



Actitud y disposición: dos elementos clave para la investigación

Attitude and disposition: two key elements for the investigation

Nelly Rocha¹, Carmen Calcina², Wilson Sucari^{3a}, Angela Esteves⁴,
Yolanda Lujano⁵

Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú^{1,2,4,53}
Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú³

-  ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3418-5712>¹
-  ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4277-8334>²
-  ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5874-0966>³
-  ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1413-6171>⁴
-  ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7178-3346>⁵

Recibido: 02 de setiembre de 2021

Aceptado: 29 de diciembre de 2021

Resumen

El objetivo de este estudio consistió en determinar la asociación entre actitud hacia la investigación y disposición para la realización de tesis en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Perú. El enfoque fue cuantitativo y el diseño, descriptivo-correlacional, con muestreo probabilístico estratificado, constituido por 211 estudiantes. Para ello, se emplearon dos cuestionarios establecidos en escala de Likert. Los datos fueron procesados con SPSS v. 25. Los resultados muestran que el 65.4% de participantes posee buena actitud, alcanzando las puntuaciones más altas en la “importancia del trabajo en equipo” y el “conocimiento de un segundo idioma”, y el puntaje más bajo en “la falta de economía es un obstáculo para realizar investigación.” Referente a la disposición, el 70.6% califica como buena, destacando que “hacer una tesis abre espacios para estudios de posgrado en el exterior”, pero “la falta de tiempo es una limitante para la investigación”. Considerando la significancia asintótica de 0,021 en la prueba de hipótesis mediante el estadígrafo ji cuadrado, se concluye que existe asociación entre actitud hacia la investigación y disposición para realizar tesis.

Palabras clave: Actitud, disposición, estudiantes, investigación, tesis.

Abstract

The aim of this study was to determine the association between attitude towards research and willingness to carry out thesis in Nursing students from the National University of the Altiplano, Peru. The approach was quantitative, descriptive-correlational design, stratified probability sampling, made up of 211 students. For this, two questionnaires established on a Likert scale were used to measure the levels of attitude and disposition. The data was processed with SPSS v. 25. Hypothesis testing using the chi-square statistic. 65.4% were obtained with a good attitude, highlighting the importance of teamwork,

^aCorrespondencia al autor
E-mail: wilsonsucari@gmail.com

knowledge of a second language, research strengthens professional ethics and encourages creativity, however, the lack of economy is an obstacle to conducting research. 70.6% have a good disposition, highlighting that doing a thesis opens spaces for postgraduate studies abroad, but lack of time is a limitation. Considering the asymptotic significance of 0.02, it is concluded that there is an association between attitude towards research and willingness to do thesis.

Keywords: Attitude, disposition, students, research, thesis.

Introducción

La investigación científica se considera esencial en el desarrollo de un país en ese contexto, las universidades son consideradas vitales para la construcción y fomentación de una cultura investigativa (Rojas et al., 2021). Las instituciones educativas deben prestar atención a la mejora de la competencia de los estudiantes de enfermería en la utilización de la investigación, especialmente en lo que respecta a sus conocimientos (Heikkila et al., 2021).

Cabe resaltar que la universidad es la institución encargada de la educación superior y de fomentar la difusión y creación del conocimiento a través de la investigación científica para responder a las necesidades de la sociedad con especial énfasis en la realidad nacional para de esta manera impulsar su progreso (Colina, 2007; León-Velarde, 2015). Tiene una misión formativa y otra investigativa, en la actualidad formar estudiantes investigadores es de suma importancia (Eyring & Christensen, 2011). Además, debe mejorar y motivar más a los estudiantes, creando nuevas estrategias, para generar en ellos una buena actitud hacia la investigación (Cruz et al., 2021).

La investigación parte de la necesidad de contribuir con la práctica universal e integradora para la generación de conocimientos y tecnologías, sin las cuales cualquier esfuerzo transformador de la realidad es imposible (Alvarado & García, 2008; Carpio et al., 2015), por ello, promover la investigación en estudiantes del campo de la salud crea una cultura científica que luego se convierte en un hábito para la continua actualización de conocimientos (Diaz et al., 2008; Rotela et al., 2017).

