




Educación ciudadana en el confinamiento sanitario por la COVID-19 en el Perú

Civic education on sanitary confinement by COVID-19 in Peru

Augusto César Mescua Figueroa¹, Víctor Raúl Acuña Patricio²,
Ricardo Iván Vertiz Osoreo^{3a}

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú¹
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo, Perú²
Universidad César Vallejo, Lima, Perú³

 ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6812-2499>¹
 ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5714-4430>²
 ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1223-2784>³

Recibido: 21 de octubre de 2021

Aceptado: 16 de marzo de 2022

Resumen

El objetivo del artículo fue analizar la educación ciudadana y su incidencia en el confinamiento sanitario partir de las experiencias vividas en el contexto de la COVID-19 en el territorio peruano. Se hizo una revisión sistemática de artículos científicos seleccionados de diferentes bases de datos de impacto, entre el 2015 y 2020 de los cuales se eligieron 61 artículos. Se concluye que hubo consenso que la educación ciudadana es el eje fundamental para el sostenimiento de la democracia, el estado de derecho, la salud y la economía sostenible, por tanto, se requiere del desarrollo de estrategias pedagógicas en la educación básica y superior, las cuales permitirán que, desde los primeros años, las personas desarrollen empatía, fortalezcan en la educación superior el desarrollo de habilidades blandas, conocimiento de derechos y deberes ciudadanos y calidad de vida.

Palabras clave: Educación ciudadana, educación básica, educación superior, pandemia COVID-19, democracia y ética.

Abstract

The objective of the article was to analyze citizen education and its impact on sanitary confinement from the experiences lived in the context of COVID-19 in the Peruvian territory. A systematic review was made of scientific articles selected from different impact databases,

^aCorrespondencia al autor
E-mail: rivertizv@ucvvirtual.edu.pe

between 2015 and 2020 from which 61 articles chosen. It concluded that there was consensus that citizenship education is the fundamental axis for sustaining democracy, the rule of law, health and sustainable economy, therefore. It requires the development of pedagogical strategies in basic and higher education, which will allow, from the early years, people to develop empathy, strengthen in higher education the development of soft skills, knowledge of rights and duties of citizenship and quality of life.

Keywords: Civic education, basic education, higher education, and higher education, COVID-19 pandemic, democracy and ethic.

Introducción

La pandemia ocasionada por la COVID-19 marca un hecho sin precedentes en la historia de la humanidad, superando los cuatro millones de fallecidos en el mundo y más de 200 mil decesos en el Perú (Minsa, 2022; Pighi, 2020). Una situación que ha puesto al descubierto grandes carencias en los sistemas gubernamentales, administrativos, sanitarios y educativos del mundo. En el plano político, la carencia de unidad de los actores sociales y el poco ejercicio de la ética en las instituciones públicas expresadas en actos de corrupción son recurrentes tanto en las autoridades políticas como en los gestores públicos (Quiroz, 2013).

Ahora bien, en cuanto a salud se refiere, la pandemia sacó a relucir los grandes problemas sanitarios, siendo el más carente de Latinoamérica, con una inversión de 5% del producto bruto interno en toda la región, por lo que hace falta crear un sistema articulado de vigilancia, solidaridad y de mecanismos de autoevaluación permanente (World Bank, 2020; Gozzer, et al., 2020; Vertiz-Osores et al., 2020; Llerena & Sánchez, 2020). Ante esta realidad, no solo el sistema sanitario ha sido afectado, también el sector de educación migrándose de un sistema presencial educativo a una nueva normalidad mediante procesos remotos virtuales (Trisayon et al., 2020; Ricaldi et al., Saavedra et al., 2021; Decreto Supremo 076 – 2021-PCM). Visualizándose que no sólo había dificultades de conectividad y soporte físico de equipos sino también grandes brechas de acceso a la energía eléctrica, incrementándose las brechas sociales entre las zonas urbanas y las rurales, configurando así barreras multidimensionales en una población que no tiene más opción que adaptarse y continuar (Rial, 2020; Bowyer & Kahne, 2020).

Actualmente, una tendencia fuerte de los sistemas educativos a nivel mundial es la educación ciudadana, pues ella permite que los seres humanos respeten las normas legales y

sociales, los cuales tiene su impacto en el bien común y en la economía de una nación. Ahora bien, el sentido de pertenencia, de identidad y el sostenimiento de la democracia únicamente se aprenden a través de la educación cívica que permite desarrollar un espíritu tolerante frente a las formas de pensamiento divergente, capacidad de diálogo y reflexión, pensamiento crítico e innovador (Becerik, 2015; Celis, 2018; D'Arcángelo, 2016; De Villeros & Ladilla, 2015; Thompson & Vignon, 2016; Santuario, 2017; Knowles & Castro, 2018; Moreno, et al., 2019). Además de ello, la educación ciudadana implica apertura al diálogo, la escucha y empatía para asumir de manera mancomunada las problemáticas de la sociedad, en lo que respecta al planteamiento de las alternativas de solución (Cordero y Aguado, 2015; Ramos, 2016; Manzanero & Ramírez, 2018; Reichert & Torney-Purta, 2019; Salinas & Oller, 2020).

Sin embargo, a pesar de la importancia de esta área, en la educación básica no se viene dando hace más de dos décadas, fusionándolo con otros cursos transversales, supliendo su contenido con otra área “personal social”, que no llena las expectativas del desarrollo de los estudiantes en relación a la formación ciudadana y cívica cimentada en los valores democráticos de la sociedad peruana. Por tanto, en una situación como la que se está viviendo, en un contexto sindémico de la COVID-19 es de suma importancia darle el realce debido al proceso de formación ciudadana a los estudiantes, partiendo desde los primeros años escolares, hasta la culminación de los estudios universitarios. La educación ciudadana implica el conocimiento de los derechos humanos, el aprendizaje de valores morales y la participación constante en actividades sociales, desarrollando habilidades para ser ciudadanos activos y responsables, Solo con ello, se garantiza una formación integral y ética, puesto que, los valores democráticos se cimientan no solo en la escuela, sino también en la familia y la sociedad.

Por ende, bajo la premisa de que la educación ciudadana es la base fundamental para sostenimiento de la democracia en el mundo, cabe plantearse la siguiente pregunta: ¿De qué modo los alcances de la educación ciudadana inciden en la mitigación de las problemáticas ocasionadas por la pandemia de Covid-19 en el Perú? En este caso, el estudio pretende analizar la educación ciudadana y su incidencia en el confinamiento sanitario partir de las experiencias vividas por la COVID-19 en el territorio peruano.

Método

La presente investigación se ha realizado desde un enfoque cualitativo y diseño de revisión sistemática. Según Ferreira, Urrutia y Alonso (2011) las revisiones sistemáticas sintetizan los resultados de investigaciones primarias mediante técnicas que evitan el sesgo y el error aleatorio; es decir, implica la revisión narrativa y el análisis del contenido. Estas técnicas incluyen: búsqueda sistemática y exhaustiva de los artículos, selección mediante criterios de inclusión y exclusión de los artículos que formarán parte en el estudio.

