



Motivación e identidad de los docentes, en una asociación educativa del oriente peruano

Motivation y identity of teachers, in an educational association of eastern Peru

Salomón Vásquez Villanueva^{1a}, María Cristina Alarcón Senepo², Salomón Axel Vásquez Campos³, Carlos Alberto Vásquez Villanueva⁴, Lizardo Vásquez Villanueva⁵, Marina del Águila Gonzáles de Castillo⁶

Universidad Peruana Unión, Lima, Perú^{1,3,4,5}
Universidad Adventista de Chile. Chillan, Chile²
Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Perú⁶

 ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8824-6176>¹
 ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4968-0011>²
 ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9405-0794>³
 ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0782-7364>⁴
 ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1516-1312>⁵
 ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2343-4533>⁶

Recibido: 15 de noviembre de 2021

Aceptado: 18 de marzo de 2022

Resumen

La investigación se realizó con el objetivo de analizar la relación entre la motivación y la identidad docente, en el ámbito de las instituciones educativas, cuyos registros legales le pertenecen a la Asociación Educativa del Oriente Peruano durante el periodo académico 2021. El proyecto contó con la participación de 117 docentes de los niveles inicial, primario y secundario, en el contexto de un enfoque cuantitativo y de tipo básico, descriptivo, correlacional y transversal. Se aplicaron dos instrumentos validados según protocolos universales de investigación: un cuestionario para evaluar la motivación docente y otro para medir la identidad docente. Entre los resultados, se registra que el análisis estadístico del coeficiente de correlación de ρ de Spearman, presenta el resultado de 0,767 y un p valor de 0,000 (< 0.05). En conclusión, existe una relación significativa entre las variables indagadas, cuya relación es directa; esto significa que, mientras mayor sea la motivación docente, mayor será la identidad docente.

Palabras clave: motivación docente, motivación intrínseca, motivación extrínseca, identidad docente, educación.

Abstract

The research was carried out with the objective of analyzing the relationship between motivation and teacher identity, in the field of educational institutions, whose legal records belong to the East Peru Educational Association, during the academic period

¹ Autor de correspondencia: salomonv@upeu.edu.pe

2021, with the participation of 117 teachers of the levels: initial, primary and secondary, in the context of a quantitative approach and the types: basic, descriptive, correlational and transversal, with the application of two instruments validated according to the universal research protocols: a questionnaire to evaluate the teacher motivation and another to measure teacher identity. Among its results, it is recorded that the statistical analysis of the Spearman's rho correlation coefficient, presents the result of 0.767 and a p value of 0.000 (<0.05); In conclusion, there is a significant relationship between the variables investigated, whose relationship is direct; the greater the teacher motivation, the greater the teacher identity.

Keywords: teacher motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, teacher identity, education.

Introducción

En el presente estudio se abordan dos variables: motivación e identidad docentes, en cuyo universo es observada la problemática relacionada con estas variables. Por ejemplo, en América latina, se percibe el problema de la identidad, cuyo diálogo docente convoca a sus protagonistas para buscar alternativas y soluciones, porque se observa la carencia de identidad cultura e institucional (Díaz, 2018; Campos-Winter, 2018; Alonso, 2018); en este conjunto de situaciones negativas no queda al margen la vocación frustrada del docente (Cervantes, 2019), tampoco la identidad profesional (Patrón, Herrera & Aguayo, 2019; González, Marín & Soto, 2019), inclusive la identidad de género (Castañeda-Rentería, 2019), la falta de motivación (Aspano et al., 2016), la carencia de autovaloración y motivación (Senra, Ramos & Rangel, 2018). La motivación tienes dos caras: una negativa y otra positiva (Sevil et al., 2017).

Bardales y Borrego (2018) estudiaron el clima laboral y la motivación laboral, en 115 docentes de ambos géneros, entre los 25 y 60 años de edad. Se encontró que la relación ha sido bastante significativa, también positiva. En el estado de Texacala, México, se indagaron la identidad docente y la implementación de la reforma educativa, en 300 docentes, concluyeron que los docentes son artífices de la construcción de la identidad. La identidad docente se ha observado expuesta en contextos y escenarios llenos de tensiones, crisis, tensiones, luchas, ausentismo, estrés, ansiedad, impotencia, escepticismo, desmoralización, en el ámbito de la profesión; también baja y mala calidad de la educación y de los profesores, cuyos protagonistas son los agentes de la educación (Hernández, 2017).

