados, se encuentra el hecho de que esta investigación solo abarcó las tesis de posgrado de Educación de una universidad pública. Se motiva a que próximos estudios bibliométricos abarquen no solo universidades públicas, sino también privadas a fin de observar si las mismas tendencias encontradas se presentan en otras universidades. Otra limitación fue la metodología usada en este estudio, dado que esta investigación cuantitativa se fundamenta únicamente en el análisis de datos fácilmente medibles. Finalmente, otra limitante fue el tiempo abarcado, ya que al analizar solo las tesis del año 2021 supimos cuál es el estado actual de los trabajos de posgrado, pero consideramos que un estudio que abarque varios años sería capaz de mostrarnos cómo fue el desarrollo de este tipo de trabajos a través del tiempo.

### **Conclusiones**

Es destacable la asimilación total de la estructura formal de las tesis analizadas, lo cual muestra que en la actualidad las tesis presentadas en posgrado cuentan con todos sus elementos necesarios y son estudios científicos muy organizados. Sin embargo, debido a la clara preferencia por el enfoque cuantitativo y el diseño transversal, recomendamos incentivar a los estudiantes de posgrado a que diversifiquen sus investigaciones y opten por diseños de mayor profundidad de manera que estos trabajos enriquezcan el conocimiento científico acerca de los fenómenos educativos. Lo presentado en este artículo es útil para reconocer los aspectos metodológicos de las tesis de posgrado en Educación, lo cual permitirá notar tendencias en los diseños de investigación y sus alcances.

### **Referencias**

- Aragón, C. J. & Quispe, C. U. (2020). Método de búsqueda para detectar si una investigación presentada como tesis fue publicada en una revista científica. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19 (5). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1729-519X2020000600019&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-519X2020000600019&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Beirith, M. K., Araldi, F. M., & Folle, A. (2021). Produção científica relacionada ao futebol de mulheres em teses e dissertações brasileiras na área da educação física. *Movimento*, 27, e27064. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.113239>
- Castro, P., Gómez, P. & Carranza, S. M. (2022). Investigación e innovación en la consolidación de una disciplina educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 20 (1), 5-19. <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.1.001>
- Contreras, W., Benites, R. M., Calle, F. & Gómez-Quispe, O. E. (2020). Bibliometría y caracterización de las tesis de pregrado de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Perú. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 31 (4). <https://doi.org/10.15381/rivep.v31i4.19038>
- Corrales-Reyes, I. E., Reyes- Pérez, J. J., & Díaz-Santoya, M. L. (2019). Asesores de tesis y publicación de artículos científicos en el pregrado. *Revista Médica Herediana*, 29 (4), 264. <https://doi.org/10.20453/rmh.v29i4.3454>
- Costa, M., Correia, T., Áfio, J., Silva, A., Guarino de Moura, G. & Galindo, N. (2018). Dissertações e teses da enfermagem acerca do serviço de atendimento móvel de urgência: estudo bibliométrico. *Texto & Contexto - Enfermagem*, 27 (1). <https://doi.org/10.1590/0104-07072018003500016>
- Delgado, E. F. M., Espinoza, I. R. E., & De la Torre, T. E. G. (2022). Estudio Bibliométrico de la producción científica en SCOPUS: métodos de enseñanza del inglés en la Educación Superior. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7 (4), 94.
- Díaz, D., Cueva, J. E., y Román, C. A. (2020). Competencia estadística en tesis de grado de medicina y enfermería de universidades ecuatorianas. *Educación Médica Superior*, 34 (2), e1866. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-21412020000200006&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412020000200006&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Dias, K. C., Batista, P. S., Fernandes, M. A., Zaccara, A. L., Oliveira, T. C. , Vasconcelos, M. F., Oliveira, A. M., & Andrade, F. F. (2020). Dissertações e teses sobre cuidados paliativos em

- oncología pediátrica: estudio bibliométrico. *Acta Paulista de Enfermagem*, 33, eAPE20190264. <https://doi.org/10.37689/actaape/2020AO02642>
- Fernandes, P. J. , Lima, G. L. , Figueiredo, M. C. , Bittencourt, G. K. G. D., & Nóbrega, M. M. L. (2018). Scientific production of the International Classification for Nursing Practice: A bibliometric study. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71, 2860-2868. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0411>
- Ferrada, C., Díaz-Levicoy, D., Salgado-Orellana, N., & Puraivan, E. (2019). Análisis bibliométrico sobre educación STEM. *Espacios*, 40 (8), 2.
- Flores-Fernández, C., & Aguilera-Eguia, R. (2019). Indicadores bibliométricos y su importancia en la investigación clínica. ¿Por qué conocerlos? *Revista de la sociedad española del dolor*, 26 (5), 315-316.
- Godfrey, D. (2017). What is the proposed role of research evidence in England's 'self-improving' school system? *Oxford Review of Education*, 43 (4), 433-446. <https://doi.org/10.1080/03054985.2017.1329718>
- Herrera, J. C. (2019). Formación docente a nivel de postgrado en Latinoamérica. *Cultura educación y sociedad*, 10 (2), 97-108. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.10.2.2019.08>
- Lima, R. T. de, Flor, T. B. M., Araújo, P. H. de & Noro, L. R. A. (2020). Análise bibliométrica de teses e dissertações brasileiras sobre travestilidade, transexualidade e saúde. *Trabalho, Educação e Saúde*, 18. <https://doi.org/10.1590/1981-7746-sol00301>
- Mamani, O. J. (2018). Calidad metodológica y características de las tesis de pregrado de psicología de una universidad privada del Perú. *Propósitos y Representaciones*, 6 (2), 301-338. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.224>
- Martínez, V. J. A., Barbecho, V. N. G., Yasbek, M. L. R., & Hidalgo, H. M. B. (2022). Formación docente en tecnologías de la información y comunicación y la calidad educativa: un estudio bibliométrico. *Dominio de las Ciencias*, 8 (4), 122-134.
- Mendoza, Á. O., & Ramírez, J. M. (2020). *Aprendiendo metodología de la investigación*. Grupo Compás. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/523/1/LISTO%202.pdf>
- Montoya, W. (2018). Calidad académica de los docentes universitarios. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 2 (7), 154–170. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v2i7.53>