Asimismo, en la presente investigación se acudió a la consulta de artículos científicos de alto impacto a nivel nacional e internacional, los mismos que han sido seleccionados de diferentes bases de datos reconocidas a nivel mundial: Scopus, Scielo, Web of Science y los agregadores de contenido como Redalyc, EBSCO y ProQuest. Además, se consideró algunas publicaciones de otras bases de datos con información relevante para esta investigación, considerándose en la categoría de ‘otros’. El periodo comprendido para la búsqueda de los artículos científicos fue desde el 2015 hasta el 2020.

Criterios de inclusión y exclusión

Se especifican en la siguiente tabla:

Tabla 1

Criterios para seleccionar los artículos en la investigación

| Inclusión | Exclusión |
|--|--|
| Artículos científicos a partir del 2015 hasta el 2020. | Artículos científicos publicados antes del año 2015. |
| Artículos que contengan explícitamente el tema de educación ciudadana. | Artículos que no están indexadas en revistas científicas. |
| Artículos que se encuentren en base de datos de impacto y relevancia. | Investigaciones que en cuanto a su contenido se distancia del tema de investigación. |
| | Artículos publicados de manera incompleta. |

Procedimiento para la recolección y selección de estudios

Para la recolección de información de la investigación se ha empleado la técnica del Prisma.

Al respecto, Urrutia y Bonfill (2010) sostuvieron que esta técnica consiste en la selección de

estudios que se realiza en base a la pregunta planteada y que se pretende responder durante la revisión sistemática. En primer lugar, se hizo la búsqueda en el agregador de datos EBSCO con las categorías ‘educación ciudadana y COVID-19 en el Perú’, donde se identificaron 17,033 publicaciones académicas, de las cuales se hizo un cribado según el orden de relevancia y pertinencia, seleccionando para su descargue 21 artículos y, de los cuales, previa lectura de los aspectos sustanciales y aplicación de criterios de inclusión y exclusión, se consideró en esta investigación 14 artículos.

Del mismo modo, en Scopus se hallaron 35 publicaciones con los términos clave *Citizenship Education and Pandemic COVID-19 in Peru*, de las cuales se determinó para su descargue seis artículos y, de los mismos, previa lectura de los aspectos fundamentales, se pudo seleccionar solamente uno para la incorporación en la presente investigación. En Redalyc, luego del filtro aplicado, se hallaron 793 artículos relacionados a las categorías de investigación: Educación ciudadana y Pandemia del COVID-19 en el Perú. Luego se procedió a cribar la información según el orden de relevancia y se descargaron 13 artículos, de los cuales se seleccionó nueve artículos para incluir en el estudio.

Asimismo, en el proceso de búsqueda de información en ProQuest se pudo identificar 22 artículos relacionados a las categorías de estudio: Educación ciudadana y Pandemia del COVID-19 en el Perú, de los cuales se procedió a seleccionar 11 artículos. Previa revisión del resumen y aspectos clave se incluyó en esta investigación únicamente nueve artículos. De igual forma, en la base de datos de Scielo, según los filtros realizados con la introducción de los términos clave: Educación ciudadana y pandemia del COVID-19 en el Perú, se hallaron 305 artículos vinculados con las categorías de investigación. Luego de la respectiva identificación se hizo la selección de 30 artículos, de los cuales, en base a una revisión de contenido se procedió a seleccionar 19 artículos para su inclusión.

Cabe indicar que, según la coyuntura actual de la Pandemia de COVID-19 en el Perú no se hallaron publicaciones a nivel científico relacionados a las categorías de estudio “educación ciudadana” e “impacto en la pandemia de COVID-19”, dentro de las bases de datos referidas en los párrafos precedentes; solamente se hallaron reportes y publicaciones lacónicas pero que guardan importancia en la comprensión del tema, razón por la cual se dio la connotación de “Otras” bases de datos. En este rango se encuentran nueve artículos que se han incluido en esta investigación. De la misma manera se hace mención que hasta la fecha

no se ha ubicado investigaciones en el idioma inglés con ambas categorías de estudio, solamente se ha encontrado investigaciones por separado pero que no es interés de la presente investigación.

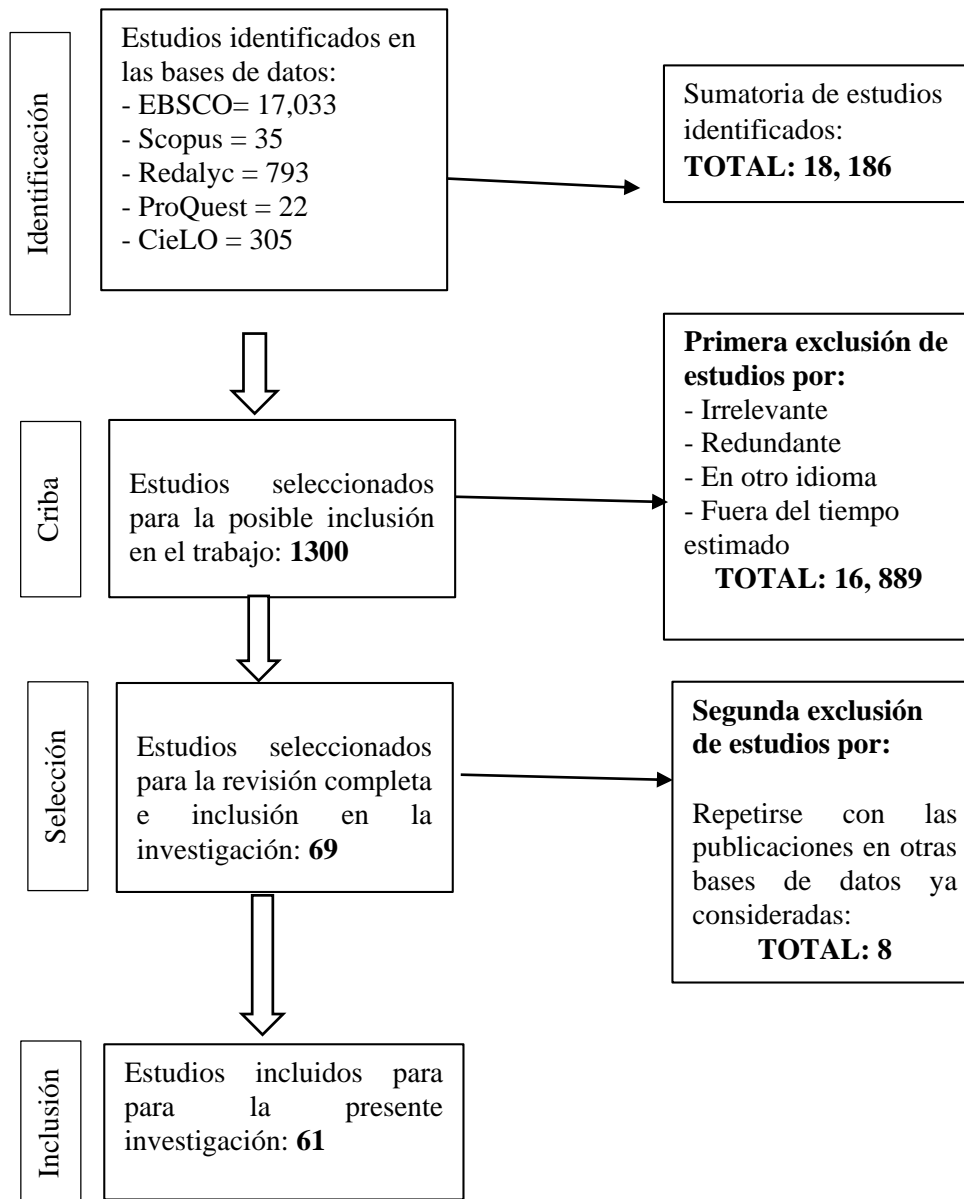


Figura 1: Diagrama de la selección de estudios de revisión sistemática según Prisma