Para Aguirre et al. (2019), la motivación extrínseca tiene cuatro dimensiones: regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada y regulación integrada. Se resalta la importancia de la motivación; mejora el desempeño académico (Seijas et al., 2021), la responsabilidad de uno y de otro (Fernández, 2020), la transformación social (López, 2020), el rendimiento y la satisfacción académica (Hernández et al., 2018). El interés en la docencia y la identidad profesional coronan el futuro de los profesores (Castaneda-Vázquez et al., 2020). El desarrollo de la motivación garantiza la formación profesional (Mendoza, Leyva & Ferreiro, 2020); la formación de la profesión docente mejora el perfil y las motivaciones de los futuros docentes (Muñoz-Fernández, Rodríguez-Gutiérrez & Luque-Vílchez, 2018). La motivación docente mejora el rendimiento académico de los estudiantes (Grajeda & Cangahuala, 2019).

En opinión de Díaz (2018), la construcción de la identidad también implica el deseo de diferenciación, la identidad personal, la identidad de género, la identidad nacional, cultural, idiomática, reapropiación de lo suyo. Viene a ser el resultado de un ejercicio sometido a un proceso extenso, bajo la dependencia “de la formación inicial y la socialización profesional”, la práctica, las normas, los valores, los principios (Hernández, 2017). La identidad docente viene a ser “un proceso dinámico y activo que sirve para asumir una idea de sí mismo y de las representaciones que se construyen al estar inmerso en una comunidad” (González, Marín & Soto, 2019, p. 2).

Según Romero (2020), la profesión docente y la vocación marchan tomadas de la mano, están estrechamente ligadas, si se separan llega y se presenta la ineficacia, queda perjudicada la acción educativa; el educador queda ubicado en el espacio de la ilusión, solamente con “el deseo de hacer y la ignorancia de no saber-hacer”. En este contexto, la investigación se enfoca en el objetivo analizar la relación entre la motivación docente y la identidad docente, en el ámbito de las instituciones educativas, adscritas a la Asociación Educativa del Oriente Peruano.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

La investigación se desarrolló en el marco de un enfoque cuantitativo; de acuerdo con González y Barrios (2012), los tipos son; por su propósito, básico; por su alcance, descriptivo, correlacional. Se considera el tipo básico, porque la investigación se construye sobre la base de un contexto teórico; descriptivo, porque describe la realidad

de las variables; correlacional, porque permite abordar la relación de las variables: identidad y motivación de los docentes, y sus respectivas dimensiones.

Para facilitar los pertinentes análisis estadísticos de las variables: identidad y motivación en los docentes, se han diseñado tres modelos estadísticos, facilitando el abordaje de las relaciones de las variables y las dimensiones correspondientes, en el marco del logro de los objetivos: Modelo 1: $X \text{---} Y$; Modelo 2: $X \text{---} Y_1$; Modelo 3: $X \text{---} Y_2$.

Donde:

X: Identidad docente; X1: Identidad docente personal; X2: Identidad docente institucional; X3: Identidad docente profesional; X4: Identidad docente cultural; Y: Motivación docente; Y1: Motivación docente intrínseca; Y2: Motivación docente extrínseca.

Participantes en el estudio

El estudio se realizó en la Asociación Educativa del Oriente Peruano, adscrita a la Unión Peruana Sur (UPS), integrada por siete instituciones educativas, con su respectivo número de docentes: Colegio Ucayali (29 docentes), Colegio Maranatha (10 docentes), Escuela Tercer Milenio (11 docentes), Colegio Amazonas (34 docentes), Escuela Atalaya (10 docentes), Colegio José de San Martín (09 docentes), Colegio Fernando Stahl (14 docentes). Participaron un total de 117 docentes.