En la sociedad del conocimiento se debe favorecer la formación de los recursos humanos e incentivar la investigación (Ochoa-Vigo et al., 2017). La formación de un profesional de la salud pasa inevitablemente por el aprendizaje de la metodología de la investigación, sin embargo, el modelo del estudiante como investigador orientado por el

método científico no ha penetrado orgánicamente en el diseño curricular de las carreras de las ciencias de la salud (Barbón Pérez & Bascó Fuentes, 2016; Miyahira J., 2009).

En los países latinoamericanos los índices de inversión en investigación científica y tecnológica son deficientes, con ausencias en políticas nacionales, además de la escasez en la formación del potencial humano (Ochoa-Vigo et al., 2017). La producción científica en estudiantes a nivel de América Latina es aún baja (Barbón Pérez & Bascó Fuentes, 2016). En universidades de la región solo el 50% de estudiantes presenta una actitud favorable hacia la investigación y esta actitud se ve beneficiada gracias a la competencia docente (Palacios, 2021).

El Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC) en el año 2015 informó que el Perú es considerado como el país de Sudamérica con menor proyección de producción científica, constituyéndose en una problemática en la investigación tanto para las instituciones públicas como privadas (Cervantes et al., 2020).

Se han detectado limitaciones en la enseñanza de la metodología de la investigación este dominio fue el menos valorado por los encuestados y podría relacionarse con el desconocimiento de la misma (García et al., 2014; Plazas et al., 2013). Así se observa que la enseñanza tiene alto contenido teórico por ejemplo en bioestadística, los modelos educativos no han privilegiado a la investigación, no se incorpora estudiantes en las investigaciones de docentes. Esta situación exige buscar sus causas y encaminar acciones hacia un perfeccionamiento de la actividad científica estudiantil, promover la publicación generaría sentimientos de logro que lo motiven para que como profesionales puedan llevar su investigación a un nivel más alto y la contribución a la ciencia sea mayor (Acon-Hernandez et al., 2017; Ramos, 2019).

Diferentes autores señalan que la actitud hacia la investigación en los estudiantes de enfermería resultó medianamente favorable (Arellano-Sacramento et al., 2017; Chara-Saavedra & Olortegui-Luna, 2018). Por otro lado, en otros profesionales de salud el nivel de conocimientos sobre la investigación es deficiente y la actitud hacia ella es predominantemente inadecuada (Acon-Hernandez et al., 2017). Así se encontró en Panamá que el nivel de conocimiento de los estudiantes de medicina fue deficiente y la actitud regular (Silva et al., 2013). Desde la posición de (Acon-Hernandez et al., 2017) en Costa Rica, no hay producción científica en estudiantes y no se publican artículos de investigación. Docentes, directivos y estudiantes son de la opinión de que subsisten brechas en el desarrollo de habilidades investigativas requeridas para tales fines en los

estudiantes, lo que está relacionado con los resultados de aspectos importantes de la producción científica estudiantil (Díaz, 2011).

Respecto a la disposición los estudiantes consideran que la realización de una tesis es importante para su formación académica (Ruiz-Dodobara, 2005); sin embargo, Maury et al. (2018) reporta que la disposición de los estudiantes a la investigación está por debajo del punto de corte asumido como aceptable para la investigación realizada. En Noruega, por ejemplo, los estudiantes expresaron la necesidad de ser introducidos a la investigación en una etapa temprana del programa y prefirieron tener mayores expectativas en cuanto al uso de la investigación (Helgoy et al., 2021). En Paraguay se considera pertinente la realización de convocatorias regulares para vincular a estudiantes en los proyectos de investigación además desarrollar semilleros con mentores que puedan transmitir sus experiencias (Ortega et al., 2018).

En la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - Perú se observa que son muy pocas las estudiantes que tienen producción científica pese a que el currículo de estudios considera el desarrollo de cursos de investigación, pero no se tiene bases científicas al respecto, de ahí que se decidiera desplegar una investigación con el objetivo de determinar la asociación entre la actitud hacia la investigación y la disposición para la realización de tesis en estudiantes, y dar respuesta a la interrogante: ¿Existe asociación entre la actitud hacia la investigación y disposición para la realización de tesis en estudiantes de la Facultad de Enfermería?

Método y materiales

Tipo y diseño

La investigación corresponde a un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, diseño correlacional transversal porque determinó la asociación existente entre actitud hacia la investigación y la disposición para la realización de una tesis (Hernández et al., 2014; Rodríguez & Mendivelso, 2018).