En la Figura 1 se muestra el procedimiento de selección, exclusión y la cantidad de artículos considerados para la investigación. Los resultados evidenciaron una indagación

meticulosa de cada uno de los artículos los cuales fueron seleccionados de diferentes bases de datos en el campo de la educación ciudadana y su incidencia en la pandemia de COVID-19. El análisis se realizó teniendo en cuenta seis aspectos, según las temáticas presentadas en los diferentes artículos seleccionados.

Resultados

Descripción y análisis de los artículos incluidos en la revisión sistemática

Un primer resultado es considerar que, en el Perú, la educación ciudadana es una actividad incipiente; no se han encontrado muchos estudios de carácter científico que estén publicadas en revistas indexadas; peor aún, no existe un estudio de revisión sistemática sobre el tema de la presente investigación que haya servido como referente.

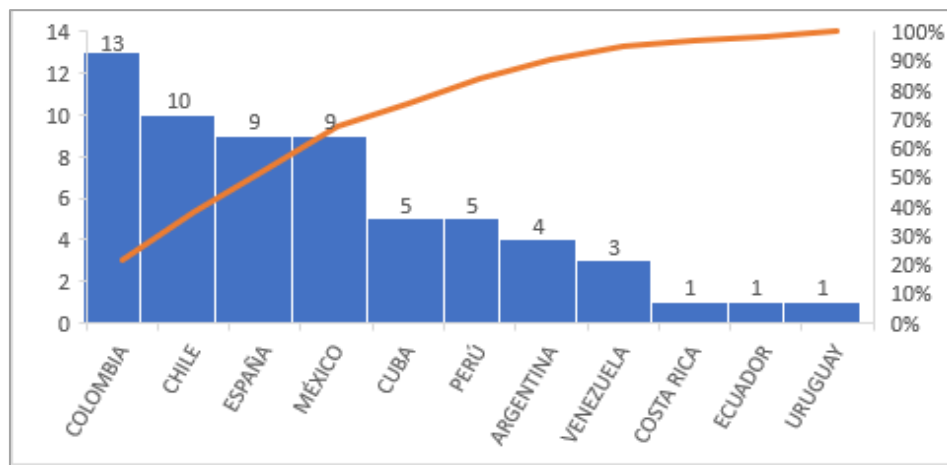


Figura 2: Países de habla hispana considerados en el proceso de selección e incorporación de estudio

Conforme a los datos de la figura 2, para efectos de esta revisión sistemática, se han considerado 11 países, en su totalidad de habla hispana que conforman América del Sur, con excepción de España que es un país europeo, pero por el idioma tiene un denominador común con los otros países de esta parte del continente. Se aprecia que la mayor cantidad de publicaciones en revistas indexadas sobre la educación ciudadana se ha realizado en Colombia (13 artículos), seguido por Chile (10 artículos). Estos países son de vanguardia en el proceso de formación ciudadana desde la temprana edad a fin de garantizar un país

sostenible como tarea prioritaria. El siguiente grupo ocupa España (9 artículos) y México (9 artículos). Países donde también se hace hincapié en la educación ciudadana como mecanismo de sostenimiento de la democracia como base fundamental de la sociedad. En un tercer grupo se encuentra Cuba (5) y Perú (5). Estas cifras demuestran, conforme lo señala la línea transversal, que en estos últimos años se ha empezado a prestar atención a la formación ciudadana, en donde la tendencia de incremento de la producción de conocimiento sobre el tema es en el país de Colombia, seguidos por los países de Chile, España y México. Se puede inferir que, a pesar de los denodados esfuerzos por abordar la educación ciudadana, el sistema de aprendizaje – enseñanza, todavía, es frágil y frente a cualquier situación adversa, como la Pandemia del COVID-19, sucumbe con facilidad.

En el siguiente grupo de países se encuentran Argentina (4) y Venezuela (3). Con esta información se entiende que la producción literaria sobre la educación ciudadana no es abundante en estos países, por ende, se arguye que, en la práctica, la educación cívica no es una tarea prioritaria, por lo menos eso demuestra la información recabada en las bases de datos consideradas. Como último grupo de los países se encuentran Costa Rica (1), Ecuador (1) y Uruguay (1). Estos países ocupan el último lugar en el estudio e implementación de la educación ciudadana como alternativa viable para crear conciencia ciudadana y la corresponsabilidad para dar frente a las exigencias propias de la sociedad posmoderna.

De igual forma, García (2017), en Chile, consideró que la educación ciudadana es un desafío, un reto para los países que desean alcanzar una sociedad basada en justicia y equidad, en desarrollo sostenible; actividad que debe realizarse en base al conocimiento de los fenómenos históricos, evaluación y adaptación a los mismos conforme demanda la sociedad actual (Gómez, et al., 2015). Ahora bien, este proceso educativo debe darse al margen de superficialidades o trivialidades, sino desde la actitud crítica, reflexiva y el desarrollo del pensamiento complejo, desde la temprana edad de las personas a quienes se les debe inculcar una convivencia democrática, participativa, basada en la interculturalidad y la aceptación de las divergencias (Morales, 2020; Osorio & Rubio, 2018; Huertas & Arboleda, 2020).

Los artículos revisados aportan en destacar la relevancia del desarrollo de competencias ciudadanas en el desarrollo de los seres humanos de manera íntegra con sentido de justicia y equidad. En Iberoamérica, como en Colombia, Chile y España se destaca el auge de los estudios en educación ciudadana y como consecuencia la presentación de una

cualificación de sus ciudadanos permitiéndoles fortalecer la democracia, el afrontamiento de manera responsable la Pandemia de COVID-19, considerando que no es sólo un tema de salud, sino que implica elementos actitudinales los cuales deben de estar guiados por altos niveles de razonamiento moral, los cuales contribuyan a la economía y al desarrollo de manera sostenible.