Instrumentos

De acuerdo con Jara y Mayor (2018) se procedió a elaborar los instrumentos respectivos: uno para medir la identidad docente y otro para medir la motivación docente. Se determinaron las dos variables, luego se construyeron las dimensiones de cada variable, según el siguiente procedimiento: diseño del instrumento, revisión bibliográfica, identificación de las dimensiones, selección de los ítems por cada dimensión, primera versión del cuestionario, validación mediante juicio de expertos, segunda versión del cuestionario, prueba piloto, validación empírica y tercera versión del cuestionario (versión definitiva). La confiabilidad se determinó mediante el Alfa de Cronbach y análisis factorial, previamente de la adecuada validez del contenido y del constructo, cuya confiabilidad es .94. 5%,

Ambos instrumentos poseen dos partes: la información demográfica y la información sobre las variables. En la información demográfica, se aprecian: sexo, edad,

estado civil, religión, título profesional, grado académico, procedencia y nivel de enseñanza del docente encuestado, cuya información en la presente queda al margen, por ajustes y recomendaciones de la revista. El instrumento (cuestionario), para medir la identidad del docente, tiene el nombre de la variable: identidad docente, con cuatro dimensiones y sus respectivos ítems: identidad docente personal (1, 2 y 3), identidad docente institucional (4, 5, 6, 7 y 8), identidad docente profesional (9, 10 y 11) e identidad docente cultural (12, 13, 14 y 15).

La otra variable es denominada: motivación docente, con dos dimensiones y sus respectivos ítems: motivación docente intrínseca (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) y motivación docente extrínseca (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20), cuyas respuestas han sido determinadas mediante la escala tipo Likert, con las denominaciones: mal (1), regular (2), bien (3), muy bien (4) y excelente (5). Según el análisis estadístico de alfa de Cronbach, para encuestas con escalas de Likert, la confiabilidad fue de .94.5%, convirtiendo al instrumento usado en uno confiable.

Toma de datos

Los datos fueron recabados mediante la realización de los siguientes procedimientos: primero, se presentó una solicitud dirigida al presidente de la asociación educativa, para que autorice la participación de los docentes en la toma de datos; segundo, se firmó una carta de consentimiento informado, por cada uno de los docentes participantes; tercero, se procedió al llenado de los instrumentos por cada uno de los docentes participantes, en forma virtual, en unos casos y en otros, presencialmente, previa presentación del instrumento y explicaciones de las condiciones requeridas; finalmente, se registraron los datos en el programa Excel, y se realizó el ingreso de los mismos en el SPSS versión 23.

Análisis estadísticos de la información

Para el análisis estadístico de la información, los datos fueron presentados en tablas y cuadros, de acuerdo con los protocolos, estándares y exigencias de la investigación científica. Luego se realizaron los análisis y las interpretaciones de los mismos, posteriormente se realizó la discusión de los resultados.

Criterios éticos

La investigación fue realizada respetando los principios y criterios éticos, propios de la investigación científica, cuyos participantes contribuyeron brindando la información requerida en forma voluntaria, previa declaración de su consentimiento informado, quedando garantizada su intervención en forma anónima, sin vulneración de sus

identidades, en un universo de privacidad absoluta y protección de las personas participantes en el estudio.

Resultados

Prueba de hipótesis

En la Tabla 1, se observa que el p valor de la variable motivación docente intrínseca es 0,016 ($p < 0,05$), cuya distribución no es normal, de la misma manera el p valor de la variable identidad docente es 0,002 ($p < 0,05$), su distribución no es normal. Por tal motivo, se utilizó el estadístico Rho de Spearman para medir la relación entre las variables mencionadas.

Tabla 1

Prueba de normalidad de la motivación docente intrínseca y la identidad docente

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	p valor
Motivación docente intrínseca	.092	117	.016
Identidad docente	.108	117	.002

En la Tabla 2 se muestra la relación entre las variables motivación docente intrínseca y la identidad docente. A través del análisis estadístico del coeficiente de correlación de ρ de Spearman se tuvo el resultado de 0,790 y un p valor de 0,000 (< 0.05); existe relación significativa entre la motivación docente intrínseca y la identidad docente. La relación entre las variables de estudio es directa; es decir, mientras mayor sea la motivación docente intrínseca, mayor será la motivación docente.

Tabla 2

Prueba de correlación rho de Spearman entre la motivación docente intrínseca y la identidad docente

	Identidad docente		
	ρ de Spearman	p valor	N
Motivación docente intrínseca	,790	.000	117

En la Tabla 3, se observa que el p valor de la variable motivación docente extrínseca es 0,028 ($p < 0,05$), cuya distribución no es normal, de la misma manera el p valor de la

variable identidad docente es 0,002 ($p < 0,05$). Por tal motivo, se utilizó el estadístico Rho de Spearman para medir la relación entre las variables mencionadas.

