



Carta al editor

Un tipo de publicación científica poco explorada por investigadores peruanos


A type of scientific publication little explored by Peruvian researchers


Víctor Hugo Fernández-Bedoya^{1a}, Josefina Amanda Suyo-Vega², Monica Elisa Meneses-la-Riva³, Rosario Violeta Grijalva-Salazar⁴

Universidad César Vallejo, Perú¹²³⁴

 ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-2464-6477>¹

 ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-2954-5771>²

 ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-6885-9207>³

 ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-9329-907X>⁴

Recibido: 13 de agosto de 2021

Aceptado: 05 de enero de 2022

Sr. Editor:

El perfil del docente universitario es caracterizado por ser una persona académica, quien generalmente combina actividades ligadas a la investigación, a la enseñanza y a veces realiza tareas profesionales en la universidad como gestión o trabajo clínico (van Dijk et al., 2020). Dentro de las actividades ligadas a la investigación, la producción de publicaciones científicas a través de revistas indexadas en bases de datos de calidad es un indicador mediante el cual se mide la gestión de la investigación universitaria. Gracias a ello, es conocido que las universidades peruanas han logrado triplicar su producción de publicaciones científicas según el Ranking Scimago Iberoamericano 2021, con relación al del 2015.

Uno de los tipos de publicación científica menos explorados en Perú son las cartas al editor (en adelante CE). Estas son consideradas manuscritos cortos, utilizados para la presentación de comentarios relevantes en una temática, o para realizar un comentario o un análisis crítico de un artículo previamente publicado en una revista, inclusive pueden ser

^aCorrespondencia al autor
E-mail: vfernandezb@ucv.edu.pe

utilizados para comunicar hallazgos pequeños que debido a sus características no calzan en otros formatos de publicación en una revista (Pascual-Huerta, 2017).

En ese sentido, notamos que la revista *Apuntes Universitarios* cuenta con disposición de publicar artículos en la categoría CE; sin embargo, notamos con mucha sorpresa que solo se ha podido encontrar un artículo de este tipo en los archivos de la revista (Estrada-Araoz & Gallegos-Ramos, 2021). Por ello, recomendamos a la comunidad lectora explorar todas las formas posibles de publicación científica, incluyendo las CE. Una breve búsqueda en la base de datos Scopus, haciendo uso de los accesos institucionales provistos por la Universidad César Vallejo permitieron conocer que las CE representan el 1.51% del total de registros Registros en Scopus con al menos un autor con filiación peruana (ver Tabla 1).

Tabla 1

Registros en Scopus, con al menos un autor con filiación peruana

Tipo de publicación	Registros	Porcentaje
Artículo	27839	76.38%
Paper de conferencia	5070	13.91%
Revisión	1856	5.09%
Capítulo de libro	598	1.64%
Carta al editor	549	1.51%
Nota	158	0.43%
Otros	380	1.04%
Total	36450	100.00%

Nota: Información actualizada con fecha 12 de agosto de 2021.

Referencias

- Estrada-Araoz, E. G. & Gallegos-Ramos, N. A. (2021). Sobre la eficacia de los programas psicoeducativos para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de educación básica. *Apuntes Universitarios*, 11 (3), 414-418. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.754>
- Pascual Huerta, J. (2017). Las cartas al Editor. *Revista Española de Podología*, 28 (2), 63. <https://doi.org/10.1016/j.repod.2017.09.001>
- van Dijk, E. E., van Tartwijk, J., van der Schaaf, M. K., & Kluijtmans, M. (2020). What makes an expert university teacher? A systematic review and synthesis of frameworks for teacher expertise in higher education. *Educational Research Review*, 31, 100365. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100365>