Población

La población estuvo constituida por 272 estudiantes de Enfermería del sexto al décimo ciclo de estudios, de ellos, 61 estudiantes no respondieron a los cuestionarios, es decir, se trabajó con el 77.5% de la población. Siendo el tipo de muestreo estratificado.

Tabla 1

Muestra estratificada de estudiantes de la Escuela Profesional Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, 2020

Ciclo de estudios	Muestra	
	Nº	%
Sexto	47	22.3
Séptimo	53	25.1
Octavo	45	21.3
Noveno	37	17.5
Décimo	29	13.8
Total	211	100.0

Fuente: elaboración propia

Instrumentos

Se aplicó como técnica la encuesta y se emplearon dos instrumentos de medición: primero, para la actitud se utilizó el cuestionario “Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios” de Barrios y Delgado (2020). Tiene cuatro dimensiones: a) habilidades para la investigación, b) valoración positiva hacia la investigación, c) obstáculos para la investigación y d) valoración negativa hacia la investigación. Está compuesto por 28 reactivos redactados a manera de afirmación, con una escala Likert (0= muy desacuerdo; 1= desacuerdo; 2= de acuerdo; 3= muy de acuerdo). En la dimensión actitud negativa los reactivos tienen una puntuación inversa (3= muy desacuerdo; 2= desacuerdo; 1= de acuerdo; 0= muy de acuerdo). Para la confiabilidad, realizaron una prueba de homogeneidad y obtuvieron un Alpha de Cronbach de 0.726, que se considera aceptable (Barrios & Delgado, 2020). En el presente estudio se aplicó el mismo coeficiente cuyo valor alcanzó a 0.776 siendo ligeramente mayor al reportado por los autores del instrumento

Segundo, para la disposición se empleó la escala de Disposición para la Realización de una Tesis (DRT). La escala tiene cuatro factores o dimensiones: – Factor Importancia en la Formación Académica (17 ítems). – Factor Facilidades Académicas (14 ítems). – Factor Utilidad Futura (6 ítems). – Factor Confianza Académica para la Tesis (6 ítems). 44 preguntas.

El instrumento fue sometido a validez de contenido a través de juicio de expertos. La confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alpha de Cronbach obteniendo un puntaje de 0.92 (Ruiz-Dodobara, 2005). El coeficiente encontrado en el estudio que se presenta fue de 0.950, mayor al encontrado por el autor, significando una fiabilidad alta (Orozco et al., 2002).

Procesamiento de datos

Los datos fueron recogidos de forma virtual y se procesaron mediante el paquete estadístico SPSS versión 25 y la hoja de cálculo de Microsoft office Excel. Para el análisis de asociación de las dos variables se utilizó la prueba estadística χ cuadrado. Si el Sig. es inferior a 0,05 se rechaza la H0. Si el Sig. es superior a 0,05 se rechaza la H1.

Consideraciones éticas

Tomando en cuenta el respeto a la autonomía del participante de la presente investigación y considerando la Declaración de Helsinki y las Pautas de experimentación en humanos (Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas - CIOMS, 2002), se aplicó el proceso del consentimiento informado, consistente en la información del estudio y luego, en el mismo formulario remitido vía virtual, se solicitó la autorización para su participación. El estudio no tuvo posibilidad de afectación en el orden social, jurídico, económico y emocional de la persona por ser una investigación de carácter no experimental.

Resultados

Tabla 2

Actitud hacia la investigación y la disposición para realizar tesis en estudiantes de enfermería

	Valor	GL	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,694	2	0,021
Razón de verosimilitud	7,498	2	0,024
Asociación lineal por lineal	6,251	1	0,012
N de casos válidos	211		

Fuente: Cuestionario de Actitud y escala de Disposición.

En la tabla 2 se aprecia que la significancia fue de 0,021 lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula; y por tanto existe asociación entre la actitud hacia la investigación y la disposición para realizar tesis, en estudiantes del sexto al décimo ciclo de estudios de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano.

Tabla 3

Actitud para hacer investigación en estudiantes universitarios

Actitud para hacer investigación	N	%
Mala	0	0,0
Moderada	73	34,6
Buena	138	65,4
Total	211	100,0

Fuente: Cuestionario de Actitud y escala de Disposición

En la tabla 3 se muestra que, el 65,4% estudiantes encuestados, tuvo actitud buena para hacer investigación, mientras que el restante 34,6% presentó actitud moderada.