Tabla 3

Prueba de normalidad de la motivación docente extrínseca y la identidad docente

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	p valor
Motivación docente extrínseca	.088	117	.028
Identidad docente	.108	117	.002

En la Tabla 4 se muestra la relación entre las variables motivación docente extrínseca y la identidad docente. A través del análisis estadístico del coeficiente de correlación de *rho* de Spearman se tuvo el resultado de 0,611 y un *p* valor de 0,000 ($< 0,05$); existe relación significativa entre la motivación docente extrínseca y la identidad docente. Esta relación es directa; mientras mayor sea la motivación docente extrínseca, mayor será la motivación docente.

Tabla 4

Prueba de correlación rho de Spearman entre la motivación docente extrínseca y la identidad docente

	Identidad docente		
	rho de Spearman	p valor	N
Motivación docente extrínseca	,611**	.000	117

En la Tabla 5, se observa que el *p* valor de la variable motivación docente es 0,021 ($p < 0,05$), su distribución no es normal, de la misma manera el *p* valor de la variable identidad docente es 0,002 ($p < 0,05$). Por tal motivo, se utilizó el estadístico Rho de Spearman para medir la relación entre las variables mencionadas.

Tabla 5

Prueba de normalidad de la motivación docente y la identidad docente

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	p valor
Motivación docente	.090	117	.021
Identidad docente	.108	117	.002

En la Tabla 6 se muestra la relación entre las variables motivación docente y la identidad docente. Por el análisis estadístico del coeficiente de correlación de Rho Spearman se tuvo el resultado de 0,767 y un p valor de 0,000 (< 0.05); existe relación significativa entre la motivación docente y la identidad docente; la relación entre las variables de estudio es directa; a mayor motivación docente, mayor será la motivación docente.

Tabla 6

Prueba de correlación rho de Spearman entre la motivación docente y la identidad docente

	Identidad docente		N
	<i>rho</i> de Spearman	<i>p</i> valor	
Motivación docente	,767	.000	117

Discusión

El estudio se realizó con la participación de 117 docentes, en el ámbito de un enfoque cuantitativo, diseñado según los estudios, los parámetros y las propuestas de González y Barrios (2012), quien además propone los tipos siguientes: básico, descriptivo, correlacional. Con el propósito de realizar los respectivos análisis estadísticos de las variables: identidad y motivación en los docentes, se diseñaron y ejecutaron tres modelos estadísticos, facilitando el abordaje de las relaciones de las variables y las dimensiones correspondientes. El análisis estadístico del coeficiente de correlación de Rho Spearman, revela el resultado de 0,767 y un p valor de 0,000 (< 0.05); en este sentido, se concluye que existe relación significativa entre la motivación docente y la identidad docente.

La relación de las variables de estudio es directa; es decir, mientras mayor sea la motivación docente, mayor será la motivación docente. Los estudios consultados no han abordado las dos variables en simultáneo: motivación e identidad; razón por la cual, los estudios consultados corresponden a una sola variable de las dos estudiadas, cuyos resultados no son comparables con los resultados de la presente; por ejemplo, el clima organización se relaciona con la motivación, cuyos resultados muestran que el primero no influye sobre la segunda (Grajeda & Cangahuala, 2019). Por su parte, Castaneda-Vázquez et al. (2020) sostienen que los motivos de interés en la profesión determinan la identidad profesional del docente, en cuya investigación se revela la tendencia vocacional; la motivación educativa mejora la formación de los docentes (Burgueño,

Sicilia & Medina, 2018), la enseñanza (Roa-Venegas & Fernández-Prados, 2020), la relevancia de los docentes (Cervero et al., 2020), el desempeño docente (Geraldo-Campos et al., 2020; Seijas et al., 2021) y genera transformación social y pedagógica (López, 2020).

En torno de los estudios sobre la segunda variable: la identidad docente, cuyos estudios consultados revelan la relación de esta variable con otras variables, menos con la motivación docente; en este sentido, se comparte la importancia y los beneficios de la identidad docente, en el ámbito de la educación; mejora la práctica docente (González & Marco, 2019); beneficia mucho la formación profesional en todo su proceso (Anaya-Torres, 2020); mejora la práctica pedagógica (Vanegas-Ortega & Fuentealba-Jara, 2019); establece el compromiso docente con la inclusión educativa (Bello, Espinoza & Otondo, 2021); compromete significativamente la formación docente (Cervantes & Vargas-Dengo, 2018); debe quedar presente en los discursos docentes (Cabalin, Montero & Cárdenas-Neira, 2019); produce poder para los docentes (Anaya-Torres, 2020); es una respuesta a las políticas estatales y educativas (Carrasco-Aguilar, Luzón & López, 2019); la identidad se construye (Falcón-Linares y Arraiz-Pérez, 2020; Annunziata y Morales Cabello, 2020).