En la figura 3, mediante la línea transversal se puede observar la tendencia en el tiempo de como el tema de la formación ciudadana ha sido la que ha ido prevaleciendo como tema de fondo, la cual implica ciertamente la educación ciudadana y la educación cívica, pero que conforme al análisis de los teóricos la educación ciudadana es la que comprende o integra la formación ciudadana.

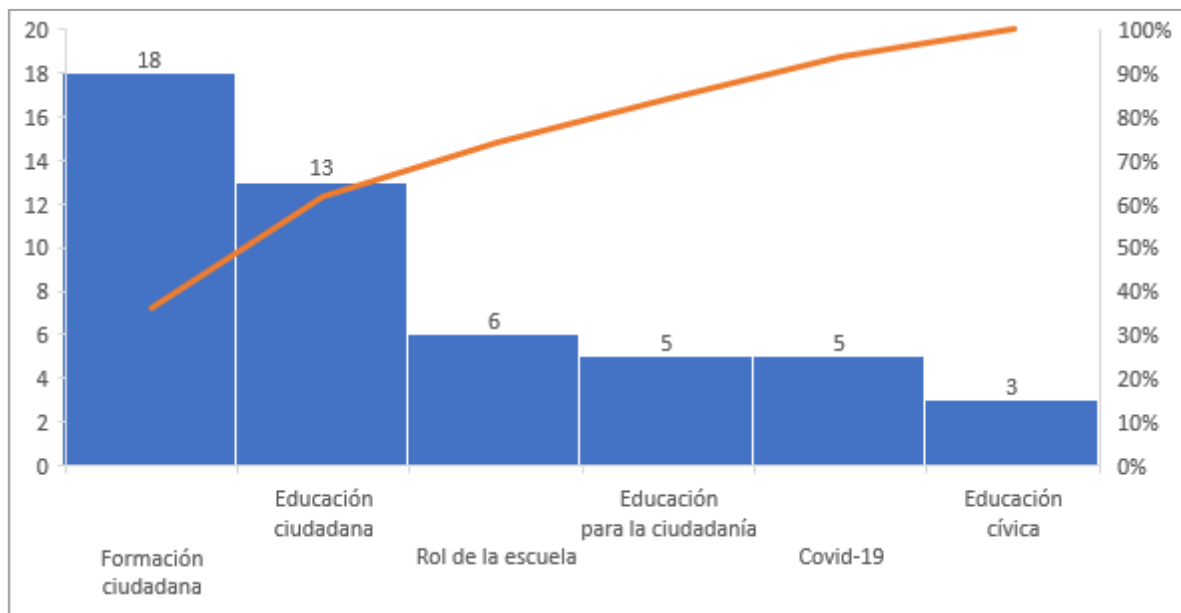


Figura 3: Variables de estudios considerados para el proceso de análisis de la información

La educación ciudadana en el Perú y en otras partes de América Latina

Otro de los resultados que se ha podido obtener es que los términos de “educación ciudadana” ocupan un lugar preponderante en las publicaciones consideradas en esta investigación. Exactamente son 15 autores que en el título de sus estudios consignan dichos términos y son los siguientes: Berkin, (2019), en México, considera que la educación ciudadana es una tarea impostergable; Celis (2018), también en México, establece que la democracia y la educación ciudadana constituyen un binomio inseparable; Dávalos, et al. (2019), México, afirman que

dicha educación debe realizarse desde una propuesta colaborativa y, sobre todo, desde la gestión de conocimiento de manera conjunta. De igual modo, De Villeros y Ladilla (2015), en Colombia, refieren que se deben implementar políticas que favorezcan este tipo de educación, toda vez que el resultado es la formación de la identidad de los ciudadanos comprometidos consigo mismos y la sociedad. Esta actividad se realiza con la colaboración de los padres de familia, intervención de los profesores (Delgado y Estepa, 2017) y el buen diseño de los currículos de estudio (Fairstein, 2016).

La educación cívica como elemento clave de la personalidad en un contexto global

El término equivalente a la educación ciudadana que se pueden rescatar es la “educación cívica”. Al respecto, se han encontrado 3 artículos en cuyo título figura dicha denominación y es en primer lugar, según Moreno y Parra (2019) para hacer referencia que la familia es el primer ámbito para inculcar este tipo de educación, es el escenario propicio para que el ser humano comience a vislumbrar los valores esenciales del respeto, tolerancia y colaboración que posteriormente tendrá repercusión en la sociedad, en la convivencia democrática desde un enfoque global y globalizante (Santuario, 2017). En segundo lugar, la educación cívica es el camino para la formación de la personalidad del ciudadano; es la ‘piedra angular’ donde se sustenta el devenir de las sociedades en sus diversas dimensiones: políticas, económicas, culturales y sociales (Thompson & Vignon, 2016).

La formación ciudadana como valor preeminente para alcanzar la justicia y equidad

La denominación común que recorre en la temática de 18 artículos considerados para esta investigación es la “formación ciudadana”. Al respecto, Carbajal (2016) estableció que la formación ciudadana es un fenómeno praxeológico o social donde el sujeto principal es el educando que en sus primeros años aprende los valores fundamentales para la vida; esta formación sí empieza en el entorno familiar, pero es complementada en la escuela a través de la intervención pedagógica de las maestras y maestros (Orellana & Muñoz, 2019). Aspecto que, según la reconfiguración en el cambio del siglo, no solamente es una tarea, sino un deber imperativo donde la formación ciudadana es una plataforma de construcción para la democracia, cuyo resultado es la creación de una cultura ciudadana que va dejando paulatinamente la ‘cerrazón de la mente’ para entrar a una dinámica de transformación

constante como un reto y, a la vez, como exigencia, aplicando las estrategias educativas para dar sentido y fundamento al accionar cotidiano dentro de la sociedad a fin de evitar la llegada al puerto de la ‘ciudadanía negada’, es decir, la deserción escolar como indicador de negación del proceso educativo, por ende, la privación del derecho ciudadano (González & Santisteban, 2016; D’Arcángelo, 2016; Rendon, et al., 2018; Gonzáles, 2019; García, 2018).

Educación para la ciudadanía como apertura al mundo

La frase que se advierte en 5 publicaciones de artículos científicos incorporados en esta investigación es la “educación para la ciudadanía”. Tal es el caso de Aguilar y Velásquez (2018), en Colombia, quienes afirman que la educación no puede restringirse solamente a un lugar, un contexto determinado, sino tiene que ser global, porque vivimos en un mundo globalizado donde se tiene que buscar una “educación inclusiva, equitativa y de calidad, y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos” (Unesco, 1995), y esta tarea solamente se puede llevar a cabo a través de la tarea conjunta entre padres de familia, maestros debidamente preparados y la sociedad en general (Ávila, 2016). Pues, como afirman Cordero y Aguado (2015), citando a Figel (2005) que la educación ciudadana implica el conocimiento de los derechos humanos, el aprendizaje de valores morales y la participación constante en actividades sociales, desarrollando habilidades para ser ciudadanos activos y responsables (Díaz & Rojas, 2019; Olivo, 2017).

