



## Carta al editor

### **Carrera dual: ¿Estudiante deportista o deportista estudiante?**

Mario Reyes-Bossio,<sup>1a</sup> Alex Garcia-Mas,<sup>2</sup> Regina-Brandão,<sup>3</sup> Marta Cañizares-Hernández,<sup>4</sup>  
Verónica Tutte-Vallarino<sup>5</sup>

Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú<sup>1</sup>

Universidad de las Islas Baleares, Palma de Mallorca, España<sup>2</sup>

Universidade São Judas Tadeu, Sao Paulo, Brasil<sup>3</sup>

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, “Manuel Fajardo”,  
La Habana, Cuba<sup>4</sup>

Universidad Católica de Uruguay, Montevideo, Uruguay<sup>5</sup>

Sr. Editor.

El deporte, la salud y la educación son pilares que permitirán a todo deportista llevar un estilo de vida saludable y que deben ser prioridad de todo sistema deportivo y de salud pública. En la actualidad, buscar la manera de converger entre la práctica deportiva de rendimiento y los estudios son un reto que el mundo del deporte ha comenzado a darle mayor importancia, a la vista del futuro profesional del deportista (Abelkalns et al., 2021; Mateo-Orcajada et al., 2022).

En tal sentido, la carrera dual definida como “La combinación del deporte y los estudios, (e incluso su prepración laboral), que ayuda a los deportistas a lograr sus objetivos académicos y deportivos, vivir una vida privada satisfactoria, manteniendo la salud y el bienestar” (Stambulova et al., 2015, p. 24) viene siendo la alternativa sustancial para el desarrollo profesional académico y deportivo del atleta.

---

<sup>a</sup>Correspondencia al autor  
E-mail: mario.reyes@upc.pe

Según las investigaciones, la carrera dual aporta muchos beneficios que permiten al deportista estudiante tener una adecuada inserción laboral, un fortalecimiento mental ante el retiro deportivo, identidad, y transición del deporte a la vida (Felix-Mena et al., 2021; Harrison et al., 2020; Reyes-Hernández et al., 2020; Torregrosa et al., 2015). Además, una carrera refuerza otra, si se pueden mantener con una similar intensidad (Gavala, 2020).

Sin embargo, no todo deportista-estudiante o estudiante-deportista puede alcanzar los mismos tiempos, retos, amenazas y oportunidades que la carrera dual demanda (Reyes-Bossio, 2020) y, en muchas ocasiones, puede desencadenar ansiedad, depresión, procrastinación, frustración, burnout, y otra serie de problemas de salud mental. Por otra parte, es indudable que la situación del estudiante-deportista, la cultura deportiva, y los factores psicosociales juegan un papel decisivo en el éxito dual. Si se observa el clásico modelo de Wylleman y Lavallee (2004), este hace hincapié en las transiciones en la carrera, los solapamientos y las oposiciones desde un punto de vista secuencial y temporal, pero no se analiza en profundidad el hecho de las distintas conceptualizaciones de los deportistas que se pueden hallar en esta situación.

En base a lo anterior, el objetivo de la presente carta es tratar de incluir en el concepto de carrera dual, la idea de jerarquía y de conceptualización del deportista y el estudiante, con la intención de poder enmarcar los procesos de investigación, ampliar los modelos existentes y, sobre todo, clarificar la intervención aplicada sobre la carrera dual. De esta forma, se propone llevar a cabo una diferencia fundamental entre deportista-estudiante y estudiante-deportista:

- El deportista-estudiante, es todo atleta de alto rendimiento (calificado así oficialmente, olímpico, profesional, seleccionado nacional), cuya labor principal es el deporte; al cual combina y alterna con la carrera académica, que se ve supeditada a la deportiva.
- El estudiante-deportista, es aquel estudiante que ha estado realizando algún deporte, pero cuyo objetivo primordial es seguir una carrera académica, la cual alterna y combina con la actividad física y el deporte de rendimiento (por ejemplo, pertenecer a una selección deportiva de su universidad, o estar federado en un club deportivo).

Los autores creemos que sería interesante llevar a cabo estas precisiones e incorporar esta ampliación conceptual tanto en los análisis académicos y de investigación, como en los

abordajes aplicados sobre la carrera dual, destacando entre ellos los asociados al deporte practicado en etapas educativas, incluyendo la universitaria y el posgrado.

A pesar de que ambos se definen como sistemas de carrera dual, parece evidente que difieren —a la espera de confirmación empírica relevante— sobre los procesos psicológicos, psicosociales, económicos, académicos y contextuales que se encuentran inmersos en los deportistas en general y con mayor razón en los de alto rendimiento.

## Referencias

- Abelkalns, I., Izzicupo, P., Figueiredo, A. J., Radu, L. E., & Capranica, L. (2021). *More Than Gold. Guidelines to Promote the Dual Career of Athletes-Students: Methodology for Universities*. Malta: European Athlete as Student.
- Felix-Mena, A., Martínez-Rodríguez, A., & Reche-García, C. (2021). Resiliencia y burnout en la carrera dual (Resilience and burnout in dual career). *Cult. Cienc. Deport*, 16, 85–93. doi: 10.12800/ccd.v16i47.1665
- Gavala, J., Martins, B., Ponseti, F.X., & Garcia-Mas, A. (2020). Studying well and performing well: A Bayesian analysis on Team and Individual rowing performance in Dual Career Athletes. *Frontiers in Psychology*. doi: 10.3389/fpsyg.2020.583409
- Harrison, G. E., Vickers, E., Fletcher, D., & Taylor, G. (2020). Elite female soccer players' dual career plans and the demands they encounter. *J. Appl. Sport Psychol*, 34, 133–154. doi: 10.1080/10413200.2020.1716871
- Mateo-Orcajada, A., Leiva-Arcas, A., Vaquero-Cristóbal, R., Abenza-Cano, L., García-Roca, J. A., Meroño, L., Isidori, E., & Sánchez-Pato, A. (2022). Spanish Pre-Olympic Athletes' Motivations and Barriers to Pursuing Dual Career as a Function of Sociodemographic, Sport and Academic Variables. *Front. Psychol.* 13, 850614. doi: 10.3389/fpsyg.2022.850614
- Reyes-Bossio, M. (2020). El deporte universitario: Asesoramiento, abordaje integral e intervención psicológica deportiva. En T. Trujillo (Ed.). *Teoría y práctica de la Psicología del Deporte en Iberoamérica* (pp. 240-261.). Sociedad Iberoamericana de Psicología del Deporte.
- Reyes-Hernández, O., Tristán, J., López-Walle, J. M., Prats, A. N., Ponseti, F. X. & Rodríguez, J. V. (2021). The Erasmus+ Elit-in project: “Integration of elite athletes

into the labour market.”. *Cult. Cienc. Deport*, *16*, 59–68. doi: 10.12800/CCD.V16I47.1695

Stambulova, N. B., & Wylleman, P. (2015). Dual career development and transitions. *Psychol. Sport Exerc*, *21*, 1–3. doi: 10.1016/j.psychsport.2015.05.003

Torregrosa, M., Ramis, Y., Pallarés, S., Azócar, F., & Selva, C. (2015). Olympic athletes back to retirement: a qualitative longitudinal study. *Psychol. Sport Exerc*, *21*, 50–56. doi: 10.1016/j.psychsport.2015.03.003

Wylleman, P., & Lavallee, D. (2004). “A developmental perspective on transitions faced by athletes,” in *Developmental Sport Psychology*, ed. M. Weiss, Morgantown, WV: Fitness Information Technology, 507–527.