Tabla 4

Disposición para realizar tesis en estudiantes universitarios

Disposición para realizar una tesis	N	%
Mala	3	1,4%
Moderada	59	28,0%
Buena	149	70,6%
Total	211	100,0%

Fuente: Cuestionario de Actitud y escala de Disposición.

La tabla 4 evidencia que el 70,6% tuvo disposición buena para realizar tesis. Le sigue el 28,0% que tuvo disposición moderada; mientras que únicamente el 1,4% presentó disposición mala.

Discusión

El objetivo general del estudio fue determinar la asociación entre la actitud hacia la investigación y la disposición para la realización de tesis en estudiantes del sexto al décimo ciclo de estudios de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del

Altiplano. Según los resultados sí existe asociación entre ambas variables, con una significancia de 0,021. Estos hallazgos son análogos a los de Veliz (2019) quien afirma que existe una correlación positiva entre la actitud hacia la investigación científica y la disposición para la realización de la tesis en estudiantes universitarios. Lo mismo que Guzmán y Vara (2009) encontraron correlación directa entre ambas variables en estudiantes de administración en una universidad privada de Lima. Rietveldt y Vera (2012) señalan que los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación tienen una disposición y actitud favorable hacia la investigación, y que se muestra con diferentes grados de intensidad según el género.

Los factores personales como la actitud y la motivación en aspectos cognitivos y metodológicos son influyentes y necesarios para la disposición al realizar una investigación (Rietveldt & Vera, 2012). Es en ese sentido, el valor de una actitud favorable, permite al estudiante familiarizarse y alcanzar cierto dominio para enfrentar y desarrollar con seguridad retos y requisitos académicos. Por lo que se hace necesario enfatizar la disposición con la que el estudiante cuenta al momento de realizar o no una tesis, ya que una actitud positiva propiciará que los problemas se aborden sistemáticamente, haciéndose posible afrontar con eficacia el proceso de realizar una investigación científica que conlleve a defender y sustentar una tesis (Alonso et al., 2015).

Respecto a la actitud para hacer investigación los hallazgos encontrados precisan que, en más de la mitad de los estudiantes encuestados, es buena, seguida de moderada. Sobre la actitud buena existe similitud con los resultados de Ochoa et al. (2016) quienes encontraron actitud positiva hacia la investigación científica en estudiantes de enfermería.

Datos muy parecidos se encuentran en otros estudios respecto a actitud regular, resultando semejante a Chara y Olortegui (2018) la actitud resultó medianamente favorable y en Panamá de la misma manera en estudiantes de medicina (Silva et al., 2013). También, Arellano-Sacramento et al. (2017) encontraron actitud regular en estudiantes de estomatología. Estos resultados difieren con lo encontrado por Maury et al. (2018) que indican actitud entre regular a negativa hacia a la investigación por parte de estudiantes universitarios de ciencias de la salud y predomina la actitud mala seguida de regular en el estudio de Barrios y Delgado (2020).

La actitud hacia la investigación en el sentido pedagógico se entiende como la mejor predisposición del estudiante como condición para un mejor proceso de aprendizaje y una mayor probabilidad de formar investigadores en la universidad (H. Rojas et al., 2012). Por otro lado, la actitud no es innata en el estudiante, depende de diversos aspectos,

como la motivación intrínseca, las condiciones materiales y organizacionales de la institución, y en gran medida de los procesos de enseñanza-aprendizaje por el que haya transitado (Ortega et al., 2018). Entonces, la actitud hacia la investigación es un tema a tomar en cuenta durante la formación universitaria, ya que los prejuicios y actitudes negativas pueden obstaculizar el aprendizaje, puesto que enseñar a investigar constituye un elemento transversal en la organización de los procesos educativos.

En relación a la disposición para realizar tesis los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen buena disposición seguida de moderada y una minoría tiene disposición baja. Resultados semejantes a los de Ruiz (2005) quien en su estudio evidenció que los estudiantes universitarios tuvieron nivel moderado a superior de disposición para la realización de una tesis. De igual manera, Aparicio (2005) destaca la buena predisposición para la realización de tesis en estudiantes de pregrado en medio de muchas dificultades institucionales. También Maury et al. (2018) muestran que la carrera con mayor índice de disposición fue Enfermería, mientras que Terapia Ocupacional y Fonoaudiología tuvieron menor disposición.