Rol fundamental de la escuela en el proceso de construcción de la democracia: énfasis en el Perú

La palabra que se repite en 6 ocasiones en los artículos materia de este análisis es la palabra “escuela”. Al respecto, Aragón, et al. (2015) hicieron una publicación en el Perú bajo el título “la ciudadanía desde la escuela: vivir en el Perú”. En esta publicación presentaron de manera documentada la percepción que tienen los peruanos acerca de la sociedad donde se desenvuelven y resumieron bajo el lema “vivir en el Perú no es fácil”. No es fácil porque la “sociedad peruana es peligrosa, violenta, conflictiva, hostil, discriminatoria y desigual” (p.5). Es un país donde existe más servilismo que ciudadanía, una república frustrada, donde propiamente no hay ciudadanía, donde la gente no es consciente de sus derechos, y estira la mano fácilmente para una dádiva y se vende por un plato de lentejas.

Educación ciudadana y Covid-19: realidades antagónicas en el Perú

La segunda categoría de este estudio fue la “pandemia de COVID-19”. Al respecto, en los artículos seleccionados se pudo encontrar 6 artículos relacionados al tema y con cierta incidencia en el criterio de la educación ciudadana. Cabe advertir que, durante la búsqueda de información en las bases de datos indicadas, se halló innumerables publicaciones sobre esta variable, pero más relacionadas a las investigaciones en el campo de la ciencia médica, aspecto que no es afín a este trabajo. Por dicha razón se pudo seleccionar solamente algunas relacionadas con el tema educativo y es que la COVID-19 ha puesto la educación, no solamente en el Perú sino en el mundo entero, en un escenario inédito (Cuellar, 2020).

Por un lado, ha sacado a relucir las problemáticas subyacentes con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, las dificultades de acceso a los medios informáticos para una educación a distancia, la profundización de las brechas entre las clases sociales, el trabajo estresante para los docentes y el incremento de la carga laboral para los padres de familia que tienen que asumir la responsabilidad de apoyo académico a sus hijos.

Discusión

Teniendo en cuenta el objetivo de la investigación, la sociedad actual es preocupante pues no favorece una educación basada en valores, en civismo, solidaridad y respeto a la dignidad humana, la cual se observa de manera palpable y contundente en las formas como se ha asumido y se viene enfrentando la Pandemia de la COVID-19. Fundamentalmente es un tema de salud pública, pero que implica de manera insoslayable la conducta de los ciudadanos para su expansión o mitigación. Por ello, en una sociedad consumista que pondera el *Carpe diem* de manera equivocada, vivir el hoy de manera egoísta, con poca valoración al ser humano en cuanto tal y, esta actitud para muchos es su proyecto de vida, la misma que debe ser superada a través de la educación ciudadana, para estar a la altura de un mundo en constante transformación se requiere de nuevas medidas y alternativas de solución para contrarrestar las problemáticas actuales y ello requiere de la formación ética y asimilación de las normas trascendentales de la razón que va más allá de lo meramente visible y palpable, sino que busca lo bueno y perfecto (Ramírez, 2016; Santuario, 2017; Vargas, et al., 2018; Torres, 2019).

En consecuencia, lo que se pretende no solamente es la formación en los deberes, derechos y responsabilidades ciudadanas, sino que dicha formación debe ser de calidad, de manera integral, correctamente diseñada según las exigencias de la sociedad actual que requiere de ciudadanos líderes, competitivos y críticos, tanto en los contextos rurales como en los urbanos, que busquen la construcción de la paz, equidad y justicia (Manosalva, 2019; Jara, et al., 2019; Martínez & Van, 2020). En esa línea de ideas, según Rodríguez, et al. (2016), en Cuba, reforzar la formación ciudadana es un imperativo en los tiempos actuales, toda vez que permite al ciudadano el correcto ejercicio de sus derechos y deberes cívicos, políticos y sociales. Por ello las instituciones educativas se constituyen en el espacio idóneo para el desarrollo de las competencias ciudadanas para juntos alcanzar nuevas metas y avanzar hacia una sociedad más justa. Es verdad que hacer todo ello es complejo y presupone de diseños curriculares en medio de la diversidad propia de una sociedad, pero es un desafío permanente de la cual no se puede prescindir; más aún, cuando el objetivo de las sociedades modernas y democráticas es alcanzar ciudadanos con ‘personalidad’, que busquen la paz, justicia y equidad que no se dejen amilantar fácilmente por la voces de la injusticia, corrupción, falsedad y la deshonestidad consigo mismo y la sociedad (Thompson, 2016; Silva, et al., 2018; Soria & Andreu, 2019; Venet, 2019).

Los problemas fundamentales del Perú no son de ahora, sino de muchos años atrás. Basadre (1940), hablaba de los dos grandes problemas que según él explicaban todo: 1) el abismo social, es decir, las diferencias gigantescas que existen en la sociedad, en donde un gerente gana más que cincuenta veces que un peón y, 2) es el estado empírico. Es decir, Perú es un país lleno de gente improvisada, ladrones, incompetentes, que no es capaz de formular políticas, que no crea un horizonte de metas comunes, sino que se aferra siempre en el pasado, en el lamento y la frustración donde los culpables son otros, pero él mismo no es capaz de asumir una pizca de responsabilidad.

Pues bien, la situación peruana narrada hace 80 años, tiene la misma problemática en la actualidad, exactamente es lo mismo. El abismo social y el estado empírico complementado por los temas de corrupción, delincuencia en sus diversas modalidades siguen latentes, siguen siendo la base de los traumas de los peruanos. Es un país dominado por ciertas corporaciones que tienen el monopolio del poder, mandan en la radio, en la televisión, educación, economía; mandan en todo. En ese sentido, el Perú necesita

comprender que sus males no son dolores de cabeza, o una simple gripe, sino que sus males son antiguos, del siglo pasado; padece de una mal cancerígeno que amerita urgente extirpación y dar el salto cuantitativo de la resignación hacia la búsqueda de nuevos aires de fe y esperanza entre los peruanos. Y para ello, en palabras de Aragón, et al. (2015) que una buena educación implica el conocimiento de las leyes y los derechos de los ciudadanos que emite el Estado y los deberes que implica su cumplimiento desde la autonomía moral.

De igual forma, Avendaño y Parada (2016) hacen hincapié sobre la importancia de la escuela para la formación de los futuros ciudadanos. Es el punto de partida para construir una sociedad política justa, equitativa; con valores ciudadanos, éticos y morales, donde la persona aprende desde la temprana edad a ser verdaderamente ciudadano, cuya implicancia va más allá del reconocimiento de derechos sino en el respeto incondicional a la dignidad humana en el contexto de la convivencia diaria.

