



Cambios en los factores asociados al ingreso a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el contexto de la postpandemia del COVID-19

Changes in the factors associated with admission to the Universidad Nacional de la Amazonía Peruana in the context of the post-pandemic of COVID-19

OPEN ACCESS

EDITADO POR
Mardel Morales-García
Universidad Peruana Unión,
Lima, Perú

*CORRESPONDENCIA

Jaime Melendez Aspajo

✉
jaime.melendez@unapiquitos.edu.pe

RECIBIDO 10 Marzo 2023

ACEPTADO 15 Agosto 2023

PUBLICADO 26 October 2023

CITACIÓN

Melendez Aspajo, J. E. &, Torres García, L. E. (2023). Cambios en los factores asociados al ingreso a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el contexto de la postpandemia del COVID-19. *Apt. Univ.*, 13(4), <https://doi.org/10.17162/au.v13i4.1404>.

ISSN. 2304-0335

doi: <https://doi.org/10.17162/au.v13i4.1404>

COPYRIGHT

© 2023 Este es un artículo escrito por Melendez y Torres, presentado para su posible publicación de acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution (CC BY) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). La licencia CC BY permite el uso, distribución y reproducción del artículo en otros foros, siempre y cuando se den crédito al autor(es) original(es) y al propietario de los derechos de autor, y se cite la publicación original en esta revista, de acuerdo con la práctica académica aceptada. Cualquier uso, distribución o reproducción que no cumpla con estos términos está prohibido.

Jaime Eduardo Melendez Aspajo^{1*}, Luis Enrique Torres García¹

¹Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú

Resumen

Este artículo tiene como objetivo principal identificar cambios en los factores asociados al acceso a la educación superior en una región peruana considerablemente afectada por las desigualdades y por la pandemia del COVID-19, como la Amazonía. Para ello, se planteó un estudio de enfoque metodológico cuantitativo y diseño de investigación no experimental, de tipo transversal. Se compuso una base con datos de 20 097 postulaciones a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), segmentada según las postulaciones se hayan realizado o no durante la pandemia, entre los años 2019 y 2022. Realizamos análisis estadísticos descriptivos y construimos modelos de regresión logística multivariada para estimar el efecto de las variables destacadas por la literatura académica sobre factores que condicionan el ingreso a instituciones universitarias en el Perú. Encontramos que el sexo de los postulantes, el tipo de colegio de procedencia, ser miembro de comunidades indígenas y la modalidad de ingreso son las variables con efectos más fuertes. Además, discutimos la relevancia de los hallazgos para las brechas de género y étnicas que enfrentan los jóvenes.

Palabras clave

Amazonía peruana, brechas de género, comunidades indígenas, Educación superior, Pandemia COVID 19.

Abstract

The main objective of this article is to identify changes in the factors associated with access to higher education in a Peruvian region considerably affected by inequalities and the COVID-19 pandemic, such as the Amazon. To this end, a study with a quantitative methodological approach and a non-experimental, cross-sectional research design was proposed. A database was compiled with data from 20,097 applications to the Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), segmented according to whether or not the applications were made during the pandemic between 2019 and 2022. We performed descriptive statistical analyses and built multivariate logistic regression models to estimate the effect of the variables highlighted by the academic literature on factors that determine entry to university institutions in Peru. We found that the

sex of the applicants, the type of school of origin, being a member of indigenous communities, and the type of admission are the variables with the strongest effects. Additionally, we discuss the relevance of the findings to the gender and ethnic gaps young people face.

Keywords

Peruvian Amazon, gender gaps, indigenous communities, Higher education, COVID-19 Pandemic.

I Introducción

Si bien en Perú la educación superior no es obligatoria, los jóvenes aspiran a tener estudios superiores al valorarlos como un medio para lograr progreso personal y económico (Balarin et al., 2017; Guerrero, 2013; Santos, 2018; Villegas, 2016). Sin embargo, los estudiantes que se encuentran en condiciones sociales y económicas más desfavorables suelen enfrentar mayores obstáculos para acceder a la educación superior (Cuenca y Reátegui, 2016).

Diversos estudios cuantitativos destacan el género de los estudiantes, sus aspiraciones y sus niveles de aprendizaje previos, la riqueza del hogar, el nivel educativo y las aspiraciones de los padres, como factores asociados al acceso a la educación superior (Castro et al., 2016; Guerrero, 2013; Ilie et al., 2021; Molina et al., 2018; Sánchez y Singh, 2018). Además, investigaciones cualitativas exponen que, para zonas rurales, el trabajo durante la etapa escolar, la lejanía entre el entorno familiar y el sistema educativo, y la desvinculación entre contenidos de la educación secundaria y exigencias de la educación superior destacan como condicionantes del rendimiento, para un posterior acceso (Grompone et al., 2018; Reategui et al., 2020; Villegas, 2016).

Otros estudios que se han concentrado en la Amazonía encuentran un gran deseo de los jóvenes por acceder a una educación superior, como esperanza para transformar sus vidas en un entorno de precariedad y discriminación; aunque la mayoría de ellos no logra esta meta (Bustamante, 2019). Asimismo, se resalta la migración rural-urbana, posibilitada a través de la activación de redes familiares (Trivelli y Urrutia, 2018), como estrategia de jóvenes y comunidades indígenas para acceder a la educación superior y hacer frente a la desigualdad y exclusión y que amenaza sus formas de vida (Colliaux, 2020; Steele, 2018).