Respecto de las implicancia teóricas y prácticas sobre la motivación y la identidad, los estudios, las teorías, las políticas, los lineamientos y las programaciones institucionales son valederos, útiles, necesarios. Por ejemplo, la implementación de la reforma educativa en el Estado ha permitido la reconfiguración de la identidad de los docentes (Hernández, 2017). La vocación docente no solamente genera motivación, sino transformación social y pedagógica (López, 2020); la motivación educativa mejora la formación de los docentes (Burgueño, Sicilia & Medina, 2018). En realidad, los estudios sobre las dos variables son abundantes, mucho más sobre la identidad que sobre la motivación, esta última ofrece mayores deficiencias teóricas; por ejemplo, los estudios hablan solamente de dos dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca, en los espacios de la gestión, la administración; es decir, en las ciencias empresariales. Los estudios en el ámbito de la educación son menores, posiblemente con algunas deficiencias en su sistematización.

El presente estudio ha experimentado algunas limitaciones; entre otras, la dificultad encontrada en los participantes, durante el proceso correspondiente al llenado de las encuestas, debido a las limitantes de la pandemia y el trabajo docente en forma virtual, lo que ha implicado la extensión del tiempo programado y la presencia de cierta indiferencia de algunos docentes. Otra limitante de este estudio se revela en la falta de estudios que

hayan trabajado las dos variables: motivación e identidad docente, cuya realidad limitó, de alguna manera, la discusión de resultados, porque no se hallaron resultados semejantes, parecidos, aproximados. En este sentido, se considera que queda el compromiso de realizar estudios futuros, innovando los instrumentos, ampliando el universo de los participantes.

Conclusiones

Sobre la relación de las variables: motivación docente y la identidad docente, de acuerdo con el análisis estadístico del coeficiente de correlación de Rho Spearman, el resultado de 0,767 y un p valor de 0,000 (< 0.05), se concluye que existe relación significativa y directa. La motivación docente intrínseca tiene relación significativa y directa con la identidad docente, según el análisis estadístico del coeficiente de correlación de ρ de Spearman y el resultado de relación obtenido es 0,790 y un p valor de 0,000 (< 0.05).

Por otro lado, sobre la relación entre las variables: motivación docente extrínseca y la identidad docente, de conformidad con el análisis estadístico del coeficiente de correlación de ρ de Spearman, el resultado de 0,611 y un p valor de 0,000 (< 0.05), se concluye que existe relación significativa y directa entre la motivación docente extrínseca y la identidad docente.

Referencias

- Aguirre, E. A., Calvache, M. C. & Osejo, D. S. (2019). Prueba Psicométrica MEIL: Motivación Extrínseca e Intrínseca en el Contexto Laboral. *Revista Criterios*, 26 (2), 35–59. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/26.2-art2>
- Alonso, D. (2018). Identidad cultural y turismo gastronómico: la mercantilización del patrimonio. *International Journal of Scientific Management y Tourism*, 4 (2), 51–71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6640381>
- Anaya-Torres, E. D. (2020). Sobre el poder y la identidad docente. *Inventio*, 16 (38), 1–9. <https://doi.org/10.30973/inventio/2020.16.38/2>
- Andreucci-Annunziata, P. & Morales Cabello, C. (2020). Hacia la construcción de la identidad docente inicial: una aproximación intersubjetiva y dialógica desde la supervisión pedagógica en el prácticum. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24 (3), 441–463.

