

En la Tabla 6 se muestra la relación entre las variables motivación docente y la identidad docente. Por el análisis estadístico del coeficiente de correlación de Rho Spearman se tuvo el resultado de 0,767 y un p valor de 0,000 (< 0.05); existe relación significativa entre la motivación docente y la identidad docente; la relación entre las variables de estudio es directa; a mayor motivación docente, mayor será la motivación docente.

Tabla 6

Prueba de correlación rho de Spearman entre la motivación docente y la identidad docente

	Identidad docente		N
	<i>rho</i> de Spearman	<i>p</i> valor	
Motivación docente	,767	.000	117

Discusión

El estudio se realizó con la participación de 117 docentes, en el ámbito de un enfoque cuantitativo, diseñado según los estudios, los parámetros y las propuestas de González y Barrios (2012), quien además propone los tipos siguientes: básico, descriptivo, correlacional. Con el propósito de realizar los respectivos análisis estadísticos de las variables: identidad y motivación en los docentes, se diseñaron y ejecutaron tres modelos estadísticos, facilitando el abordaje de las relaciones de las variables y las dimensiones correspondientes. El análisis estadístico del coeficiente de correlación de Rho Spearman, revela el resultado de 0,767 y un p valor de 0,000 (< 0.05); en este sentido, se concluye que existe relación significativa entre la motivación docente y la identidad docente.

La relación de las variables de estudio es directa; es decir, mientras mayor sea la motivación docente, mayor será la motivación docente. Los estudios consultados no han abordado las dos variables en simultáneo: motivación e identidad; razón por la cual, los estudios consultados corresponden a una sola variable de las dos estudiadas, cuyos resultados no son comparables con los resultados de la presente; por ejemplo, el clima organización se relaciona con la motivación, cuyos resultados muestran que el primero no influye sobre la segunda (Grajeda & Cangahuala, 2019). Por su parte, Castaneda-Vázquez et al. (2020) sostienen que los motivos de interés en la profesión determinan la identidad profesional del docente, en cuya investigación se revela la tendencia vocacional; la motivación educativa mejora la formación de los docentes (Burgueño,

Sicilia & Medina, 2018), la enseñanza (Roa-Venegas & Fernández-Prados, 2020), la relevancia de los docentes (Cervero et al., 2020), el desempeño docente (Geraldo-Campos et al., 2020; Seijas et al., 2021) y genera transformación social y pedagógica (López, 2020).

En torno de los estudios sobre la segunda variable: la identidad docente, cuyos estudios consultados revelan la relación de esta variable con otras variables, menos con la motivación docente; en este sentido, se comparte la importancia y los beneficios de la identidad docente, en el ámbito de la educación; mejora la práctica docente (González & Marco, 2019); beneficia mucho la formación profesional en todo su proceso (Anaya-Torres, 2020); mejora la práctica pedagógica (Vanegas-Ortega & Fuentealba-Jara, 2019); establece el compromiso docente con la inclusión educativa (Bello, Espinoza & Otondo, 2021); compromete significativamente la formación docente (Cervantes & Vargas-Dengo, 2018); debe quedar presente en los discursos docentes (Cabalin, Montero & Cárdenas-Neira, 2019); produce poder para los docentes (Anaya-Torres, 2020); es una respuesta a las políticas estatales y educativas (Carrasco-Aguilar, Luzón & López, 2019); la identidad se construye (Falcón-Linares y Arraiz-Pérez, 2020; Annunziata y Morales Cabello, 2020).

Respecto de las implicancia teóricas y prácticas sobre la motivación y la identidad, los estudios, las teorías, las políticas, los lineamientos y las programaciones institucionales son valederos, útiles, necesarios. Por ejemplo, la implementación de la reforma educativa en el Estado ha permitido la reconfiguración de la identidad de los docentes (Hernández, 2017). La vocación docente no solamente genera motivación, sino transformación social y pedagógica (López, 2020); la motivación educativa mejora la formación de los docentes (Burgueño, Sicilia & Medina, 2018). En realidad, los estudios sobre las dos variables son abundantes, mucho más sobre la identidad que sobre la motivación, esta última ofrece mayores deficiencias teóricas; por ejemplo, los estudios hablan solamente de dos dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca, en los espacios de la gestión, la administración; es decir, en las ciencias empresariales. Los estudios en el ámbito de la educación son menores, posiblemente con algunas deficiencias en su sistematización.