Un menor porcentaje de estudiantes tienen una disposición moderada para realizar tesis, resultados concordantes por lo encontrado por Rietveldt y Vera (2012) indican que un porcentaje menor de estudiantes tuvieron mediana disponibilidad para realizar tesis. Teniendo en cuenta estos resultados la explicación que encontramos es que los estudiantes conciben la actividad investigativa como algo importante y útil para su realización profesional y poseen recursos para realizarla (formación, confianza y facilidades académicas), los estudiantes sentirían que tienen capacidad para llevar a cabo la actividad investigativa, a esto se suma la actitud buena hacia la investigación que poseen en su mayoría.

Son escasos los estudios que buscan identificar la disposición que tienen los estudiantes de ciencias de la salud hacia la investigación científica. No obstante, la poca y empírica información existente da cuenta de una alta variabilidad de disposición hacia la investigación por parte de estudiantes (Rietveldt & Vera, 2012). La promoción de disposición positiva hacia la investigación debe ser parte de los objetivos de enseñanza en la universidad. Especialmente la evaluación de las actitudes deseables que permita proponer estrategias para disminuir las actitudes no deseadas (Mamani, 2011).

Las implicancias teóricas de esta investigación tienen que ver con la promoción de una cultura investigativa y la producción científica en Enfermería, lograr que los estudiantes sigan creciendo, fortaleciendo y perfeccionando las habilidades aprendidas en

aula. Las implicancias prácticas están dirigidas a los docentes para que permitan a los estudiantes vivir la experiencia de colaborar en sus investigaciones directas para así fomentar el interés por la investigación, por otra parte, la plana docente dedicada a la investigación debería crear instrumentos de medición aplicables a nuestra realidad en base a los problemas de investigación prioritarios para que puedan ser empleados por las estudiantes al realizar sus tesis.

Para concluir, la novedad del presente estudio, en la dimensión actitud positiva hacia la investigación, está en que las estudiantes de la Facultad de Enfermería reconocen principalmente la importancia del trabajo en equipo, el conocimiento de un segundo idioma, el uso de gestores bibliográficos, de igual manera, admiten que hacer investigación fortalece la ética profesional, fomenta la creatividad y desarrolla la responsabilidad, no obstante, señalan algunos obstáculos para investigar cómo la falta de economía, escaso apoyo de los profesores de la facultad, y muestran algunas actitudes negativas aceptando que investigar es tedioso, aburrido y estresante. En la variable disposición para realizar una tesis, dimensión utilidad futura, hacen notar que realizar la tesis les servirá para hacer estudios de posgrado especialmente en el exterior. En la dimensión importancia de la formación académica, reconocen la necesidad de familiarizarse con los procesos de investigación y desean profundizar su tema de interés, pero, la disponibilidad de tiempo para investigar es una barrera importante. Referente a la confianza académica, es importante resaltar que poseen una motivación personal y conocimientos metodológicos que les permitirá hacer la tesis. Sobre las facilidades académicas consideran que la realización de una tesis es importante para la universidad, al mismo tiempo, refieren que no existe facilidad para designar asesores de tesis o acceder a ellos, tampoco a la bibliografía necesaria para realizar tesis ni a instrumentos de medición de variables como escalas, test y otros.

Limitaciones del estudio

La existencia de escasos estudios sobre el tema, durante los últimos años, se constituyó en una limitante. Es relevante mencionar que se tiene la limitación que los instrumentos son escalas con preguntas importantes para saber lo más básico y esencial sobre la actitud hacia la investigación y la disposición para realizar tesis, por lo que es necesario que se hagan estudios más profundos como por ejemplo, la asociación de la actitud y disposición con la publicación en revistas científicas por parte de los estudiantes, por otro lado, sería importante realizar estudios comparativos con estudiantes de

universidades privadas; finalmente deberían efectuarse investigaciones cualitativas para abordar la parte subjetiva del tema.

Conclusiones

Existe asociación entre la actitud hacia la investigación y la disposición para la realización de tesis, en estudiantes de Enfermería del sexto al décimo ciclo, dado que la prueba de Ji cuadrado reporta una significación asintótica de 0,02, que rechaza la hipótesis nula. Sobre la actitud, para hacer investigación, en más de la mitad de la población es buena, seguida de moderada, las estudiantes de enfermería reconocen la importancia del trabajo en equipo y admiten que hacer investigación fortalece la ética profesional, fomenta la creatividad y responsabilidad; sin embargo, indican como obstáculos la falta de dinero y el escaso apoyo de los docentes.