En este proceso de formación ciudadana el rol de la escuela es fundamental; es un elemento *sine qua non* para alcanzar un mundo humanamente habitable: Las instituciones educativas desde las prácticas pedagógicas realizan actividades y procesos de humanización de los niños y jóvenes, desde una educación centrada en los valores morales (Avendaño & Parada, 2016). Es el mismo criterio aplicado por Ceballos, et al. (2019) quienes también sostienen que la escuela es el mejor escenario para la formación idónea de ciudadanos políticos (García, 2018). De igual modo, Orellana y Muñoz (2019) sostuvieron que la escuela es un escenario muy importante para la formación ciudadana, donde el ser humano desde edad temprana comienza a desarrollar una conciencia crítica, reflexiva, incorporándose paulatinamente a una realidad mucho más compleja, y frente a ello las instituciones educativas juegan un rol preponderante en el desarrollo de las mencionadas capacidades.

Según Giroux (2020) la pandemia también ha generado una oportunidad de repensar la educación formal y la organización de los sistemas educativos las cuales deben de estar centradas en el desarrollo de la educación en valores morales, plataforma de la educación ciudadana. Pues, la crisis ocasionada por el coronavirus es mucho más que una crisis de carácter médico; es una crisis ideológica, educativa y política de larga data, pero que es momento de despertar y comenzar a luchar por un mundo justo y equitativo. En ese sentido, la COVID-19 ha demostrado que la humanidad no está preparada para prevenir los eventos zoonóticos de potencial pandémico; y solo un esfuerzo global en el desarrollo de capacidades

cívicas y morales nos pondría en una mejor situación para actuar de manera oportuna (Gozzer, et al., 2020; Vértiz-Osores, et al., 2020). Es el mismo criterio seguido por Llerena y Sánchez (2020) quienes hicieron un análisis del estado situacional del Perú antes y durante la pandemia en cuanto al manejo y respuestas al impacto generado por el virus, y con proyecciones al futuro que se espera.

En este sentido, siendo el estudio una revisión sistemática en el proceso de selección de los artículos científicos se ha tenido algunas limitaciones en el sentido de solo haber tenido en cuenta las bases de datos de Scopus, Scielo y Redalyc y algunos agregadores de datos como EBSCO host y ProQuest, quedando pendiente la revisión de otras bases de datos de impacto como WOS y Eric, debido a la vastedad de la información. Por otro lado, otra limitación importante que se menciona en el presente estudio es la escasez de artículos científicos en las revistas de impacto sobre el impacto de la educación ciudadana en la pandemia de la COVID-19, siendo este estudio una contribución importante para la profundización del tema y el establecimiento de estrategias y actividades para su mitigación en los ambientes públicos y laborales.

Pues, existen muchas limitaciones, siendo la poca importancia que se le da al tema no solo en las escuelas o educación de básica regular, sino también en las mismas universidades, por otra parte, se evidencia que muchos docentes procuran no enseñar educación ciudadana o cívica, porque se rigen solo a los planes curriculares, sin análisis de la realidad peruana y su contexto actual. Por tanto, se debe crear conciencia crítica, partiendo de la experiencia personal de cada docente, éste a su vez incentivar al análisis de la realidad, con la condición de estar preparado para cualquier eventualidad. No obstante, se hace necesario promover una cultura cívica en la ciudadanía, esto a su vez sea tomado en cuenta en las universidades, como un tema de debate. Al respecto, la pandemia del siglo XXI, sirve para entender no solo un fenómeno social, sino un problema con muchas consecuencias que se está llamado a reconocerlo como tal a fin de contrarrestarla con firmeza y tenacidad (Rial, 2020).

Conclusión

En relación al análisis sobre la educación ciudadana y el confinamiento de la pandemia COVID-19 en el Perú mediante la revisión sistemática es un tema incipiente y requiere fortalecerse en el nivel superior universitario y no universitario. Por muchos años

ha sido una tarea postergada, y las consecuencias de ello se evidencian hoy más que nunca, en contexto de pandemia ocasionada por la COVID-19, en la cual no hay respeto por las normas emitidas por el gobierno, a fin de mitigar la propagación del virus y evitar la muerte de más peruanos. Además de ello, se evidencia la falta de solidaridad, respeto, tolerancia y honradez en todos los estamentos de la sociedad.

Por otro lado, no es factible la construcción de una nación en donde se viva respetando la institucionalidad, el estado de derecho, calidad de vida sostenible y con la capacidad de hacer frente a las problemáticas propias y fenómenos externos como pandemias o sindemias, sin el soporte del desarrollo de las competencias que proporciona las competencias ciudadanas. En consecuencia, en la actualidad la educación ciudadana tiene poca incidencia en la mitigación de las problemáticas ocasionadas por la pandemia de Covid-19 en la actualidad del Perú. Si el peruano de a pie actuara desde la vertiente de una educación cívica, la historia que contar sería diferente, pero con pesar se puede afirmar que estamos distante de ello y por eso, el Perú ha llegado a ocupar uno de los primeros lugares de muertes en el mundo a causa del Coronavirus.

Referencias

- Aguilar, F. N. y Velásquez, A. A. (2018). Educación para la ciudadanía mundial en Colombia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23 (78), 937–961. <https://bit.ly/3KFQTz9>
- Aragón, J., Cruz, M., De Belaunde, C., Eguren, M., González, N., & Román, A. (2015). Una mirada al Perú: estudiantes, familias y docentes. *Instituto de Estudios Peruanos, Lima-Perú*. <https://bit.ly/3gFqfJW>
- Avendaño, C. W., Paz, M. L. y Parada, T. A. (2016). Construcción de ciudadanía: un modelo para su desarrollo en la escuela. *El Ágora USB*, 16 (2), 479-492. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407755354007>
- Ávila, F. M. (2016). La educación para la ciudadanía en la formación inicial de maestros. *Foro de Educación*, 14 (20), 153-175. <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.009>
- Bererik, O. (2015) Civic education and learning democracy: their importance for political participation of young people. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 174: 544-549. doi: 10.1016/j.sbspro.2015.01.703