El presente estudio ha experimentado algunas limitaciones; entre otras, la dificultad encontrada en los participantes, durante el proceso correspondiente al llenado de las encuestas, debido a las limitantes de la pandemia y el trabajo docente en forma virtual, lo que ha implicado la extensión del tiempo programado y la presencia de cierta indiferencia de algunos docentes. Otra limitante de este estudio se revela en la falta de estudios que

hayan trabajado las dos variables: motivación e identidad docente, cuya realidad limitó, de alguna manera, la discusión de resultados, porque no se hallaron resultados semejantes, parecidos, aproximados. En este sentido, se considera que queda el compromiso de realizar estudios futuros, innovando los instrumentos, ampliando el universo de los participantes.

Conclusiones

Sobre la relación de las variables: motivación docente y la identidad docente, de acuerdo con el análisis estadístico del coeficiente de correlación de Rho Spearman, el resultado de 0,767 y un p valor de 0,000 (< 0.05), se concluye que existe relación significativa y directa. La motivación docente intrínseca tiene relación significativa y directa con la identidad docente, según el análisis estadístico del coeficiente de correlación de ρ de Spearman y el resultado de relación obtenido es 0,790 y un p valor de 0,000 (< 0.05).

Por otro lado, sobre la relación entre las variables: motivación docente extrínseca y la identidad docente, de conformidad con el análisis estadístico del coeficiente de correlación de ρ de Spearman, el resultado de 0,611 y un p valor de 0,000 (< 0.05), se concluye que existe relación significativa y directa entre la motivación docente extrínseca y la identidad docente.

Referencias

- Aguirre, E. A., Calvache, M. C. & Osejo, D. S. (2019). Prueba Psicométrica MEIL: Motivación Extrínseca e Intrínseca en el Contexto Laboral. *Revista Criterios*, 26 (2), 35–59. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/26.2-art2>
- Alonso, D. (2018). Identidad cultural y turismo gastronómico: la mercantilización del patrimonio. *International Journal of Scientific Management y Tourism*, 4 (2), 51–71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6640381>
- Anaya-Torres, E. D. (2020). Sobre el poder y la identidad docente. *Inventio*, 16 (38), 1–9. <https://doi.org/10.30973/inventio/2020.16.38/2>
- Andreucci-Annunziata, P. & Morales Cabello, C. (2020). Hacia la construcción de la identidad docente inicial: una aproximación intersubjetiva y dialógica desde la supervisión pedagógica en el prácticum. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24 (3), 441–463.