Ahora bien, la crisis por la pandemia por COVID-19 tuvo importantes efectos negativos en los sectores de salud y educación (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2020; CEPAL & Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO], 2020). La declaración de estado de emergencia nacional y el confinamiento obligatorio llevaron al abrupto cese de clases presenciales, y el inicio de clases virtuales. Estas medidas han evidenciado brechas en el acceso a recursos digitales, como conectividad a internet o provisión de dispositivos electrónicos para emplear plataformas educativas remotas; afectando principalmente a generaciones de sectores más vulnerables, como los estudiantes de comunidades nativas o campesinas (CEPAL, 2019; Defensoría del Pueblo, 2020; Rieble-Aubourg & Viteri, 2020).

Además, estudios cuantitativos encontraron que los gastos asociados a familiares que contrajeron COVID-19, la pérdida de empleo o la reducción de ingresos laborales de algún familiar son importantes barreras para el acceso a la educación superior (Elacqua et al., 2022), en especial para las mujeres jóvenes de zonas rurales (Ford et al., 2020). Por otro lado, las investigaciones cualitativas resaltan que los recursos económicos de las familias y el apoyo estatal fueron cruciales para acceso a becas, chips, y computadoras y en consecuencia, para la continuidad de los estudios (Rojas, 2021; Rojas et al., 2022). Pero este tipo de apoyo resulta insuficiente (Castro et al., 2016). Además, desde el ámbito público se ignoran las necesidades de la población indígena amazónica para su acceso a la educación superior (Espinosa, 2017) y tal situación no cambió en la toma de medidas por la pandemia, agudizando las brechas para los jóvenes indígenas en particular (Olivera et al., 2021).

De modo que, los estudios previos reúnen datos desagregados que señalan la existencia de grandes brechas y disparidades entre la Amazonía y el resto del territorio nacional, respecto al acceso a diferentes recursos. En el marco de una crisis como la pandemia del COVID-19, los escasos y más recientes estudios empiezan a identificar nuevos factores que pueden devenir en mayores barreras para acceder a la educación superior. Toda esta evidencia nos indica, por un lado, que la Amazonía sería una región muy afectada por la pandemia en el acceso a la educación superior por parte de los jóvenes; y por lo otro lado, da cuenta de un vacío en la literatura necesario de cubrir para aportar a la elaboración de políticas públicas que consideren las necesidades específicas de los jóvenes de esta región.

Por ello, nos interesa rastrear posibles cambios en los factores asociados al acceso a educación superior en una región considerablemente afectada por las desigualdades y el impacto del COVID-19 como la Amazonía peruana. Particularmente, nos parece urgente enfocarnos en Loreto; puesto que es el departamento más grande de la región y cuenta con una importante conexión urbano-rural, y además, las aspiraciones por acceder a educación superior están muy arraigadas en los jóvenes de la ciudad (Bustamante, 2019).

Asimismo, nos parece relevante realizar el estudio en una institución educativa licenciada por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). En Loreto, la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP)¹ es la única que cumple con tal requisito. Por lo tanto, abordaremos la problemática a partir de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los cambios en los factores asociados al ingreso a la UNAP en el contexto de la postpandemia del COVID-19?

2 Metodología

2.1 Diseño

Proponemos responder a la pregunta planteada desde un enfoque cuantitativo, y un diseño no experimental y de tipo transversal (Sullivan, 2009). Siguiendo esa línea, no hemos alterado intencionalmente las variables que consideramos para el estudio, sino que los datos fueron recolectados a partir de una realidad ya existente, y en un momento dado en el tiempo.

2.2 Participantes

La población empleada para el estudio está conformada por los postulantes que participaron en el proceso de admisión de la UNAP entre los años 2019 y 2022. Dividimos la población de postulantes a la UNAP en cohortes según hayan experimentado o no la pandemia durante su proceso de admisión a la universidad. De este modo, compararemos los factores presentes en cada grupo para identificar diferencias en tres periodos de tiempo; antes, durante y después de la pandemia.

2.3 Recolección de datos

Considerando las fechas de las medidas de cuarentena y las fechas de los procesos de admisión² de la universidad entre los años mencionados, tenemos lo siguiente. Los procesos de admisión de la UNAP para los ciclos 2020-I y 2020-II terminaron a inicios de marzo del 2020 antes de que se inicie la cuarentena en Perú. Así, podemos decir que los postulantes hasta el ciclo 2020-2 no llegaron a vivir la pandemia y sus consecuencias antes de su postulación, ni durante la misma. Por ello el primer grupo, denominado *prepandemia* incluye a los postulantes hasta el ciclo 2020-II.

De manera similar, por las fechas de los procesos de admisión para los que postularon para el 2021-I y 2021-II sabemos que ellos sí fueron afectados por las medidas de la pandemia antes y durante su postulación a la UNAP. Cabe resaltar que en este período de tiempo las clases se daban de manera remota

¹La Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas es la única otra universidad licenciada por SUNEDU en la región de Loreto; está ubicada en la ciudad de Yurimaguas, aproximadamente a 400 kilómetros de Iquitos, y está más conectada con la región San Martín que con Loreto (SUNEDU, 2023).