Referente a la disposición para realizar tesis la mayoría tiene buena disposición seguida de moderada y una minoría baja. Destaca que poseen una motivación personal y conocimientos metodológicos, pero reconocen la necesidad de familiarizarse con los procesos de investigación y desean profundizar su tema de interés, por otro lado, señalan que no existe facilidad para designar asesores de tesis o acceder a ellos. La presente investigación no generó conflicto de intereses de ninguna índole. La encuesta se realizó previo consentimiento de los estudiantes.

Referencias

- Acon-Hernandez, E., Fonseca-Artavia, K., Artavia-chavez, L., & Galan-Rodas, E. (2017). Conocimientos y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Costa Rica, 2017. *Revista del Cuerpo Médico HNAAA*, 8 (4), 217-222. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2015.84.161>
- Alonso, J., Alonso, A., & Valadez, D. (2015). Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería. *Revista CuidArte*, 4 (7), 22. <https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2015.4.7.69106>
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico : su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación*, 9 (2), 187-202.
- Aparicio, P. (2009). Educación y jóvenes en contextos de desigualdad socioeconómica. Tendencias y perspectivas en América Latina. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 17, 1-35.

- Arellano-Sacramento, C., Hermoza-Moquillaza, R. V., Elías-Podestá, M., & Ramírez-Julca, M. (2017). Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 20 (4), 191. <https://doi.org/10.33588/fem.204.901>
- Barbón Pérez, O. G., & Bascó Fuentes, E. L. (2016). Classification of student scientific activity in higher medical education. *Educacion Medica*, 17 (2), 55-60. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.02.001>
- Barrios, E., & Delgado, U. (2020). Diseño y validación del cuestionario “Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios”. *Revista Innova Educación*, 2(2), 280-302. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.004>
- Carpio, A., Díaz, C., Rodríguez, R., Ferrer, B., & Manso, E. (2015). Habilidades investigativas en estudiantes de medicina. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. *Gaceta Médica Espirituana*, 17 (3), 103–117.
- Cervantes, L. C., Bermúdez, L., & Pulido, V. (2020). Situation of Research and its Development in Peru: Reflect of Current State of Peruvian University. *Revista científica Pensamiento y Gestión*, 46 (46), 311-322. <https://doi.org/10.14482/pege.46.7615>
- Chara-Saavedra, P., & Olortegui-Luna, A. (2018). Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 3 (2), 83-88. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2018.73>
- Colina, L. (2007). La investigación en la educación superior y su aplicabilidad social. *Laurus*, 13 (25), 330-352. <http://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/laurus/article/view/7694>
- Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas - CIOMS. (2002). *Pautas Éticas Internacionales para la Investigación y Experimentación Biomédica en Seres Humanos de la Organización Mundial de la Salud*.
- Cruz, J. J., Pinedo, G. M., & Lescano, Y. (2021). Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 29, e2. <https://doi.org/10.24215/18509959.29.e2>
- Díaz, C., Manrique, L. M., Galán, R. E., & Apolaya, M. A. (2008). Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. *Acta Médica Peruana*, 25 (1), 9-15.
- Díaz, E. (2011). Sociedad científica y gestión del conocimiento, otra oportunidad del quehacer universitario. *Edumecentro-Revista de educación médica del centro*, 3 (2), 1-5.
- Eyring, H., & Christensen, C. (2011). Changing the DNA of Higher Education. *The Innovative University: Changing the DNA of Higher Education from the inside Out*, 1-11.