- Morán-Reyes, A. A. (2021). Information Sciences research trends in Mexico (2002-2021): Historical and bibliometric analysis of doctoral theses of the National Autonomous University of Mexico. *Iberoamerican Journal of Science Measurement and Communication*, 1 (2), 1-18. <https://doi.org/10.47909/ijsmc.46>
- Moromi-Nakata, H., Villavicencio-Gastelú, J. E., Martínez-Cadillo, E., Ortiz-Fernández, L., Orihuela-Gutiérrez, J., Arce-Rivera, F., & Rojas-Cairampoma, M. (2022). Análisis descriptivo y tendencias de las tesis de pregrado en Facultades de Odontología peruanas. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16 (2).
- Nobre, T. C., Rosa, D. de O., & Heliodoro, E. A. (2020). Integrative reviews in Brazilian nursing postgraduation programs: A bibliometric study. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 73. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0441>
- Oliveira, L. M. de, Pires, A. F., Barbosa-Rinaldi, I. P., & Pizani, J. (2021). A ginástica como tema de investigação nos programas de pós-graduação em educação física no Brasil (1980-2020). *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 43. <https://doi.org/10.1590/rbce.43.e009321>
- Perdomo, B., Portales, M. I., Horna, I. E., Barrutia, I., Villon, S. E., & Martinez, E. A. (2020). Calidad de las tesis de pregrado en universidades peruanas. *Revista Espacios*, 41 (2), 5. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n02/20410205.html>
- Quintero, J. J., Miranda, C. E., & Rivera, P. J. (2018). Tendencias de investigación en formación permanente de profesores: Estado del arte e interpretación de actores clave. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18 (2), 353-382. <https://doi.org/10.15517/aie.v18i2.33174>
- Rodríguez, Y. (2020). *Metodología de la investigación*. México: Klik Soluciones Educativas S. A.
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill.
- Sanz, J. (2022). Bibliometría: origen y evolución. *Hospital a Domicilio*, 6 (3), 105-107. <https://scielo.isciii.es/pdf/had/v6n3/2530-5115-had-6-03-105.pdf>
- Solís-Guevara, F. D., Aguilar-Huillca, A. I., & Cruz-Quilla, M. H. (2022). Producción científica de asesores de tesis: ¿cuál es la realidad de la carrera de Nutrición en el Perú?. *Horizonte Médico (Lima)*, 22 (1), e1497. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2022.v22n1.09>
- Taffner, V. B. M., Pimentel, R. R. da S., Almeida, D. B. de, Freitas, G. F. de, & Santos, M. J. do. (2022). Nursing Theories and Models as theoretical references for Brazilian theses and

- dissertations: A bibliometric study. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 75. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2021-0201>
- Terrón, A. M. (2019). Introducción a la investigación en Ciencias de la Educación. Aidesoc. <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/677/1/Introduccion-a-la-investigacion-en-Ciencias-de-la-Educacion.pdf>
- Tomás-Górriz, V., & Tomás-Casterá, V. (2018). La Bibliometría en la evaluación de la actividad científica. *Hospital a Domicilio*, 2 (4), 145-163. <https://doi.org/10.22585/hospdomic.v2i4.51>
- Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. (2020). *Guía para el procedimiento de la elaboración de la tesis para la obtención del grado de magíster o doctor*. <https://posgradoeducacion.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/GUIA-ELABORACION-PROYECTO-Y-TESIS-UNMSM-2020-08-12-2020.pdf>
- Vicerrectorado Académico de Pregrado. (2017). *Reglamento General de Grados y Títulos*. <https://viceacademico.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/Reglamento-General-de-Grados-y-T%C3%ADtulos.pdf>
- Zapata, R., Rojas, J., Molina, D., Lagos, I., Sanhueza, C., Núñez, M., Sanzana, G., & Cigarroa, I. (2021). Características de las tesis de pregrado de Educación Básica, Parvularia y Diferencial de una Escuela de Educación: Un análisis bibliométrico. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20 (44), 73-88. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.005>