²Las fechas de los procesos de admisión de la UNAP entre los años 2019 y 2022 son de acceso público y se encuentran disponibles en la sección Admisión de su portal web (UNAP, 2022).

y la disponibilidad de las vacunas estaba restringida³. Por ello, el segundo grupo, *pandemia*, incluye a los postulantes de los ciclos 2021-I y 2021-II.

Finalmente, el proceso de postulación para los aplicantes del 2022-I y 2022-2 terminó en abril del 2022. Esto quiere decir que estas personas postularon después de que inició la aplicación de la tercera dosis de la vacuna en Perú. Por lo tanto, su postulación se dio en circunstancias más favorables que las del 2021. Además, a esto se suma la expectativa de volver a las clases presenciales en su primer ciclo en la UNAP. Por este contexto, los postulantes del 2022 han sido incluidos en el grupo *postpandemia*.

De este modo, segmentamos la muestra de postulantes a la UNAP según el período en que se llevó a cabo su proceso de admisión en los siguientes 3 grupos:

1. Grupo prepandemia: postulantes del 2019-I al 2020-II.
2. Grupo pandemia: postulantes del 2021-I y 2021-II.
3. Grupo postpandemia: postulantes del 2022.

2.4 Instrumentos

Para realizar el análisis estadístico, construimos una base de datos a partir de información registrada en la ficha de inscripción para los procesos de admisión de cada ciclo en la UNAP.

2.5 Análisis de datos

El análisis de datos se llevó a cabo en dos momentos. Primero, realizamos un análisis descriptivo de la base de datos para identificar tendencias de cambio en el número de postulantes e ingresantes a la UNAP, y porcentaje de ingreso respecto a las postulaciones; así como análisis bivariados para explorar las diferencias en el ingreso a la UNAP según sexo, edad, etnia, carrera elegida, entre otras variables destacadas por la literatura especializada en nuestro tema de estudio. En un segundo momento, construimos modelos de regresión logística multivariada para estimar los efectos de las variables previamente descritas sobre la probabilidad de ingresar a la UNAP (para el primer y último intento de postulación).

2.6 Criterios éticos

La información utilizada para la construcción de la base y el posterior análisis de datos se consiguió después de presentar una solicitud a la Oficina de Admisión de la UNAP por los canales formales correspondientes. Para respetar la privacidad de los datos personales de los estudiantes de la UNAP, se mantiene su anonimato en el presente documento.

3 Resultados

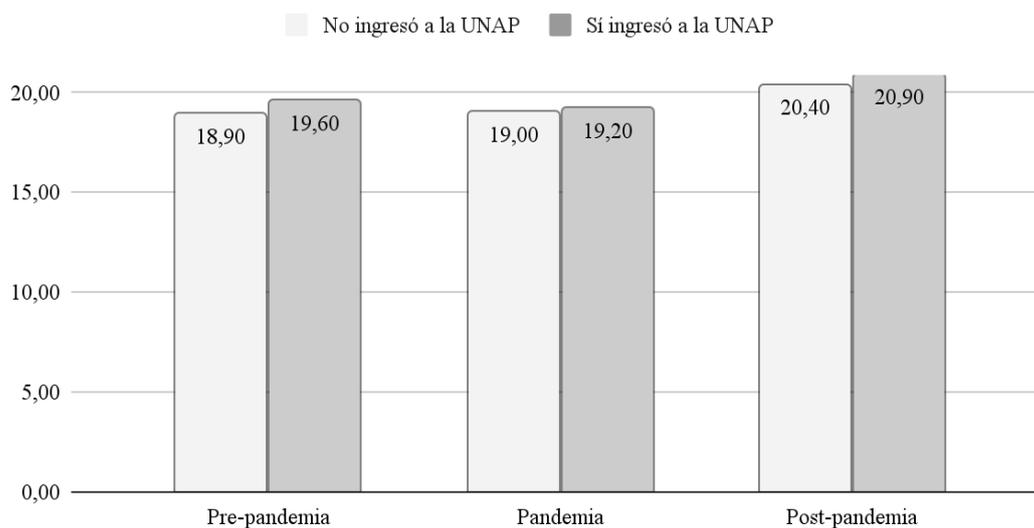
En general, el análisis descriptivo muestra que, entre los años 2019 y 2022, hubo una tendencia al incremento de postulantes a la UNAP por año, así como un ligero aumento en el número de ingresos por año; aunque la brecha entre postulaciones e ingresos se hace más grande para el período de postpandemia. En la Tabla 1 vemos que para las tres cohortes hay un mayor número de postulantes mujeres que hombres; pero los hombres tuvieron un número mayor de ingresos durante la prepandemia y la pandemia, lo cual va de la mano con una reducción considerable en la cantidad de postulantes hombres durante el período de postpandemia.