- Berkin, S. C. (2019). La educación ciudadana, tarea impostergable de la educación básica en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24 (83), 1163-1168. <https://bit.ly/3JkSGsK>
- Bowye, B. & Kahne, J. (2020) The digital dimensions of civic education: Assessing the effects of learning opportunities. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 69, 101-162. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2020.101162>
- Carvajal, M. (2016). La pedagogía praxeológica como componente en el proceso de investigación para la formación ciudadana. *Educación y Educadores*, 19 (3), 416-436. <https://dx.doi.org/10.5294/edu.2016.19.3.6>
- Castellanos, C. J. (2019). Educación y participación ciudadana: Mejorar la docencia universitaria de la mano de los derechos humanos. *Revista de Educacion y Derecho*, 19. <https://bit.ly/3sz14hK>
- Castillo, R. V., Rodríguez, G. C. & Escalona, B. J. (2018). Participación, vida democrática y sentido de pertenencia según tipo de establecimiento educativo en Chile. *Páginas de Educación*, 11 (2), 108-129. <https://dx.doi.org/10.22235/pe.v11i2.1630>
- Ceballos, J. C., Forero, J. D. & Álvarez, O. A. (2019). Medios escolares, escenarios para formar sujetos políticos en la escuela. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 14 (2), 243-255. <https://dx.doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.08>
- Celis, Z. M. (2018). Democracia y educación ciudadana en México: los libros de texto gratuitos. <https://www.tdx.cat/handle/10803/666344#page=1>
- Cordero, C. & Aguado, T. (2015). Educación para la ciudadanía: una asignatura a debate. normativa, manuales y práctica escolar en España. *Diálogo andino*, (47), 45-58. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812015000200006>
- Crescimbeni, C. (2015). Educación y ciudadanía en el siglo XXI. *Revista SAAP*, 9 (2), 267-291. <https://search.proquest.com/docview/1785499925?accountid=37408>
- Cuéllar, G. R. (2020). COVID-19: Pensar la educación en un escenario inédito. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25 (85), 229-237. <https://search.proquest.com/docview/2424115820?accountid=37408>
- D'Arcángelo, M. B. (2016). Reconfiguraciones en el cambio de siglo: educar en y para la democracia. Nuevos sentidos de la formación ciudadana. *Espacios en Blanco: Revista de Educación* (26), 295-307. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384547076014>
- Dávalos, V. P., Real, Z. G., Vivero, Q. C. & López, G. J. (2019). Educación ciudadana desde una propuesta colaborativa de gestión del conocimiento. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7, 1-21. <https://bit.ly/3gUKN1j>

- De Villeros, V. N., & Ladilla, R. U. (2015). Las políticas de educación ciudadana y la formación de identidades, 1950-1980. *Colombia. Memorias*, 25, 280–305. <https://bit.ly/3hI2qiR>
- Delgado, E. J. & Estepa, G. J. (2017). Educación ciudadana y dimensiones de la memoria en la enseñanza de las ciencias sociales: Investigación sobre las concepciones del profesorado de educación secundaria de Huelva y provincia. *Educación XXI*, 20 (2), 259-278. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70651145011.pdf>
- Díaz, M. L., & Rojas, N. D. (2019). Educación para la ciudadanía en el Posacuerdo. *Revista Eleuthera*, 20, 13–34. <https://bit.ly/32xahLt>
- Fairstein, G. (2016). Debates curriculares en Educación Ciudadana. *Estudios e Investigaciones*, 7 (10), 140-153. <https://bit.ly/32yBspm>
- Ferreira, I., Urrutia, G. & Alonso, P. (2011). Revisiones sistemáticas y metaanálisis: bases conceptuales e interpretación. *Revista Española de Cardiología*, 64 (8), 688-696. <https://www.revespcardiol.org/es-pdf-S0300893211004507>
- Fuentes, M. C., Sabido, C. J. & Miquel, A. J. (2019). El Desarrollo de la competencia social y ciudadana y la utilización de metodologías didácticas activas en las aulas de secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22 (2). <https://doi.org/10.6018/reifop.22.2.369671>
- García, C. A. (2017). Los desafíos de la educación ciudadana en Chile. Una aproximación comprensiva desde las significaciones pedagógicas de los profesores de historia. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 16. <http://dx.doi.org/10.1344/ECCSS2017.16.10>
- García, R. J. (2018). Diversas perspectivas de formación ciudadana en bachillerato y una propuesta desde la cultura ciudadana. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 2 (13), 69-87. <https://bit.ly/3GBFCO9>
- García, R. J. (2018). La formación ciudadana en estudiantes de bachillerato. *Revista Digital Universitaria (RDU)*, 19 (5) <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n5.a7>
- Giroux, H. (2020). La pandemia de Covid-19 está exponiendo la plaga del Neoliberalismo. *Práxis Educativa (Arg)*, 24 (2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153163488002>
- Gómez, C. J., Miralles, Martínez, P. & Molina, P. S. (2015). Presentación Evaluación, competencias históricas y educación ciudadana. *Revista de Estudios Sociales*, 52, 9-13. <https://doi.org/10.7440/res52.2015.01>

- González, G. A. & Santisteban, F. A. (2016). La formación ciudadana en la educación obligatoria en Colombia: Entre la tradición y la transformación. *Educación y Educadores*, 19 (1), 89-102. doi: <http://dx.doi.org/10.5294/edu.2016.19.1.5>
- González, R. B. (2019). Retos de la formación ciudadana para la Educación Superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 11 (4), 341-349. <https://bit.ly/3gE8uKV>
- González, R. B. (2018). Las estrategias educativas para la formación ciudadana según su alcance y sentido. *Perspectivas* (17), 1-18. <https://doi.org/10.15359/rp.17.3>
- Gozzer, E., Canchihuamán, F. & Espinoza, R. (2020). COVID-19 y la necesidad de actuar para mejorar las capacidades del Perú frente a las pandemias. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 37 (2):371-3. <https://bit.ly/3uHW6Sy>
- Graziella, R. O. & Rivera, P. J. (2018). Construcción de ciudadanía: la educación desde la infancia encaminada a la inclusión social. *Tla-melaua*, 12 (44), 52-71. <https://bit.ly/3sAEFAM>
- Guadalupe, C. (2015). *La construcción de ciudadanía en el medio escolar*. Universidad del Pacífico. <https://bit.ly/3svbj6F>
- Huertas, D. O. & Arboleda, L. A. (2020). Educación ciudadana en el marco del pensamiento complejo. *Rev. Lasallista Investig.* 13 (2): 128-135. <https://bit.ly/3uFhCXQ>
- Jara, C., Sánchez, M., & Cox, C. (2019). Liderazgo educativo y formación ciudadana: visiones y prácticas de los actores. *Calidad en la educación*, 51, 350-381. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.687>
- Knowles, R. T. & Castro, A. J. (2019) The implications of ideology on teachers beliefs regarding civic education. *Teaching and Teacher Education* 77, 226-239. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.10.009>
- Llerena, R. & Sánchez, C. (2020). Emergencia, manejo, vulnerabilidad y respuestas al impacto de la pandemia COVID-19 en Perú. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/94>
- Lucas, J. M. (2018). Educación para la vida ciudadana en una sociedad plural. Teoría de la educación, *Revista Interuniversitaria*, 30 (1), 314-316. <https://search.proquest.com/docview/2183012577?accountid=37408>
- Manosalva, M. (2019). Procesos de socialización y formación ciudadana en los contextos rurales y urbanos. *Nodos y nudos*, 6 (46), 13-26. <https://doi.org/10.17227/nyn.vol6.num46-7835>