- García, E., García, A., & Reyes, J. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Ra Ximhai*, 10 (5), 279-290. <https://doi.org/10.35197/rx.10.03.e1.2014.19.eg>
- Guzmán, C., & Vara, A. (2009). Creencias docentes sobre el metodo científico y su influencia en las actitudes hacia la investigacion y la disposicion para realizar tesis en una universidad privada de Lima. *Cultura*, 21 (1), 341-371.
- Halabi, J. (2016). Actitudes de los estudiantes de enfermería sauditas hacia la investigación en enfermería. *Saudi Journal for Health Sciences*, 5 (3), 118. <https://doi.org/10.4103/2278-0521.195813>
- Heikkila, A., Kaucic, B. M., Filej, B., Salminen, L., Katajisto, J., & Kilpi, H. L. (2021). Slovenian nursing students competence in research utilization, and the support they received during clinical practice. *Central European Journal of Nursing and Midwifery*, 12 (2), 376-384. <https://doi.org/10.15452/cejnm.2021.12.0013>
- Helgoy, K. V., Smeby, J. C., Bonsaksen, T., & RydlandOlsen, N. (2021). Research-based occupational therapy education: An exploration of students' and faculty members' experiences and perceptions. *PLoS ONE*, 15 (12), 1-19. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0243544>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). McGRAW-HILL / Interamericana Editores.
- León-Velarde, F. (2015). Ley Universitaria. *Acta Herediana*, 54. <https://doi.org/10.20453/ah.v54i0.2265>
- Mamani, O. (2011). Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. *Revista científica de ciencias de la salud*, 4, 22-27.
- Maury-Sintjago, E., Valenzuela-Figueroa, E., Henríquez-Riquelme, M., & Rodríguez-Fernández, A. (2018). Disposición a la investigación científica en estudiantes de ciencias de la salud Willingness for scientific research in health science students. *Horiz Med*, 18 (2), 27-31.
- Miyahira J. (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Revista Médica Herediana*, 20 (3), 119-122.
- Naranjo, M. (2010). Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. *Revista Educación*, 34 (1), 31. <https://doi.org/10.15517/revedu.v34i1.496>
- Nieto, A., & Valenzuela, J. (2012). Motivación y disposiciones: enfoques alternativos para explicar el desempeño de habilidades de pensamiento crítico. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 27 (1), 31-38. <https://doi.org/10.5840/inquiryct20122713>
- Ochoa-Vigo, K., Bello, C., Villanueva, M., Ruiz-Garay, M., & Manrique, G. (2017). Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en

- investigación. *Revista Medica Herediana*, 27 (4), 204-215. <https://doi.org/10.20453/rmh.v27i4.2989>
- Orozco, C., Labrador, M., & Palencia, A. (2002). *Metodología. Manual teórico Práctico de Metodología para tesis, asesores, tutores y jurados de trabajos de investigación y ascenso*. Ofimax de Venezuela.
- Ortega, R., Veloso, R., & Hansen, O. (2018). Percepción y actitudes hacia la investigación científica. *Academo Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 101-109. <https://doi.org/10.30545/academo.2018.jul-dic.2>
- Palacios, L. I. (2021). Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 12 (3), 195-205. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.533>
- Plazas, M., Gómez, M., & Castro, C. A. (2013). Actitud de estudiantes de ciencias de la salud hacia el conocimiento científico. *Revista Ciencias de la Salud*, 11 (1), 83-91. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/2460>
- Ramos, L. (2019). La educación estadística en el nivel universitario: retos y oportunidades. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13 (2), 67-82. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.1081>
- Rietveldt, F., & Vera, L. (2012). Factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis de grado. *Omnia*, 18 (2), 109-122.
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de Corte Transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21 (3), 141-146. <https://doi.org/10.26852/01234250.20>
- Rojas, H., Méndez, R., & Rodríguez, Á. (2012). Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. *Entramado*, 8 (2), 216-229.
- Rojas, J., Espinosa, D., Espindola, M., & Hernandez, S. (2021). *Actitud hacia la investigación en universitarios Mexicanos: Un analisis exploratorio*. 3 (2), 6.
- Rotela, V., Torres, E. R., & Ayala, N. (2017). *Sociem-Una: 20 años promoviendo la investigación en el pregrado de los estudiantes de medicina del Paraguay*. 1, 67-74.
- Ruiz-Dodobara, F. G. (2005). Relación entre la motivación de logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis. *Persona*, 0 (008), 145. <https://doi.org/10.26439/persona2005.n008.898>
- Sánchez, H. (2017). La investigación formativa en la actividad curricular. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 17 (2), 0-3. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v17.n2.836>
- Silva, S., Zúñiga-Cisneros, J., Ortega-Loubon, C., Yau, A. (2013). Conocimientos y actitudes acerca de la investigación científica en los estudiantes de medicina de la Universidad de Panamá. *Archivos de Medicina*, 9 (3), 1-10. <https://doi.org/10.3823/1200>

Veliz, C. (2019). *Las actitudes hacia la investigación científica y la disposición para la realización de la tesis en estudiantes de Posgrado de dos Universidades de. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.*