³Si bien la aplicación de las primeras vacunas en Perú se dio a partir del 9 de febrero del 2021, los primeros en ser inoculados fueron los miembros del personal de Salud, seguido de las Fuerzas Armadas, la Policía Nacional y los adultos mayores (Ministerio de Salud, 2021a). El turno de vacunación fue asignado de manera descendente según la edad, de manera que los jóvenes de 20 años a menos recién comenzaron a ser vacunados en octubre del 2021 (Ministerio de Salud, 2021b).

Tabla 1. Postulantes e ingresantes a la UNAP por sexo, según período.

Sexo	Postulantes	Ingresos	% de Ingreso
Prepandemia			
Mujeres	2 212	782	35.4
Hombres	2 041	805	39.4
Pandemia			
Mujeres	5 868	1 640	27.9
Hombres	5 550	1 792	31.7
Postpandemia			
Mujeres	2 945	794	27.0
Hombres	1 481	351	23.7

Por otro lado, el Figura 1 muestra que la edad de los postulantes ha ido aumentando de manera gradual para cada período de tiempo. Y según la Tabla 2, para el período de postpandemia se puede apreciar un aumento en la proporción de postulantes a la UNAP provenientes de una comunidad indígena. Sin embargo, en el mismo período, disminuyó el porcentaje de postulantes pertenecientes a una comunidad indígena que consiguen ingresar.

**Figura 1.** Promedio de edad de los postulantes a la UNAP por ingreso, según período.**Tabla 2.** Postulantes e ingresantes a la UNAP por pertenencia a una comunidad indígena, según período.

Período	Postulantes	Postulantes Indígenas*	% Postulantes Indígenas	% de Ingreso Postulantes Indígenas
Prepandemia	4 253	0	0.0	0.0
Pandemia	11 418	616**	5.4	30.0
Postpandemia	6 023	499***	8.3	19.0

* No se registra información sobre postulaciones de miembros de comunidades indígenas para el período prepandemia.

** Base total de postulantes miembros de comunidades indígenas en pandemia: 616.

*** Base total de postulantes miembros de comunidades indígenas en postpandemia: 499.

En cuanto a las personas con alguna discapacidad, en la Tabla 3 observamos que, entre los períodos de pandemia y postpandemia, el porcentaje de postulantes con discapacidad disminuyó, pero el porcentaje de ingresantes aumentó. Mientras que en la Tabla 4 notamos que, para todo el período de análisis, el porcentaje de postulantes que provienen de colegios particulares y que logran ingresar a la UNAP siempre es mayor que el porcentaje de quienes provienen de colegios públicos; y en el período postpandemia se incrementa la brecha entre el porcentaje de ingresantes que provienen de colegios particulares y públicos.

Tabla 3. Postulantes e ingresantes a la UNAP por discapacidad, según período.

Período	Postulantes	Postulantes con Discapacidad*	% Postulantes con Discapacidad	% de Ingreso Postulantes con Discapacidad
Prepandemia	4 253	0	0.0	0.0
Pandemia	11 418	1 268**	11.1	28.0
Postpandemia	6 023	434***	7.2	34.0

* No se registra información sobre postulantes con alguna discapacidad para el período prepandemia.

** Base total de postulantes con alguna discapacidad en pandemia: 1268.

*** Base total de postulantes con alguna discapacidad en postpandemia: 434.

Tabla 4. Postulantes e ingresantes a la UNAP por tipo de colegio, según período.

Tipo de Colegio	Postulantes	Ingresos	% de Ingreso
Prepandemia			
Particular	1 070	402	37.6
Público	3 008	1 011	33.6
Pandemia			
Particular	3 172	1 021	32.2
Público	8 246	2 381	28.9
Postpandemia			
Particular	767	212	27.6
Público	2 228	463	20.8

Finalmente, respecto a la modalidad de ingreso a la UNAP, en la Tabla 5 vemos que el examen de admisión se mantiene como la modalidad de admisión más selectiva (porcentaje de ingresos del total de postulantes) de la UNAP, para las tres cohortes. Y en la Tabla 6, vemos que, si bien la mayoría de los postulantes logra su ingreso en el primer intento de postulación a la UNAP, una cantidad importante de ingresos suceden tras 2 o más intentos; más todavía, el porcentaje de ingresos del total de postulaciones aumenta a medida que incrementan los intentos de postulación.

A partir de estos resultados descriptivos, se construyeron modelos logísticos para estimar los efectos de algunas variables seleccionadas sobre la probabilidad de ingresar a la UNAP, tanto para el caso del primer intento como para el último intento de un postulante, y para las 3 cohortes bajo estudio (prepandemia, pandemia, y postpandemia).

Tabla 5. Postulantes e ingresantes a la UNAP por modalidad de ingreso, según período.

Modalidad de Ingreso	Postulantes	Ingresos	% de Ingreso
Prepandemia			
Examen general	3 617	1 113	30.8
Otra modalidad	636	474	74.5
Pandemia			
Examen general	10 094	2 505	24.8
Otra modalidad	1378	905	65.7
Postpandemia			
Examen general	6 817	1 473	21.6
Otra modalidad	1 068	597	55.9

Tabla 6. Postulantes e ingresantes a la UNAP, por número de intentos de postulación.