- Manzanero, N, M. & Ramírez, M. Y. (2018). Diálogos sobre educación democrática: mirada intercultural de la formación de ciudadanos latinoamericanos. *Telos*, 20 (1), 101. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99356731006>
- Martínez, R., X. & Van, D. S. (2020). Formación ciudadana y construcción de paz con equidad. Retos actuales de la educación media superior. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres Del Pedagogo*, 29, 59–88. <https://bit.ly/3kqh8wj>
- Ministerio de Salud (2021) Sala situacional sobre COVID-19 en Perú. https://covid19.minsa.gob.pe/sala_situacional.asp
- Morales, P. (2020). Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad en educación inicial. *Revista Estudios en Educación*. 3 (4). 69-96. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/download/84/64>
- Moreno, A., I., Leyva, T. P. & Parra, M. C. (2019). La familia, primer ámbito de educación cívica. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 19 (37), 43-54. <https://bit.ly/32DYYBz>
- Novoa, P. A. & Pirela, M. J. (2020). Acompañamiento desde una ética de la vida: Para educar en tiempos de pandemia. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25, 11–24. <https://bit.ly/34snjOr>
- Olivo, M. G. (2017). Educación para la Ciudadanía en Chile. *Información Tecnológica*, 28 (5), 151–164. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642017000500016>
- Orellana, F. C. & Muñoz, L. C. (2019). Escuela y Formación ciudadana: Concepciones de ciudadanía, formación ciudadana y del rol de la escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2). <https://doi.org/10.6018/reifop.22.2.370561>
- Osorio, J. & Rubio, G. (2018). Participación y educación ciudadana desde los movimientos sociales: una perspectiva latinoamericana. *Revista Lusofona de Educacao*, 42 (42), 95–109. <https://bit.ly/3HM8ULo>
- Pighi, P. (2020). Coronavirus en Perú: 5 factores que explican por qué es el país con la mayor tasa de mortalidad entre los más afectados por la pandemia. BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-53940042>
- Presidencia del Consejo de Ministros (2021) Decreto Supremo que prorroga el Estado de Emergencia Nacional declarado por Decreto Supremo N°184-2020 PCM. <https://www.gob.pe/institucion/pcm/normas-legales/1844827-076-2021-pcm>
- Quiroz, A. (2013) *Historia de la corrupción en el Perú*. Lima: Editorial Instituto de Estudios Peruanos.

- Ramírez, D. J. (2016). Repercusiones del consumismo en el proyecto de vida: Un análisis desde la educación ciudadana. *Revista Electrónica Educare*, 20 (2), 1-20. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194144435002>
- Ramos, F. J. (2016). Educación y ciudadanía: la necesidad de generar espacios para la discrepancia y el diálogo. *Foro de Educación*, 14 (20), 13-19. <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.002>
- Redon, P. S., Vallejos, S. N. & Angulo, R. J. (2018). Formación ciudadana y abandono escolar: La ciudadanía negada. *Revista Portuguesa de Educação*, 31 (2), 5-22. <https://dx.doi.org/10.21814/rpe.14753>
- Reichert, F. & Torney-Purta, J. (2019) A cross-national comparison of teachers beliefs about the aims of civic education in 12 countries: A person-centered analysis. *Teaching and Teacher Education*, 77, 112-125. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.09.005>
- Rial, V. (2020). Uniformidad y divergencia: Covid 19 pandemia del siglo XXI. *Revista Uruguay de Antropología y Etnografía*, 5 (1), 65-73. <https://bit.ly/3i31gRg>
- Ricaldi, R., Ruiz, A., Camero, S., Del Mar, D. & Vertiz-Osores, R., (2021) The remote work and telework in time of the Post-COVID-19 pandemic in the City of Lima. *Revista Científica Yotantsipanko*, 1 (1), 1-10. <https://doi.org/10.54288/yotantsipanko.v1i1.2>
- Rodríguez, F. N., Leal, G. E. & Jiménez, L. I. (2016). Reforzar la formación ciudadana: un imperativo de los tiempos actuales en la educación cubana. *EDUMECENTRO*, 8 (4), 175-190. <https://bit.ly/3CEzWIW>
- Saavedra, M., Saavedra, C., Medina, C., Sedamano, M. & Saavedra, D. (2021) Aulas híbridas: la nueva normalidad de la educación superior a partir del COVID-19. *Apuntes Universitarios*, 12 (2), 162-178. <https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1044>
- Salinas, J. & Oller, F. M. (2020). Formar ciudadanos a través de la acción sobre los problemas sociales de la comunidad. *Praxis Educativa*, 24 (1), 1-14. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240110>
- Salinas, J. & Oller, M. (2017). Debatiendo temas controversiales para formar ciudadanos. Una experiencia con alumnos de secundaria. *Praxis educativa*, 21 (3), 40-48. <http://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210305>
- Santuario, A. A. (2017). Educación cívica y educación ciudadana en México: Una perspectiva global y comparada. *Revista Española de Educación Comparada*, (29), 220-239. <http://dx.doi.org/10.5944/reec.29.2017.17096>

- Silva, Á. M., Llaña, M. M., Maldonado, G. F. & Baeza, R. A. (2018). Algunos desafíos curriculares de la formación ciudadana y la diversidad en Chile. *Educación*, 27 (53), 155-173. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201802.009>
- Soria, B. B. & Andreu, G. N (2019). Formación ciudadana activa y responsable: tarea permanente en el sistema educacional cubano. *EDUMECENTRO* 11 (1), 184-201. <https://bit.ly/3uDToxo>
- Thompson, W. H. & Vignon, M. C. (2016). La educación cívica y la formación ciudadana en la educación de la personalidad. *EduSol*, 16 (54), 79-89. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475752820032>
- Torres, L. C. (2019). La educación ciudadana en un mundo en transformación: Miradas y propuestas. *Educatio Siglo XXI*, 37 (1), 247-250. <https://search.proquest.com/docview/2216883707?accountid=37408>
- Triyason, T., Tassanaviboon, A., & Kanthamanon, P. (2020). Hybrid Classroom: Designing for the New Normal after COVID-19 Pandemic. ACM International Conference Proceeding Series. <https://doi.org/10.1145/3406601.3406635>
- Vanegas, C. E., Moreno, L. V. & Echeverri, R. P. (2020). Ética de lo público: formar para la integridad humana y profesional en el contexto de la educación superior en Colombia. *Revista CS*, 31, 297–325. <https://doi.org/10.18046/recs.i31.3251>
- Vargas, G. G., Sesarego, A., E. & Guerrero, M. J. (2018). Formación ética y normas trascendentales de la razón. El problema de la educación ciudadana. *Revista Colombiana De Educación*, 1 (76), 285-304. <https://bit.ly/3GHvCCO>
- Vélez, M. B. (2016). La formación de ciudadanos: utopías y realidades. *Sofía*, 12 (2), 170-172. <https://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.12v.2i.567>
- Venet, M. R. (2019). La formación ciudadana en el contexto universitario. Una mirada axiológico-cultural desde la educación para la paz y la no violencia. *Conrado*, 15 (70), 435-443. <https://bit.ly/3Je02OF>
- Vertiz-Osores, J., Cucho Flores, R., Vertiz-Osores, R., Vílchez Ochoa, G. & Ângulo Romero, A. (2020) Virtual university education in the context of the health emergency due to COVID-19: Challenges in the evaluation processes. *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)*, 12 (1), 467-477. DOI: 10.9756/INT-JECSE/V12I1.201027
- Vielma, P. J. (2020). La docencia durante la pandemia. *Gaceta Técnica*, 21 (2), 1-3. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570363740002>