<https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i3.14089>

- Aspano, M. I., Lobato, S., Leyton, M., Batista, M. & Jiménez, R. (2016). Predicción de la motivación en las etapas de cambio de ejercicio más activos. *Retos*, (30), 87–91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345744747016>
- Bardales, J. & Borrego, C. (2018). Clima laboral y motivación laboral en docentes de una institución estatal de Trujillo. *Acta Médica Orreguiana Hampi Runa*, 28 (2), 173–180.
<https://doi.org/http://doi.org/10.22497/ActaMéd.OrreguianaHampiRuna.182.18220>
- Bello, P. A., Espinoza, C. C. & Otondo, M. (2021). Dispositivo didáctico REI, co-enseñanza e identidad docente en contextos de inclusión educativa. *Revista Conrado*, 17 (79), 186–198. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-186.pdf>
- Burgueño, R., Sicilia, A. & Medina, J. (2018). Motivación educativa del profesorado de educación secundaria durante su periodo de formación inicial docente. *Educação & Formação, Fortaleza*, 3 (7), 3–15. <https://doi.org/http://dx.doi.org/>
- Cabalin, C., Montero, L. & Cárdenas Neira, C. (2019). La identidad docente en los discursos periodísticos sobre los profesores en Chile. *Estudios Sobre El Mensaje Periodístico*, 25 (3), 1321–1337. <https://doi.org/10.5209/esmp.66990>
- Campos-Winter, H. (2018). Estudio de la identidad cultural mediante una construcción epistémica del concepto identidad cultural regional. *Cinta Moebio*, (62), 199–212. <https://doi.org/10.4067/S0717-554X2018000200199>
- Carrasco Aguilar, C., Luzón, A. & López, V. (2019). Identidad docente y políticas de accountability: el caso de Chile Educational identity y policies of accountability: The case of Chile. *Estudios Pedagogicos*, 45(2), 121–139. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000200121>
- Castaneda-Vázquez, C., Pérez-Cortés, A., Valdivia-Moral, P. A. & Zurita-Ortega, F. (2020). Motivos de interés por la docencia e identidad profesional del futuro profesorado de Educación Física. Análisis en los másteres universitarios de Sevilla, Granada y Jaén (España). *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34 (2), 299–314. <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i2.77534>
- Castañeda-Rentería, L. I. (2019). ¿Nuevas sujetas, nuevas identidades? La vivencia profesional en la configuración de la identidad de género. *Nóesis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 28 (55), 88–108.

<https://doi.org/10.20983/noesis.2019.1.5>

- Cervantes, E. (2019). Vocación frustrada: Aproximaciones a la deserción docente en México. *Convergencias Revista de Educación*, 2 (3), 73–94. https://www.researchgate.net/publication/352927454_Vocacion_frustrada_aproximaciones_a_la_desercion_docente_en_Mexico
- Cervero, A., Urbano-Contreras, A. & Álvarez Blanco, L. (2020). Motivación y relevancia del docente desde la percepción de las familias y los alumnos. *INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental y Educational Psychology*, 1 (1), 93–100. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1765>
- Díaz, J. M. (2018). Teoría mimética y América Latina: el vigente problema de la identidad Un diálogo que nos convoca. *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, 39 (118), 143–158. <https://doi.org/10.15332/25005375/3836>
- Falcón-Linares, C. & Arraiz-Pérez, A. (2020). Construcción de identidad profesional docente durante la formación inicial como maestros. *Revista Complutense de Educación*, 31 (3), 329–340. <https://doi.org/10.5209/rced.63374>
- Fernández, T. (2020). Fenomenología de la responsabilidad por el Otro: un estudio sobre la vocación de la docencia. *Revista Educación*, 44 (1), 1–19. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.39145>
- García-Castañeda, N. J., Cardona-Arango, D., Segura-Cardona, Á. M. & Garzón-Duque, M. O. (2016). Factores asociados a la hipertensión arterial en el adulto mayor según la subregión. *Revista Colombiana de Cardiología*, 23 (6), 528–534. <https://doi.org/10.1016/j.rccar.2016.02.002>
- Geraldo Campos, L. A., Soria Quijaite, J. J., Rosello Jauregui, M. J. & Buendia Herrera, K. M. (2020). Modelo factorial en la motivación laboral y desempeño docente. Caso: Institución Educativa Emblemática Isabel la Católica, Lima – Perú. *Apuntes Universitarios*, 11 (1), 157–170. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.561>
- González, A. & Barrios, M. (2012). *Métodos y técnicas para la investigación del comportamiento informacional*. Fundamentos y nuevos desarrollos España: S. L. Ediciones Trea.
- González, M. & Marco, T. (2019). Análisis de las relaciones conceptuales de la identidad y la práctica profesional docente Análisis de las relaciones conceptuales de la identidad y la práctica profesional docente. *Sinergias Educativas*, 4 (2), 1–18. <https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/42>
- González, P., Marín, R. & Soto, M. (2019). La identidad profesional en estudiantes y