N° de Intentos	Postulantes	Ingresos	% de Ingreso
1	8 127	3 688	45.4
2	3 467	1 822	52.6
3	1 302	767	58.9
4	452	270	59.7
5	125	81	64.8
6	32	31	96.9
7	11	7	63.6
8	2	1	50.0
9	1	0	0.0

En primer lugar, los modelos de la Tabla 7 para el primer intento de postulación, muestran que sólo la discapacidad del postulante no tiene un efecto estadísticamente significativo sobre la probabilidad de ingresar a la UNAP. Mientras que el resto de las variables de los modelos sí son estadísticamente significativas y muestran los siguientes efectos. En este sentido, las probabilidades de que un postulante ingrese disminuyen, respecto de las probabilidades de que no ingrese, i) a medida que aumenta su edad; ii) si proviene de un colegio público; y iii) si pertenece a una comunidad indígena. Una mirada a los coeficientes de los modelos muestra que los tamaños de efecto más grandes corresponden a la pertenencia a una comunidad indígena, en los períodos de pandemia (-1.5) y postpandemia (-2.8); seguido de provenir de un colegio público, en todos los períodos (prepandemia = -0.3, pandemia = -0.4, postpandemia = -0.3).

Además, las probabilidades de que un postulante ingrese a la UNAP aumentan, respecto a las probabilidades de que no ingrese, si este es de sexo masculino y si postuló mediante una modalidad de admisión diferente al examen general. Así, una mirada a los coeficientes de los modelos, muestran que el efecto de la variable “sexo” es oscilante (prepandemia = 0.2; pandemia = 0.3; postpandemia = 0.2); mientras que el tamaño del efecto de la modalidad de admisión diferente al examen general aumentó en todos los períodos de análisis (prepandemia = 1.8; pandemia = 2.0; postpandemia = 3.0).

Tabla 7. Modelo logístico: Factores asociados al ingreso (primer intento).

	Variable Dependiente		
	Probabilidad de Ingreso		
	Prepandemia (1)	Pandemia (2)	Postpandemia (3)
Sexo (Ref: Masculino)	0.2*** (0.1)	0.3*** (0.1)	0.2* (0.1)
Edad	-0.05*** (0.01)	-0.03*** (0.01)	-0.02 (0.01)
Colegio de procedencia (Ref. Público)	-0.3*** (0.1)	-0.4*** (0.1)	-0.3*** (0.1)
Tiene alguna discapacidad (Ref. Sí)		-0.1 (0.1)	0.1 (0.2)
Pertenece a una comunidad indígena (Ref. Sí)		-1.5*** (0.1)	-2.8*** (0.2)
Modalidad de postulación (Ref. Modalidad no general)	1.8*** (0.1)	2.0*** (0.1)	3.0*** (0.2)
Constante	0.6*** (0.2)	0.3** (0.1)	-1.1*** (0.3)
Observations	2 566	6 041	2 934
Log Likelihood	-1 630.6	-3 851.8	-1 326.1
Akaike Inf. Crit.	3 271.2	7 717.6	2 666.2

*p<0.1; **p<0.05; ***p<0.01.

Por otro lado, los modelos presentados en la Tabla 8 para el último intento de postulación, deja ver que todas las variables consideradas tienen efectos estadísticamente significativos sobre la probabilidad de ingresar a la UNAP. De este modo, se observa que las probabilidades de que un postulante ingrese disminuyen, respecto de las probabilidades de que no ingrese, i) a medida que aumenta su edad; ii) si proviene de un colegio público; iii) si pertenece a una comunidad indígena; y iv) si tiene una condición de discapacidad (aunque sólo para el período de pandemia). Nuevamente, los coeficientes de los modelos revelan que los tamaños de efecto más grandes corresponden a la pertenencia a una comunidad indígena, en los períodos de pandemia (-1.6) y postpandemia (-2.3); seguido de provenir de un colegio público, en todos los períodos (prepandemia = -0.4, pandemia = -0.4, postpandemia = -0.5).

Por su parte, las probabilidades de que un postulante ingrese a la UNAP se incrementan, respecto a las probabilidades de que no ingrese, i) a medida que aumentan los intentos de postulación; ii) si el sexo del postulante es masculino; y iii) si postuló mediante una modalidad de admisión diferente al examen general. Los coeficientes de los modelos indican que el efecto de la variable “sexo” se mantiene estable en los tres períodos de análisis; mientras que el tamaño del efecto de la modalidad de admisión diferente al examen general aumentó a lo largo de dichos períodos (prepandemia = 1.7; pandemia = 2.1; postpandemia = 2.9); y el tamaño del efecto del número de intentos disminuyó desde la prepandemia (0.5), pandemia (0.4), hasta la postpandemia (0.3).

Tabla 8. Modelo logístico: Factores asociados al ingreso (último intento).