<https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i3.14089>

- Aspano, M. I., Lobato, S., Leyton, M., Batista, M. & Jiménez, R. (2016). Predicción de la motivación en las etapas de cambio de ejercicio más activos. *Retos*, (30), 87–91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345744747016>
- Bardales, J. & Borrego, C. (2018). Clima laboral y motivación laboral en docentes de una institución estatal de Trujillo. *Acta Médica Orreguiana Hampi Runa*, 28 (2), 173–180.
<https://doi.org/http://doi.org/10.22497/ActaMéd.OrreguianaHampiRuna.182.18220>
- Bello, P. A., Espinoza, C. C. & Otondo, M. (2021). Dispositivo didáctico REI, co-enseñanza e identidad docente en contextos de inclusión educativa. *Revista Conrado*, 17 (79), 186–198. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-186.pdf>
- Burgueño, R., Sicilia, A. & Medina, J. (2018). Motivación educativa del profesorado de educación secundaria durante su periodo de formación inicial docente. *Educação & Formação, Fortaleza*, 3 (7), 3–15. <https://doi.org/http://dx.doi.org/>
- Cabalin, C., Montero, L. & Cárdenas Neira, C. (2019). La identidad docente en los discursos periodísticos sobre los profesores en Chile. *Estudios Sobre El Mensaje Periodístico*, 25 (3), 1321–1337. <https://doi.org/10.5209/esmp.66990>
- Campos-Winter, H. (2018). Estudio de la identidad cultural mediante una construcción epistémica del concepto identidad cultural regional. *Cinta Moebio*, (62), 199–212. <https://doi.org/10.4067/S0717-554X2018000200199>
- Carrasco Aguilar, C., Luzón, A. & López, V. (2019). Identidad docente y políticas de accountability: el caso de Chile Educational identity y policies of accountability: The case of Chile. *Estudios Pedagogicos*, 45(2), 121–139. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000200121>
- Castaneda-Vázquez, C., Pérez-Cortés, A., Valdivia-Moral, P. A. & Zurita-Ortega, F. (2020). Motivos de interés por la docencia e identidad profesional del futuro profesorado de Educación Física. Análisis en los másteres universitarios de Sevilla, Granada y Jaén (España). *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34 (2), 299–314. <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i2.77534>
- Castañeda-Rentería, L. I. (2019). ¿Nuevas sujetas, nuevas identidades? La vivencia profesional en la configuración de la identidad de género. *Nóesis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 28 (55), 88–108.

<https://doi.org/10.20983/noesis.2019.1.5>

- Cervantes, E. (2019). Vocación frustrada: Aproximaciones a la deserción docente en México. *Convergencias Revista de Educación*, 2 (3), 73–94. https://www.researchgate.net/publication/352927454_Vocacion_frustrada_aproximaciones_a_la_desercion_docente_en_Mexico
- Cervero, A., Urbano-Contreras, A. & Álvarez Blanco, L. (2020). Motivación y relevancia del docente desde la percepción de las familias y los alumnos. *INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental y Educational Psychology*, 1 (1), 93–100. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1765>
- Díaz, J. M. (2018). Teoría mimética y América Latina: el vigente problema de la identidad Un diálogo que nos convoca. *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, 39 (118), 143–158. <https://doi.org/10.15332/25005375/3836>
- Falcón-Linares, C. & Arraiz-Pérez, A. (2020). Construcción de identidad profesional docente durante la formación inicial como maestros. *Revista Complutense de Educación*, 31 (3), 329–340. <https://doi.org/10.5209/rced.63374>
- Fernández, T. (2020). Fenomenología de la responsabilidad por el Otro: un estudio sobre la vocación de la docencia. *Revista Educación*, 44 (1), 1–19. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.39145>
- García-Castañeda, N. J., Cardona-Arango, D., Segura-Cardona, Á. M. & Garzón-Duque, M. O. (2016). Factores asociados a la hipertensión arterial en el adulto mayor según la subregión. *Revista Colombiana de Cardiología*, 23 (6), 528–534. <https://doi.org/10.1016/j.rccar.2016.02.002>
- Geraldo Campos, L. A., Soria Quijaite, J. J., Rosello Jauregui, M. J. & Buendia Herrera, K. M. (2020). Modelo factorial en la motivación laboral y desempeño docente. Caso: Institución Educativa Emblemática Isabel la Católica, Lima – Perú. *Apuntes Universitarios*, 11 (1), 157–170. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.561>
- González, A. & Barrios, M. (2012). *Métodos y técnicas para la investigación del comportamiento informacional*. Fundamentos y nuevos desarrollos España: S. L. Ediciones Trea.
- González, M. & Marco, T. (2019). Análisis de las relaciones conceptuales de la identidad y la práctica profesional docente Análisis de las relaciones conceptuales de la identidad y la práctica profesional docente. *Sinergias Educativas*, 4 (2), 1–18. <https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/42>
- González, P., Marín, R. & Soto, M. (2019). La identidad profesional en estudiantes y