- docentes desde el contexto universitario: una revisión. *Revista Ciencias de La Actividad Física UCM*, 20 (1), 1–14.
<https://doi.org/http://doi.org/10.29035/rcaf.20.1.4> RESUMEN
- Grajeda, A. & Cangahuala, S. (2019). Percepción de la motivación académica docente y rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria de un distrito limeño. *Revista de Investigación En Psicología*, 22 (1), 79–94.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/16583>
- Hernández, F. (2017). Reconfiguración de la identidad docente a partir de la implementación de la Reforma Educativa en el Estado de Tlaxcala, México. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí*, 1–11.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0168.pdf>
- Hernández, L., Martín, C., Lorite, G. & Granados, P. (2018). Rendimiento, motivación y satisfacción académica, ¿una relación de tres? *Reidocrea*, 7 (9), 92–97.
<https://www.ugr.es/~reidocrea/7-9.pdf>
- Jara, C. & Mayor, C. (2018). Explorar la construcción de la identidad docente en profesionales de la salud: diseño y validación de instrumento. *Formación Universitaria*, 12 (1), 13–24. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062019000100013>
- López, I. (2020). Construcción socio-política de una vocación docente dirigida a la transformación social: el caso de la pedagogía en el campo de la educación física. *Revista Ciencias de La Actividad Física UCM*, 21 (1), 1–14.
<https://doi.org/http://doi.org/10.29035/rcaf.21.1.4>
- Mendoza, L. L., Leyva, P. A. & Ferreiro, Y. L. (2020). Desarrollar la motivación en el proceso de formación de los profesionales: experiencia educativa. *Opuntia Brava*, 12(3), 123–134.
<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1055/1261>
- Miry a Cervantes, G. & Vargas Dengo, M. C. (2018). Identidad profesional y formación docente universitaria: Un proceso en construcción desde la mirada del estudiantado. *Actualidades Investigativas En Educación*, 19 (1), 1–18.
<https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35379>
- Muñoz-Fernández, G. A., Rodríguez-Gutiérrez, P. & Luque-Vílchez, M. (2018). La formación inicial del profesorado de educación secundaria en España: perfil y motivaciones del futuro docente. *Educacion XXI*, 22 (1), 71–92.
<https://doi.org/10.5944/educxx1.20007>
- Patrón, A. L., Herrera, E. & Aguayo, U. (2019). Los egresados de la escuela normal

- superior oficial de Guanajuato. Múltiples miradas a la identidad profesional docente. *CONISEN*, 1–13.
<http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P445.pdf>
- Pérez, A. & Moya, I. (2020). Diversidad en la identidad y expresión de género en Educación Física: Una revisión de la literatura Diversity in gender identity y expression in Physical Education. A review of the literature. *Retos*, (38), 818–823.
http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4241/TM_CE-Du_4952_E1_Espinoza_Salas_Teofilo_Julio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roa Venegas, J. & Fernández Prados, C. (2020). La Motivación de los Docentes en la Enseñanza Secundaria. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2 (2), 66–76.
<http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4122>
- Romero, M. de los Á. (2020). Vocación docente como respuesta esperanzadora en contextos de vínculos humanos frágiles. *Episteme Koinonía Revista Electrónica de Ciencias de La Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, III (5), 27–50.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i5.527>
- Seijas, J. G., Rengifo, R. R., Torres, W., Torres, C. & Martell, K. P. (2021). La motivación docente y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Turismo en la Universidad Nacional de San Martín Teaching motivation y its relationship with the academic performance of the students of the P. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5 (1), 584–592.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.259
- Senra, N. C., Ramos, Y. & Rangel, C. (2018). La autovaloración y la proyección futura en la motivación profesional de los estudiantes. *Revista Conrado*, 14 (63), 214–220.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300214
- Sevil, J., Aibar, A., Abós, Á. y García, L. (2017). El clima motivacional del docente de Educación Física: ¿Puede afectar a las calificaciones del alumnado? Motivational climate of teaching physical education: Could it affect student grades? *Retos*, (31), 94–97. https://zaguan.unizar.es/record/56286/files/texto_completo.pdf
- Vanegas-Ortega, C. M. & Fuentealba-Jara, A. R. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educativa*, 58 (1), 115–138.
<https://doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>