	Variable Dependiente		
	Probabilidad de Ingreso		
	Prepandemia (1)	Pandemia (2)	Postpandemia (3)
Sexo (Ref: Masculino)	0.3*** (0.1)	0.3*** (0.1)	0.3*** (0.1)
Edad	-0.1*** (0.01)	-0.04*** (0.01)	-0.04*** (0.01)
Colegio de procedencia (Ref. Público)	-0.4*** (0.1)	-0.4*** (0.1)	-0.5*** (0.1)
Tiene alguna discapacidad (Ref. Sí)		-0.2** (0.1)	0.2 (0.2)
Pertenece a una comunidad indígena (Ref. Sí)		-1.6*** (0.1)	-2.3*** (0.3)
Modalidad de postulación (Ref. Modalidad no general)	1.7*** (0.1)	2.1*** (0.1)	2.9*** (0.2)
N° de intento	0.5*** (0.1)	0.4*** (0.03)	0.3*** (0.1)
Constante	0.5** (0.3)	0.2 (0.1)	-0.4 (0.3)
Observations	2 260	6 328	1 689
Log Likelihood	-1 430.2	-3 953.7	-938.3
Akaike Inf. Crit.	2 872.4	7 923.4	1 892.6

*p<0.1; **p<0.05; ***p<0.01

4 Discusión

A continuación, discutimos los principales hallazgos que arrojan los modelos logísticos previamente presentados acerca de los factores asociados al ingreso a la UNAP, y sus cambios en los tres períodos analizados. Y a partir de ello sugerimos algunas implicancias en materia de acceso a la educación superior en la región Amazónica del Perú.

Primero, vimos que la pertenencia de un postulante a una comunidad indígena tiene el efecto negativo más fuerte sobre la probabilidad de ingresar a la UNAP, y que dicho efecto ha crecido entre el período de pandemia y postpandemia; con lo cual, identificamos una creciente brecha étnica en el acceso a la educación superior en Loreto. Así, se presenta un escenario contradictorio en el que, por un lado, el aumento de postulantes pertenecientes a comunidades indígenas da indicios de expectativas entre los jóvenes sobre la posibilidad de superar barreras para acceder a la educación superior; como, por ejemplo, la superación de barreras geográficas mediante la educación remota y la conectividad por medio de internet (Colliaux, 2020; Steele, 2018). Pero, por otro lado, el acceso a la educación superior estaría cada vez más afectado negativamente por la condición étnica indígena en Loreto (Olivera et al., 2021); con lo cual, las aspiraciones por acceder a educación superior podrían verse frustradas de manera significativa en la postpandemia, con consecuencias que ya en el pasado han sido nefastas -como los suicidios de jóvenes de Nauta que no lograban acceder a educación superior, estudiados por Bustamante (2019).

Segundo, observamos que el provenir de un colegio público también tiene un efecto negativo importante sobre la probabilidad de ingresar a la UNAP; efecto que aumentó en el contexto de la postpandemia, al analizar el último intento de postulación. A partir de ello, podemos hipotetizar acerca de variables que median el efecto del tipo de colegio sobre la probabilidad de acceder a educación superior en Loreto; tales como el acceso a recursos digitales y a la educación remota, aspectos claves para la educación escolar durante la pandemia, y cuyo acceso mostró importantes brechas a raíz de la pandemia (CEPAL, 2019; Defensoría del Pueblo, 2020; Rieble-Aubourg & Viteri, 2020). No obstante, para lograr una mejor comprensión de los efectos hallados, es pertinente analizar el desempeño académico en etapa escolar de los postulantes, con el fin de identificar cómo se relaciona este desempeño con los resultados en los procesos de admisión. Y este vacío constituye una importante limitación del presente estudio.

Tercero, mostramos que postular mediante una modalidad de admisión diferente al examen general tiene el efecto positivo más fuerte sobre la probabilidad de ingresar a la UNAP, y que dicho efecto ha crecido sostenidamente a lo largo de los tres períodos de análisis. Ello, por contraste, indica que el examen de admisión tiene un efecto negativo importante sobre la variable dependiente estudiada; es decir, dificulta la probabilidad de ingresar a la UNAP. Este hallazgo se alinea con conclusiones de investigaciones previas sobre la selectividad de las universidades públicas del Perú mediante sus exámenes de admisión, según las cuales, las universidades públicas de las regiones Andina y Amazónica son las más selectivas (SUNEDU, 2020, 2022). Sin embargo, para comprender mejor de qué modo el examen de admisión dificulta el ingreso a la UNAP, también se necesita contar con datos sobre el desempeño académico en etapa escolar de los postulantes, con el fin de analizar cómo se relaciona este desempeño con los puntajes obtenidos en el examen. Nuevamente, esta omisión es una limitación del presente trabajo.

Cuarto, revelamos que el sexo masculino del postulante tiene un efecto positivo relevante sobre la probabilidad de ingresar a la UNAP, que se ha sostenido durante los tres períodos de análisis; con lo cual, identificamos una persistente brecha de género en el acceso a la educación superior en Loreto, en detrimento de las mujeres. Este hallazgo concuerda con los resultados de estudios previos sobre desigualdad en acceso a educación superior, que destacan que las mujeres tienen desventajas para continuar sus estudios tras el colegio (Ford et al., 2020; Molina et al., 2018; Rojas, 2021; Sánchez y Singh, 2018). Más todavía, es clave destacar que, si consideramos esta brecha de género junto con la brecha étnica, los hallazgos de la presente investigación se alinean con las conclusiones de la literatura especializada que destaca las mayores dificultades que enfrentan las mujeres de comunidades indígenas en su acceso a la educación superior (Bustamante, 2019; Colliaux, 2020; Espinosa, 2017; Olivera et al., 2021; Steele, 2018).