- docentes desde el contexto universitario: una revisión. *Revista Ciencias de La Actividad Física UCM*, 20 (1), 1–14.
<https://doi.org/http://doi.org/10.29035/rcaf.20.1.4> RESUMEN
- Grajeda, A. & Cangahuala, S. (2019). Percepción de la motivación académica docente y rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria de un distrito limeño. *Revista de Investigación En Psicología*, 22 (1), 79–94.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/16583>
- Hernández, F. (2017). Reconfiguración de la identidad docente a partir de la implementación de la Reforma Educativa en el Estado de Tlaxcala, México. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí*, 1–11.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0168.pdf>
- Hernández, L., Martín, C., Lorite, G. & Granados, P. (2018). Rendimiento, motivación y satisfacción académica, ¿una relación de tres? *Reidocrea*, 7 (9), 92–97.
<https://www.ugr.es/~reidocrea/7-9.pdf>
- Jara, C. & Mayor, C. (2018). Explorar la construcción de la identidad docente en profesionales de la salud: diseño y validación de instrumento. *Formación Universitaria*, 12 (1), 13–24. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062019000100013>
- López, I. (2020). Construcción socio-política de una vocación docente dirigida a la transformación social: el caso de la pedagogía en el campo de la educación física. *Revista Ciencias de La Actividad Física UCM*, 21 (1), 1–14.
<https://doi.org/http://doi.org/10.29035/rcaf.21.1.4>
- Mendoza, L. L., Leyva, P. A. & Ferreiro, Y. L. (2020). Desarrollar la motivación en el proceso de formación de los profesionales: experiencia educativa. *Opuntia Brava*, 12(3), 123–134.
<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1055/1261>
- Miry a Cervantes, G. & Vargas Dengo, M. C. (2018). Identidad profesional y formación docente universitaria: Un proceso en construcción desde la mirada del estudiantado. *Actualidades Investigativas En Educación*, 19 (1), 1–18.
<https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35379>
- Muñoz-Fernández, G. A., Rodríguez-Gutiérrez, P. & Luque-Vílchez, M. (2018). La formación inicial del profesorado de educación secundaria en España: perfil y motivaciones del futuro docente. *Educacion XXI*, 22 (1), 71–92.
<https://doi.org/10.5944/educxx1.20007>
- Patrón, A. L., Herrera, E. & Aguayo, U. (2019). Los egresados de la escuela normal

- superior oficial de Guanajuato. Múltiples miradas a la identidad profesional docente. *CONISEN*, 1–13.
<http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P445.pdf>
- Pérez, A. & Moya, I. (2020). Diversidad en la identidad y expresión de género en Educación Física: Una revisión de la literatura Diversity in gender identity y expression in Physical Education. A review of the literature. *Retos*, (38), 818–823.
[http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4241/TM_CE-Du_4952_E1 - Espinoza Salas Teofilo Julio.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4241/TM_CE-Du_4952_E1_Espinoza_Salas_Teofilo_Julio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Roa Venegas, J. & Fernández Prados, C. (2020). La Motivación de los Docentes en la Enseñanza Secundaria. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2 (2), 66–76.
<http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4122>
- Romero, M. de los Á. (2020). Vocación docente como respuesta esperanzadora en contextos de vínculos humanos frágiles. *Episteme Koinonía Revista Electrónica de Ciencias de La Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, III (5), 27–50.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i5.527>
- Seijas, J. G., Rengifo, R. R., Torres, W., Torres, C. & Martell, K. P. (2021). La motivación docente y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Turismo en la Universidad Nacional de San Martín Teaching motivation y its relationship with the academic performance of the students of the P. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5 (1), 584–592.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.259
- Senra, N. C., Ramos, Y. & Rangel, C. (2018). La autovaloración y la proyección futura en la motivación profesional de los estudiantes. *Revista Conrado*, 14 (63), 214–220.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300214
- Sevil, J., Aibar, A., Abós, Á. y García, L. (2017). El clima motivacional del docente de Educación Física: ¿Puede afectar a las calificaciones del alumnado? Motivational climate of teaching physical education: Could it affect student grades? *Retos*, (31), 94–97. https://zaguan.unizar.es/record/56286/files/texto_completo.pdf
- Vanegas-Ortega, C. M. & Fuentealba-Jara, A. R. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educativa*, 58 (1), 115–138.
<https://doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>