Por último, sólo para el caso del último intento de postulación durante el período de pandemia, la discapacidad del postulante apareció como un factor asociado negativamente a la probabilidad de ingresar a la UNAP. Pero es claro que, para estudiar de mejor manera los efectos de esta variable, se necesita recoger información de manera más sistemática y a lo largo de más puntos en el tiempo; por lo que aquí encontramos otra limitación de este trabajo.

Tomados en conjunto, tanto nuestros hallazgos sobre las brechas étnicas y de género en el acceso a educación superior en Loreto, así como los indicios que tenemos sobre desigualdad por motivo de discapacidad, requieren que se incrementen y profundicen las investigaciones sobre estos aspectos en la Amazonía Peruana. De ese modo, será posible diseñar y evaluar políticas para facilitar el acceso a educación superior de jóvenes de grupos vulnerables, dado que estas no siempre llegan a beneficiarlos o a ser de su conocimiento (Balarin et al., 2017, Grompone et al., 2018).

5 Conclusiones

La investigación realizada nos permite plantear conclusiones sobre los factores asociados al ingreso a la UNAP, en dos sentidos. Por un lado, se ha detectado que la condición étnica y el sexo son factores asociados al ingreso a la UNAP; de modo que, podemos plantear la existencia de una brecha de género persistente y una brecha étnica creciente en el acceso a la educación superior, en Loreto. Esta situación plantea un desafío para el diseño y evaluación de políticas públicas para combatir la histórica desigualdad y exclusión que sufren las poblaciones jóvenes vulnerables en la Amazonía Peruana. Por otro lado, nuestros primeros resultados sobre los efectos del tipo de colegio y de la modalidad de admisión sobre la probabilidad de ingresar a la UNAP, destacan la necesidad de captar la influencia de posibles variables

mediadoras de dichos efectos, como el acceso a recursos digitales y educación remota, así como el desempeño escolar de los postulantes. Esta necesidad debe guiar los esfuerzos por promover más investigaciones que profundicen la comprensión de la problemática de la educación superior en la Amazonía Peruana.

6 Conflicto de intereses

Los autores declaran que la investigación se llevó a cabo sin la presencia de relaciones comerciales o financieras que pudieran ser interpretadas como un potencial conflicto de interés.

7 Contribuciones de los autores

Ambos autores han diseñado y escrito cada una de las partes del presente artículo. Todos los autores han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito.

8 Financiamiento

El presente trabajo se realizó de manera independiente, sin financiamiento de ninguna entidad externa a los autores.

9 Agradecimientos

Los autores agradecen el apoyo de la UNAP para facilitar la información solicitada sobre los procesos de admisión analizados en el presente artículo.

10 Referencias

Balarin, M., Alcázar, L., Glave, C., & Rodríguez, M. F. (2017). *Transiciones inciertas: Una mirada a los jóvenes de contextos urbanos vulnerables de Lima* (Primera edición). GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo.

Bustamante, M. (2019). Estudiando para ser alguien en la vida: Consecuencias del fracaso educativo en los jóvenes de Nauta. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 10(10), 83-98. <https://doi.org/10.34236/rpie.v10i10.81>

Castro, J. F., Yamada, G., & Arias, O. (2016). Higher education decisions in Peru: On the role of financial constraints, skills, and family background. *Higher Education*, 72(4), 457-486. <https://doi.org/10.1007/s10734-016-0040-x>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2019). *Panorama Social de América Latina, 2019* (LC/PUB.2019/22-P/Rev.1). CEPAL.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: Efectos económicos y sociales* (Informe Especial COVID-19). <http://hdl.handle.net/11362/45337>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe & Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19* (Informe COVID-19). Naciones Unidas.

Colliaux, R. (2020). Elected representatives: The challenges of pursuing higher education among the Matsigenka (Peruvian Amazon): Premier prix ex-aequo. *Sociologie du travail*, 62(3). <https://doi.org/10.4000/sdt.33327>

Cuenca, R., & Reátegui, L. (2016). *La (incumplida) promesa universitaria en el Perú* (Documento de trabajo N.º 230; Serie Educación, p. 29). Instituto de Estudios Peruanos. <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/859>

Defensoría del Pueblo. (2020). *La educación frente a la emergencia sanitaria. Brechas del servicio educativo público y privado que afectan una educación a distancia accesible y de calidad* (N.º 027-2020-DP; Informes Especiales). Defensoría del Pueblo.

Elacqua, G., Mendez, C., Novella, R., Lopez, K., Prada, M. F., & Vasquez, D. (2022). *El impacto de la crisis del COVID-19 en estudiantes vulnerables de educación superior: El caso de Perú* (2022.^a ed.). Banco Interamericano de Desarrollo. <https://doi.org/10.18235/0004149>

Espinosa, O. (2017). La Educación Superior Intercultural en la Amazonía Peruana: Balance y desafíos. *Anthropologica*, 35(39), 99-122. <https://doi.org/10.18800/anthropologica.201702.005>

Ford, K., Cueto, S., Pankhurst, A., Singh, R., & Thang, N. (2020). *COVID-19 Could Reverse Two Decades of Progress: Emerging Policy Recommendations to Support Young People in Developing Countries* [Young Lives Snapshot]. Young Lives.

Grompone, Á., Reátegui, L., & Rentería, M. (2018). Acumulación de desventajas: El tránsito de los jóvenes rurales a la educación superior. En R. Fort, M. Varese, & C. de los Ríos Farfán (Eds.), *Perú: El problema agrario en debate. SEPIA XVII* (pp. 431-465). Sepia. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6256>

Guerrero, G. (2013). *¿Cómo afectan los factores individuales y escolares la decisión de los jóvenes de postular a educación superior? Un estudio longitudinal en Lima, Perú*. GRADE.

Ilie, S., Rose, P., & Vignoles, A. (2021). Understanding higher education access: Inequalities and early learning in low and lower-middle-income countries. *British Educational Research Journal*, 47(5), 1237-1258. <https://doi.org/10.1002/berj.3723>

Ministerio de Salud. (2021a, julio 27). *Ministerio de Salud declara el 7 de febrero como “Día de la vacunación contra la COVID-19 en el Perú”*. Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/es/n/508663>

Ministerio de Salud. (2021b, octubre 11). *Minsa: Vacunación a personas de 18 a 20 años inicia hoy 11 de octubre con programación en Pongo el Hombro en Lima y Callao*. Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/es/n/543638>

Molina, O., Santa María, D., & Yamada, G. (2018). What Stops Poor Girls from Going to College? Skill Development and Access to Higher Education in a Developing Country. En *IZA Discussion Papers* (N.º 12052; IZA Discussion Papers). Institute of Labor Economics (IZA). <https://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp12052.html>

Olivera, I., Saldarriaga, A., & Pesantes, M. A. (2021). La educación superior en el Perú en tiempos de pandemia y sus efectos en las trayectorias de estudiantes universitarios indígenas. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 33(2), 443-469. <https://doi.org/10.54674/ess.v33i2.464>

Reategui, L., Grompone Velásquez, A., & Rentería, M. (2020). Brechas de origen, brechas de trayectoria. La desigual transición a la educación superior en dos grupos de jóvenes peruanos. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 12(12), 33-54. <https://doi.org/10.34236/rpie.v12i12.162>

Rieble-Aubourg, S., & Viteri, A. (2020). *¿Estamos preparados para el aprendizaje en línea?* Inter-American Development Bank. <https://doi.org/10.18235/0002303>

Rojas, V. (2021). *Educación superior en tiempos de pandemia. Una aproximación cualitativa a las trayectorias educativas de las y los jóvenes de Niños del Milenio en el Perú*. GRADE; Niños del Milenio.

Rojas, V., Crivello, G., & Alván, A. (2022). *Trayectorias educativas: Seguimiento a jóvenes peruanos en pandemia*. GRADE; Niños del Milenio.

Sánchez, A., & Singh, A. (2018). Accessing higher education in developing countries: Panel data analysis from India, Peru, and Vietnam. *World Development*, 109, 261-278. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2018.04.015>

Santos, M. (2018). Beyond money: Family, friendship and institutional networks and their relationship with the post-secondary educational trajectories of young Peruvians. *Redes. Revista hispana para el análisis de redes sociales*, 29(2), 166. <https://doi.org/10.5565/rev/redes.799>

Steele, D. (2018). Higher Education and Urban Migration for Community Resilience: Indigenous Amazonian Youth Promoting Place-Based Livelihoods and Identities in Peru: Education, Migration, Community Resilience. *Anthropology & Education Quarterly*, 49(1), 89-105. <https://doi.org/10.1111/aeq.12233>

Sullivan, L. (2009). *The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences*. SAGE Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781412972024>

Superintendencia Nacional de Educación Superior. (2022). *III Informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú*.

Superintendencia Nacional de Educación Superior. (6 de octubre 2023). *Universidades Licenciadas*. Sunedu. <https://www.sunedu.gob.pe/lista-de-universidades-licenciadas/>

Superintendencia Nacional de Educación Superior. (9 de julio 2020). SUNEDU: “Seis años de Reforma Universitaria han servido para construir un sistema universitario diferente, ordenado y sin ilegalidad”. Sunedu. <https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-seis-anos-reforma-universitaria-servido-para-construir-sistema-universitario-diferente-ordenado-sin-ilegalidad/>

Trivelli, C., & Urrutia, A. (2018). *Geografías de la resiliencia: La configuración de las aspiraciones de los jóvenes peruanos rurales* (Documento de trabajo N.º 243; Estudios sobre el desarrollo, p. 80). Instituto de Estudios Peruanos. <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/1130>

Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. (10 de agosto 2022). *Admisión UNAP*. Unap. <https://enlinea.unapiquitos.edu.pe/admision.php>

Villegas, M. (2016). Jóvenes rurales y transiciones postsecundarias: Expectativas y estrategias para el acceso a la educación superior. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 8(8), 41-70. <https://doi.org/10.34236/rpie.v8i8.67>